

UN DIAGNOSTIC REEL

- ❑ Qui s'appuie sur les conséquences et les répercussions de la pathologie sur les capacités de l'élève.....
- ❑ Qui s'appuie sur les possibles et non sur les manques.....
- ❑ Qui s'appuie sur le réseau de communication interne.....

LES TYPES DE DIFFÉRENCIATIONS OU D'ADAPTATIONS DE L'ENSEIGNEMENT

Adaptation —————> aspect matériel et
environnemental

Différenciation —————> aspect pédagogique

DES PROPOSITIONS EN VOLLEY BALL POUR UNE ELEVE DE PREMIERE ATTEINTE D'UNE CEREBRO LESION

1/ Compétence attendue

2/ Conséquences et répercussions de la
pathologie sur les capacités de C.....:

3/ Propositions en volley -ball

COMPETENCE ATTENDUE

Niveau 3:

Pour gagner le match, mettre en œuvre une attaque qui atteint volontairement la cible, prioritairement la zone arrière. Les joueurs assurent collectivement la protection du terrain et cherchent à faire progresser la balle en zone avant.

PROBLEMATIQUE :

Comment, dans une classe ordinaire, « une élève cérébro-lésée » peut-elle acquérir des compétences en Volley-ball?

HYPOTHESE :

Donner plus de temps peut permettre la construction de repères et une réalisation motrice dans un dialogue de fait receveur /réceptionneur et dans une confrontation attaquant/défenseur

LES CONSÉQUENCES ET RÉPERCUSSIONS DE LA PATHOLOGIE CHEZ CÉCILE

Ses aptitudes et points d'appui: Très bon niveau de raisonnement verbal .Bonne mémoire visuelle . Forte motivation , participation active bonne connaissance de soi .Autonomie dans les transports.

SES LIMITATIONS D'ACTIVITÉS (PHYSIQUES , SENSORIELLES, MENTALES, COGNITIVES, PSYCHIQUES) :

Troubles moteurs séquellaires d'un traumatisme crânien caractérisés par :

- ❑ Une hémiparésie gauche (la station unipodale gauche par exemple reste difficile)
- ❑ Des tremblements et un déficit d'équilibre et de coordination prédominant à droite
- ❑ Un changement de latéralité (écriture lente et peu lisible main gauche)
- ❑ Une lenteur d'exécution et une grande fatigabilité.
- ❑ Des difficultés d'attention
- ❑ Une difficulté d'abstraction
- ❑ L'endurance et la mise en situation en hauteur contre –indiquées

SES BESOINS PARTICULIERS :

- ❑ Aide à l'écrit nécessaire (présence d'une AVSi pour prise de notes et re- formulation en sciences) un 1/3 temps pour les épreuves du baccalauréat.
- ❑ Cécile doit privilégier l'écoute active en classe (écrire peu /prendre des mots-clés)
- ❑ Rappeler et faire répéter les consignes (par l'enseignant et /ou l'AVSi)
- ❑ Favoriser et valoriser le travail en groupe et à l'extérieur(démarches ,enquêtes...)

Tableau synthétique des répercussions constatées chez Cécile

Motricité		Affectif	Relationnel	Compréhension des consignes
Ses contraintes	Ses possibilités			
<p>-Lenteur gestuelle</p> <p>-Droitière mais Ecriture plus aisée main gauche - tremblements en motricité fine-</p> <p>-tremblements lors de l'exécution de mouvements prédominants à droite</p> <p>-Déplacements lents</p> <p>-Problème de coordination - temps de réaction lent- équilibre précaire sur pied gauche difficulté de lier 2 actions (déplacement / frappe notamment)</p> <p>-grande fatigabilité</p>	<p>-fait tous types de déplacements</p> <p>Avant / arrière</p> <p>Droite/ gauche</p> <p>Diagonale avant /arrière</p> <p>-course chaotique</p> <p>-attrape /tient / lance et relance</p> <p>•peut fléchir les genoux</p> <p>•peu ou pas de problèmes d'exécution s'il n'y a pas de contraintes temporelles trop importantes</p>	<p>-« Admet » son handicap</p> <p>-accepte de parler de ses difficultés à la classe</p> <p>- élève très volontaire- grande maturité et connaissance d'elle-même</p> <p>-Accepte l'aide d'autrui</p> <p>-difficultés d'attention</p>	<p>-Sa difficulté d'élocution gêne la communication avec ses camarades</p> <p>-lenteur d'élocution</p> <p>- regard franc et direct</p> <p>Bonnes relations dans la classe</p>	<p>-Pas de difficultés de compréhension</p> <p>-résultats corrects</p> <p>-est capable de tenir une fiche d'évaluation simple 1 à 2 critères</p>

