

Classe de 1° Bac pro 3ans SN: Système Numérique

Volley-Ball Niveau 3 CP4/CMS2:
conduire et maîtriser un affrontement
individuel ou **collectif** / respecter les règles de
vie collective et assumer les différents **rôles** liés
à l'activité.

Les caractéristiques des élèves de 1B3SN

- Classe de 15 élèves: Garçons uniquement, plutôt immatures, 2 élèves en rupture scolaire et 2 autres en rupture sociale et/ou relationnelle.
- Rapport à l'école : Ecole = lieu d'apprentissage de techniques professionnelles, elle reste un lieu de contraintes. Plutôt scientifiques et peu « littéraires ». Pas d'absentéisme.
- Rapport à l'EPS : Capable de s'organiser et de fonctionner seul. Motivation pour les activités ludiques.
- Rapport au savoir, au corps et aux autres : Peu d'efforts physiques des élèves, plutôt individualiste.

Volley Ball: La Compétence Attendue Niveau 3 (CA-N3)

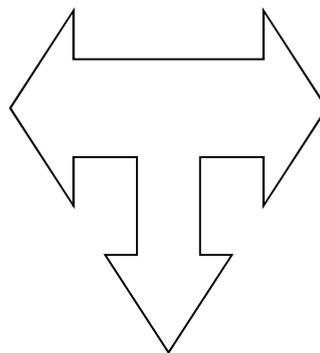
- « Pour gagner le match, mettre en œuvre une attaque qui atteint volontairement la cible, prioritairement la zone arrière. Les joueurs assurent collectivement la protection du terrain et cherchent à faire progresser la balle en zone avant. »
- Ce que j'en retire: une CA N3 orientée mais qui laisse des opportunités pour choisir..
 - « Orientée » : prioritairement la zone arrière
 - « opportunités » : Cf. situation de référence

Articulation Contexte - APSA

VB –CA N₃

Axes du PPEPS :
- Développer l'envie d'apprendre et la curiosité.

- Favoriser les échanges avec autrui, source d'enrichissement, pour améliorer la maîtrise de soi dans les rapports humains.



Effets éducatifs visés pour cette section : (Projet de Classe)

A travers une activité commune et par la gestion de règles, développer une dynamique relationnelle qui engendre une valorisation de soi.

A travers la mise en place d'une pratique raisonnée, s'engager, à bon escient, dans les apprentissages moteurs pour favoriser les réussites.

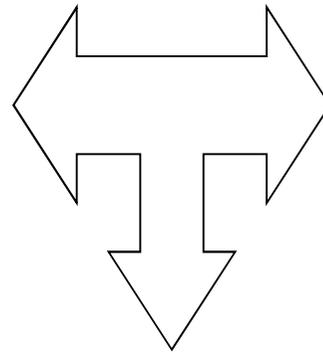
Objectifs prioritaires dans l'APSA au regard des **axes du projet pédagogique** :

Versant éducatif : Posséder les éléments d'informations lui permettant, en qualité de joueur ou d'entraîneur, de comprendre la situation et son action pour optimiser l'efficacité collective de l'équipe.

Versant moteur : L'élève doit associer au respect d'une stratégie, organisant la circulation du ballon et des joueurs, une activité tactique qui lui permet de choisir la technique la plus adaptée.

Articulation Contexte - APSA

- **Axes du PPEPS :**
 - - Développer l'envie d'apprendre et la curiosité.
 - - Favoriser les échanges avec autrui, source d'enrichissement, pour améliorer la maîtrise de soi dans les rapports humains.



Effets éducatifs visés pour cette section : 5PC)

A travers une activité commune et par la gestion de règles, développer une dynamique relationnelle qui engendre une valorisation de soi.

A travers la mise en place d'une pratique raisonnée, s'engager, à bon escient, dans les apprentissages moteurs pour favoriser les réussites.

Articulation Contexte - APSA

Objectifs prioritaires dans l'APSA au regard des axes du projet pédagogique :

- **Versant éducatif** : *Posséder les éléments d'informations lui permettant, en qualité de joueur ou d'entraîneur, de comprendre la situation et son action pour optimiser l'efficacité collective de l'équipe.*
- **Versant moteur** : **L'élève doit associer au respect d'une stratégie; organisant la circulation du ballon et des joueurs; une activité tactique qui lui permet de choisir la technique la plus adaptée.**

Les acquisitions prioritaires

- Avoir un souci stratégique et tactique.
- Améliorer ses techniques (service, passe, attaque, réception...).
- Développer des intentions de jeu pour anticiper sa réalisation.

