

## Météorologie -Climatologie EPS et SPC en 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>

- ⌘ Comment prendre en compte les paramètres météorologiques pour la réalisation de performances athlétiques?
- ⌘ Comment effectuer des mesures de température, de pression, de vitesse et de direction des vents?
- ⌘ Comment stocker et mettre en relation les données météorologiques avec les performances sportives?

-Mesure de la température, de la pression.

-Importance de la régularité dans le temps des mesures en un lieu donné.

Extraits des programmes SPC

- Réaction rapide à un signal de départ  
- Maintien de la vitesse acquise  
- Construction de la foulée optimale (rapport fréquence - amplitude)

Extraits des programmes EPS



## METEOROLOGIE ET CLIMATOLOGIE :

Exploitation de ce thème de convergence pour une classe de 5<sup>ème</sup>  
ou 4<sup>ème</sup>

### **De l'influence des paramètres météorologiques sur la réalisation de performances athlétiques.**

L'autre matière associée les Sciences Physiques utilisera la même démarche et les mêmes instruments pour analyser les paramètres météorologiques et les traiter en regard.

**EPS** : L'objectif est triple :

- Faire acquérir aux élèves des connaissances relatives à l'influence des conditions atmosphériques sur des performances athlétiques et sur leur échauffement.
- Développer des attitudes et des habiletés méthodologiques concernant d'une part la gestion d'une situation de réalisation de performances en

athlétisme et d'autre part adopter une démarche scientifique dans le relevé et l'exploitation des données.

- Faire entrer les élèves dans une démarche d'investigation à partir de la mise en relation des relevés des paramètres météorologiques, de leurs performances et de leurs « sensations du jour ».

➤ **Organisation** : les prises de performances en Athlétisme s'organiseraient sur 2 parcours :

- Course de vitesse (40m) : 3 parcours par séquence.
- Course de 10 minutes.

Les prises de performances seront réalisées 6 à 7 fois pendant l'année scolaire.

Chaque séquence sera couplée à des relevés scientifiques sur le lieu de pratique : relevés de températures, de vitesse et de sens du vent, relevés de pression atmosphérique. Tous ces relevés seront réalisés selon une procédure scientifique élaborée avec le collègue de SPC.

➤ **Matériel** : Thermomètres, anémomètre, baromètre, chronomètres.

➤ **Les acquisitions attendues** concernant l'EPS relèveraient d'abord de compétences générales aux activités athlétiques, à savoir comme l'écrivent Dupré et Janin ( Enseigner la vitesse) des compétences de l'élève « futur pratiquant » et de l'élève« aide »

- ❖ Fonctionner dans l'espace athlétique de vitesse et de course longue.
- ❖ Co-évaluer un camarade , chronométrer.
- ❖ Relever les données scientifiques.
- ❖ Transmettre les résultats et observations au partenaire et au professeur.
- ❖ S'échauffer pour être performant en fonction des conditions météorologiques.

➤ **Commentaires** :

- Le choix de procéder à des relevés tout au long de l'année scolaire permet de confronter les élèves à des conditions météorologiques forcément très variées et donc facilitant l'analyse et la compréhension des relations performances/ paramètres météo.

- Ce travail peut bien entendu se réaliser sur un cycle de vitesse (voire de course longue) : les conditions barométriques et de température varieront peut-être moins que sur la durée de l'année scolaire. Mais un travail orienté sur le rapport entre le sens et l'intensité du vent et le rapport fréquence/amplitude de la foulée semble intéressant à mener et répond parfaitement aux recommandations des programmes.