

# Propositions de travail pour les ateliers présentés par Hervé- tirées de l'infoLP95

## 1. Cahier des charges pour les ateliers de l'après-midi :

### Objectifs de l'atelier:

- Échanger, débattre et participer à la construction d'exemples de situations permettant l'adaptation, l'apprentissage, l'acquisition des compétences du programme ou l'évaluation des acquis des élèves.
- S'appuyer sur des exemples de situations proposés par des personnes ressources sollicitées pour leur expertise en la matière : démarche, présentation de la situation : 10 à 15 minutes.
- Respecter le cadre de travail envoyé au préalable (proposition en annexe)

Support : VIDEO de l'élève Priscillia en Musculation :  
<http://www.cndp.fr/crdp-lyon/Scolarisation-des-eleves.html>

Programmation de Priscilla, élève paraplégique de Terminale BEP (24 é) secrétariat qui a fait un travail d'endurance au 1er trimestre en fauteuil et qui fait de la musculation adapté en ce moment (2<sup>ième</sup> trimestre) : exercice de mouvement avec des haltères pour le haut du corps (programme spécifique).

Priscilla n'avait dit à personne qu'elle pouvait se lever de son fauteuil

Problématique : comment noter les élèves ayant des handicaps ? Comment prendre en compte la fiche certificative aux examens et noter en CCF ? Peut on décider d'évaluer un élève avec une fiche adaptée sans qu'il ait de CM ?

### - Un cas particulier d'une élève handicapée.

Jusqu'à présent, j'avais toujours rencontré des élèves qui étaient contents et heureux de venir en cours d'EPS. Souvent ils étaient surpris par ma demande de rejoindre les autres alors qu'on leur avait souvent répété qu'ils ne pouvaient pas être en cours d'EPS. J'en profitais souvent pour dire aux autres qu'il ne fallait pas qu'ils se plaignent compte tenu des difficultés que certains de leurs camarades pouvaient avoir. Qu'elle ne fût pas ma surprise de rencontrer une élève paraplégique et ...fainéante. Dès qu'elle le peut, cette jeune fille ne fait rien, détourne la consigne, ne remplit pas sa fiche de travail, ....bref comme une autre élève...de secrétariat.

Est-ce que je dois noter une élève handicapée qui ne travaille pas ? Est-il possible de mettre une note inférieure à la moyenne à une élève qui pourrait se faire dispenser ? Ma première impression est non : elle va en profiter pour ne plus revenir ...et pourtant. Après réflexion, ce qui est important c'est que les contenus soient adaptés à ses possibilités. Charge à elle de développer certaines ressources pour progresser et obtenir une note supérieure à la moyenne....