- Se répartir les tâches et les zones du terrain pour défendre.
- La concertation au service d'une stratégie simple de jeu.

La fiche « Ressources »: Ce que je rend prioritaire, exclus

CONNAISSAN CES	CAPACITES	ATTITUDES
<p>Sur l'APSA :</p> <p>Les principes d'efficacité tactiques : l'occupation partagée de l'espace de jeu, le placement de chaque joueur (au service en réception).</p> <p>Les principes d'efficacité techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liaison formes de frappes / productions de trajectoires (la manchette détermine la direction de la balle vers l'avant et le haut,...). - Paramètres associés de la trajectoire (direction et vitesse). Le vocabulaire spécifique : la manchette, la passe haute, l'attaque placée, frappée...). <p>Les règles associées au niveau de jeu notamment la pénétration dans le camp adverse (aspect sécuritaire)</p> <p>Sur sa propre activité :</p> <p>Les repères pour s'organiser (ballon, zone avant ou arrière, position par rapport au filet, aux partenaires).</p> <p>Les possibilités de son propre jeu: ce que je sais faire techniquement (choix du mode de service, du type d'attaque ...).</p> <p>Les sensations d'équilibre, de placement pour choisir la frappe adaptée.</p> <p>Sur les autres :</p> <p>Les indicateurs permettant de caractériser le jeu de mes partenaires et de l'équipe adverse (balle d'attaque cadeau, mise en difficulté, point...).</p> <p>La répartition des joueurs sur le terrain à la réception et lors de l'échange.</p>	<p>Savoir-faire en action :</p> <p>Réaliser une préparation à l'effort collectif générale et spécifique.</p> <p>Au plan collectif :</p> <p>— S'organiser pour attaquer le fond de la cible adverse.</p> <p>■ Se répartir sur le terrain pour défendre toute la cible.</p> <p>Au plan individuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenir et soutenir un effort optimal sur une période de jeu. - Porteur de balle : Assurer régulièrement une mise en jeu réussie. S'identifier comme intervenant (réceptionneur, relayeur ou attaquant) ou non intervenant direct (soutien, aide) et communiquer avec mes partenaires. Adopter une posture dynamique et active permettant une intervention rapide et efficace sur la balle : orientation des appuis, flexion des jambes, équilibration. Choisir une frappe adaptée pour permettre : Soit la conservation du ballon quand je suis en zone arrière ou en difficulté (haute dans mon propre camp). Soit l'attaque du terrain adverse (trajectoire tendue et si possible puissante) quand je suis en zone avant. - Aide au porteur de balle : Adopter une attitude active pour aider mes partenaires (regard sur le ballon, orientation vers le porteur...) Se rendre disponible pour faire progresser la balle vers l'avant. - Défenseur : Se positionner au fond de sa zone de défense. Se placer pour remonter le ballon devant soi. <p>Savoir-faire pour aider aux apprentissages :</p> <p>Se concerter pour améliorer l'organisation collective de la défense de son camp et l'atteinte du fond du terrain adverse.</p> <p>Apprécier globalement les raisons de la réussite ou de l'échec (individuels et collectifs) et chercher à y remédier pour progresser. Assurer des envois de balle précis et réguliers</p> <p>Assurer le bon déroulement d'un match (annoncer les fautes, le score). Gérer les changements de joueur en cours de match</p> <p>Assurer le rôle de partenaire d'entraînement.</p>	<p>En direction de soi :</p> <p>Participer aux temps morts de façon constructive (écouter les autres, donner son avis, accepter les décisions).</p> <p>S'inscrire dans un projet commun au service de l'efficacité collective.</p> <p>S'impliquer dans toutes les phases de jeu en attaque comme en défense.</p> <p>S'engager en respectant son intégrité physique.</p> <p>Assumer et reconnaître ses fautes et ses erreurs. Écouter les conseils d'un partenaire / observateur. Accepter de répéter, de s'entraîner pour progresser; Accepter différents rôles (joueur, observateur, arbitre, conseiller...)</p> <p>En direction d'autrui :</p> <p>S'engager en respectant l'intégrité physique d'autrui. Respecter les règles et les décisions de l'arbitre. Accepter les erreurs de ses partenaires. Écouter les conseils de ses partenaires et des observateurs.</p> <p>Saluer ses adversaires et le(s) arbitre(s) à l'issue d'un match.</p> <p>Partager la tâche d'arbitrage.</p>

Ce que j' *ajoute* à la fiche « Ressources ».

