

Illustration A : filière BAC PRO AUTOMOBILE 3 ans

1- PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS : Les éléments qui organisent notre projet ; Définition de nos axes généraux prioritaires

Le contexte :

Lycée intégralement rénové en 2000 ayant une très bonne image de marque. 250 élèves répartis en 4 filières : auto, carrosserie, maintenance industriel et définition des produits industriels. Population masculine à 98%

les axes du projet d'établissement :

axe 1 : répondre à la difficulté scolaire, offrir les moyens de réussir

axe2 : socialisation, responsabilisation, apprentissage de la citoyenneté

axe 3 : prévention

axe 4 : ouverture culturelle, ouverture de l'établissement

Les caractéristiques générales de nos élèves en automobile :

100%garçons. Elèves, courtois, disciplinés et raisonnables mais dont l'échec scolaire passé entraîne un manque de confiance et d'estime de soi ainsi que des difficultés à fournir des efforts par peur d'échouer. Investissent très peu d'implication mentale dans l'activité physique mais très actifs dans cette dernière (de – en – de pratique en club)

Leurs besoins éducatifs prioritaires :

-reprendre confiance en soi

- prendre en charge sa future pratique physique par l'intégration des connaissances et attitudes dans les différentes APSA vécues

Le programme :

Les valeurs, la finalité, les objectifs, les compétences à acquérir, le choix des APSA et modules de formation, les acquisitions attendues (C.A.) par niveau de classe

La certification et la capitalisation aux examens :

L'unité de formation et l'ensemble certifiatif

Les axes généraux prioritaires de notre PPEPS

- faire des efforts (répétitions, compréhension, attention) pour apprendre et reprendre confiance en soi.
- Etre autonome dans ses apprentissages pour pouvoir gérer sa vie physique future

2- PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS : Définition des effets éducatifs visés par niveau de classe en BAC PRO AUTOMOBILE

Les **caractéristiques spécifiques** de nos élèves en classe de **seconde auto** :

- image de soi scolaire « négative » (peu confiance en soi)
- faible culture sportive (et condition physique)
- ne consent que très peu d'effort et abandonne vite
- peu de méthode de travail

Leurs besoins éducatifs prioritaires :

- avoir un cadre strict et sécurisant pour les habitudes de travail
- travailler en autonomie à l'échauffement

Les effets éducatifs visés **en seconde**

- Reprendre confiance en soi (autonomie laissée) et augmenter l'estime de soi par l'exigence d'une quantité de travail réalisé

Les **caractéristiques spécifiques** de nos élèves en classe de **première auto** :

- Ne s'implique pas dans la compréhension de sa pratique
- des habitudes de fonctionnement basiques sont acquises (échauffement, matériel...)
- peu d'initiative personnel et d'entraide

Leurs besoins éducatifs prioritaires :

- trouver du plaisir à gérer une partie de ses apprentissages
- travailler ensemble

Les effets éducatifs visés **en première** :

- comprendre pour apprendre (s'entraider dans les apprentissages)
- répéter pour stabiliser

Les **caractéristiques spécifiques** de nos élèves en classe de **terminale auto** :

- difficulté à faire des choix à partir d'un état des lieux d'un niveau de pratique ET à gérer un temps long d'apprentissage
- A du mal à se projeter sur un objectif à moyen terme

Leurs besoins éducatifs prioritaires

- faire des choix conscients et personnels dans les APSA

Les effets éducatifs visés **en terminale** :

- évaluer ses apprentissages pour les approfondir
- « se trouver » une activité physique à poursuivre...

3- PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS : Nos choix de programmation sur le cursus

Choix de la programmation en termes de CP et de CMS visées :

	2 ^{nde}	1 ^{ère}	Tale
CP	2 ; 4 ; 5	1 ; 3 ; 5	1 ; 2 ; 4 ; 5
CMS	1 ; 2	1 ; 2 ; 3	1 ; 3

Proposition de programmation d'APSA pour illustrer ce choix :

		2 ^{nde}	1 ^{ère}	Tale
APSA : U.F./U.C. (N3-N4)	CP1		TRAIL(UF- établ)	VITESSE/RELAIS (UF- établ)
	CP2	NATATION SAUVETAGE (UC- N3)		COURSE D'ORIENTATION (UC- N4)
	CP3		ARTS DU CIRQUE (UC- N3)	
	CP4	HAND BALL (UC- N3) TENNIS DE TABLE (UC- N3)	VOLLEY BALL (UC- N3) BADMINTON (UC- N3)	VOLLEY ou HAND (UC- N4) BAD ou T de T (UC- N4)
	CP5		MUSCULATION (UC- N3)	MUSCULATION (UC- N4)

ENSEMBLES CERTIFICATIFS POSSIBLES:

➔ CAP/BEP: => n°1: NAT / CIRQUE / VOLLEY

⇒ n°2 : HB / MUSCUL / CIRQUE

⇒ n°3 : NAT / CIRQUE / MUSCUL

⇒ n°4 : NAT / VB / MUSCUL

➔ BAC : => n°1 : HB OU VB / MUSCUL / CO

=> n°2: BAD ou TdeT / MUSCUL / CO