Connaissances : informations	Connaissances : Techniques et tactiques	Connaissances de soi	Savoirs faire sociaux
<p><u>Principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - règlement, sa logique , son évolution - gestion des ressources durant la rencontre - importance du relationnel et de l'affectif dans une pratique collective <p>Principes d'échauffement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'équipe attaque la cible à partir du service et enrichit les alternatives d'attaques - différenciation des statuts (R/NR ; ATT/DEF) <p>Attaque :Utilisation maximale de l'espace de jeu effectif offensif</p> <p>Défense :Le réceptionneur conserve la balle dans son camp (sauf renvoi direct pertinent) Les non-réceptionneurs se placent et se replacent en défense pour créer et/ou utiliser le déséquilibre adverse l'attaque (jeu de coopération pour...) Passe à un partenaire en variant les trajectoires</p> <p>Renforcer la relation Réceptionneur et Relayeur</p> <p>Attaque placée , smashée, contournée , lobée , et balle attrapée lancée pour Cécile à un partenaire et / ou contre un adversaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se prépare physiquement (échauffement général et spécifique) -utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles 	<ul style="list-style-type: none"> -se forme au rôle d'arbitre - observe et recueille des données - management et concertation pour être plus efficace -Respect de l'adversaire et du partenaire -accepter les erreurs des camarades

SA 1 : Dans le cadre déjà mis en place pour les autres élèves
(6 équipes de 5/6 joueurs jeu en 4x4)

6 ½ terrains par 2 + 2

1 sert tennis sur un camarade en face qui doit attraper et/ou contrôler pour lui même . 10 essais

Son partenaire lui récupère la balle si besoin (correction à « chaud » favorisée)

service avancé à mi-terrain pour un envoi dans la zone arrière adverse .
Chaque élève doit connaître sa ligne de service personnelle (avec équilibre des chances serveur –réceptionneur).

Adaptation proposée : Constatant la difficulté pour Cécile d'enchaîner lancer de balle pour soi et frappe (haute –type tennis ou basse- type cuiller) , je propose à Cécile de frapper la balle maintenue par un « partenaire –tuteur » qui tient la balle au dessus et en avant de Cécile .

Le positionnement et ses réglages incombent à Cécile qui va devoir mettre en relation distance et hauteur du ballon par rapport filet. La coordination sollicitée pour une frappe main haute semble accessible

Cécile doit demander à son camarade le bon positionnement dans l'espace du ballon. Elle n'est pas limitée dans le temps et à droit comme ses autres camarades à deux essais.

Constat : La frappe de service de Cécile en main haute est conséquente et donne lieu à des trajectoires tendues en direction de la zone arrière adverse.

Il faut noter toutefois que parfois les tremblements au niveau des bras de Cécile sont importants et perturbent cette action. Aussi le choix est laissé à Cécile de frapper à une main ou de lancer à deux mains selon ses ressentis du moment .

Sa fatigabilité doit rester une préoccupation permanente

Sa lenteur avant l'exécution motrice doit être respectée

La proposition principale est de donner du temps supplémentaire pour garantir les possibilités de choix pour Cécile (attraper lancer passer frapper renvoyer en T1 T2...etT3)

Je donne la possibilité à d'autres élèves qui ont des difficultés de lecture de trajectoire notamment d'accéder aux mêmes choix (**sauf en T3**). . Nous privilégierons le jeu 2 contre 2 pour parvenir (projet) à un 3 contre 3 organisé

La situation du réceptionneur -bloqueur (en Touche1)permettra de satisfaire la continuité du jeu et ainsi permettre des choix et peut être déjà des stratégies.

La situation du relais –bloqueur (T2) permet de gérer le relais / soutien et /ou le relais / appui pour donner à son partenaire le choix d'attaquer en T3 .

Je propose à Cécile d'attraper la balle en T1 en T 2 ou T 3 pour passer ou renvoyer dans le camp adverse

SA2 :

Lors d'une mise en jeu indirecte et au cours du jeu sont valorisés les renvois gagnants avec relais pour atteindre la zone arrière du terrain opposé . Jeu en opposition. Score parlant. 2 x 10 mises en jeu.

Adaptation proposée :

Cécile peut attraper -lancer le ballon et faire le choix de la passe ou de l'attaque

Je propose à un bon joueur de participer à ce dialogue exigeant de renvoyer précisément sur Cécile des balles en cloches les plus ralenties possibles

Constat :

Lorsque Cécile n'est pas confrontée à la touche 1 de réception elle participe en T2 comme relais si la balle adressée est haute , en cloche et précise. Elle réussit parfois à renvoyer le ballon à deux mains au fond du terrain adverse en provoquant le déplacement des adversaires . A deux reprises lors de la situation (2x2) Cécile marque le point directement .Elle contribue 7 fois sur 20 à la validation des 100 points

POUR « CONCLURE ».....

Toutes ces adaptations peuvent être combinées entre elles et peuvent varier d'une séance à l'autre au cours du cycle selon l'évolution et /ou la fatigabilité de Cécile.

Retenons ces 4 critères :

- Lisibilité de la règle
- Adaptabilité de la règle
- Conformité (est-ce encore du volley-ball?)
- Pertinence de l'adaptation (principe de compensation)