Connaissances	Capacités	Attitudes
<p><u>Sur l'APSA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principes organisant techniques (service, passe, attaque), tactiques et stratégies à son niveau de pratique. - Les règles fondamentales et le règlement adapté (cf. Situation de référence) <p><u>Sur sa propre activité</u></p> <p>renvoyer en fond de terrain ne suffit plus à mettre en difficulté l'équipe adverse, chercher d'autres espaces libres pour mettre l'adversaire en difficulté.</p> <p>-Pour être efficace il faut avoir une intention et se préparer, anticiper sa réalisation (piétinement en attente de réception...)</p> <p><u>Sur les autres</u></p> <p>-Pour faciliter l'intervention du passeur, il faut lui adresser des réceptions en cloche.</p> <p><i>-Le ballon ne pouvant être conservé il est important de se donner des stratégies communes afin de pouvoir anticiper les actions de ses partenaires.</i></p> <p>La ligne des 3m organise l'équipe en trois joueurs « avants » : le passeur et 2 attaquants et un « arrière » : le serveur.</p>	<p><u>Au plan collectif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Placer des attaques dans des espaces libres. - <i>Se répartir les tâches et les zones du terrain pour défendre sur toutes les zones du terrain.</i> <p><u>Au plan individuel :</u></p> <p>Servir : Identifier la zone dans laquelle on veut servir, se déplacer le long de la ligne de fond de terrain ; orienter ses appuis en fonction de la zone visée et varier l'investissement dans le ballon.</p> <p>Réceptionner : Identifier les situations favorables et défavorables de réception en fonction de la qualité du service ou de l'attaque, du déplacement induit et de la distance/filet pour en <u>situation favorable</u> : Transmettre le ballon, en frappe haute à deux mains ou en manchette, par une trajectoire en cloche ou en <u>situation défavorable</u> : Maintenir le ballon en l'air vers le centre du terrain.</p> <p>Passer : Identifier les situations favorables et défavorables de passe en fonction de la qualité de la réception, du déplacement induit et de la distance/filet pour en <u>situation favorable</u> : passer haut</p> <p>Soutenir : Identifier les situations favorables et défavorables de soutien en fonction de la probabilité événementielle, des profils des adversaires et des partenaires.</p> <p><u>Situation favorable</u> : Se préparer partiellement à soutenir et à intervenir dans la continuité du jeu.</p> <p><u>Situation défavorable</u> : Se préparer totalement à soutenir.</p> <p>chercher l'aide du partenaire le plus proche en avant de soi, disponible et orienté vers le camp adverse.</p> <p>Attaquer : Identifier les situations favorables et défavorables d'attaque en fonction de la qualité de la passe, du déplacement induit et de la distance/filet.</p> <p><u>situation favorable</u> : Cibler dans un espace libre.</p> <p><u>situation défavorable</u> : Renvoyer si possible en fond de terrain.</p> <p><u>Savoir-faire pour aider aux apprentissages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Se concerter pour adopter une stratégie simple de jeu.</i> - <i>Arbitrer seul ou à plusieurs en justifiant ses décisions et en se répartissant les tâches.</i> - <i>Observer pour analyser des erreurs simples ou des actions pertinentes et infléchir le choix stratégique de son équipe.</i> 	<p><u>En direction de soi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter une stratégie simple de jeu de son équipe. - Opter pour une adaptation tactique de son jeu en fonction de l'évolution du score. - Savoir perdre et gagner. - S'impliquer dans l'échauffement. - Echanger des informations avec un observateur. <p><u>En direction d'autrui</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter une stratégie simple de jeu. - Assurer de façon autonome les différents rôles et postes. - S'investir dans le rôle d'entraîneur pour améliorer le jeu de son équipe.
<p><u>Situation de référence:</u> 4 contre 4, 1 entraîneur / équipe, 2 arbitres / équipe (lorsqu'elle ne joue pas), terrain de 6m sur 7m (une ligne de 3mètres), filet 2m 10 mini, Match gagné en un set de 40 points au tie-break, 20 services non consécutifs par équipe et 5 services consécutifs par joueur. 1 temps mort minimum par équipe (2 maximum) d'une durée max de 1'30". Equilibration des équipes constituées mais pas nécessairement homogènes en leur sein.</p>		