

Illustration B : filière Hygiène Environnement

1- PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS : Les éléments qui organisent notre projet ; Définition de nos axes généraux prioritaires :

Le contexte :

Lycée des métiers de la restauration et de la propreté, situé en REP.

Les axes du projet d'établissement :

Axe 1 : Lutter contre le décrochage scolaire.

Axe 2 : Donner à tous les élèves la possibilité d'élever leur niveau de connaissances.

Axe 3 : Favoriser la synergie entre les filières, développer le vivre ensemble.

Les caractéristiques générales de nos élèves de HE :

Classe composée d'une **majorité de filles**.

-Le rapport à l'école est délicat, les élèves sont **placés dans cette filière par défaut**.

-**Des retards scolaires** non négligeables pour certains.

-**Des problèmes d'absentéisme et de décrochage** –De nombreux élèves arrivent **peu motivés** Il y a un manque de travail notamment à la maison.

-**Certaines infractions**, agressions verbales, des comportements à risque, des vols et dégradations.

- **Peu voire pas d'implication des parents** dans le suivi de la scolarité de leurs enfants.

Leurs besoins éducatifs prioritaires

-**Trouver un sens à sa formation et s'investir avec réussite dans son devenir professionnel.**

-**S'approprier et respecter les règles de vie commune et le savoir-vivre.**

-**Impliquer les parents tout au long de la formation de leur enfant.**

Le programme :

Les valeurs, la finalité, les objectifs, les compétences à acquérir, le choix des APSA et modules de formation, les acquisitions attendues (C.A.) par niveau de classe

La certification et la capitalisation aux examens :

L'unité de formation et l'ensemble certifiatif

Les axes généraux prioritaires de notre PPEPS

- Donner les moyens à tous de **réussir aux épreuves certificatives**.

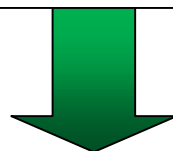
- Aider chaque élève à construire des connaissances et des attitudes contribuant à lui donner **l'envie et le plaisir de développer et d'entretenir sa vie physique durant toute sa vie**.

- **Créer, mettre en œuvre et respecter les règles de vie communes**, pour contribuer à une bonne insertion sociale et professionnelle.

2- Les effets éducatifs visés en EPS pour ces élèves de la filière HE :

Les caractéristiques spécifiques de nos élèves en EPS :

- Rapport au savoir* : **Hétérogénéité** des comportements avec des élèves attentifs et motivés et d'autres, peu investis et peu impliqués dans leur formation.
- Rapport à l'EPS* : **Les efforts physiques ne sont pas motivants** pour certains, avec des **difficultés d'investissement**
Les règles de fonctionnement et l'autorité de l'enseignant sont souvent **refusées**.
- Rapport au corps* : un vécu sportif **hétérogène**, de grosses disparités dans les capacités motrices, **peu de confiance et d'estime de soi**.



Leurs besoins éducatifs prioritaires :

- trouver un sens** pour s'engager dans la pratique en y respectant les règles et les différences.
- trouver du plaisir** pour s'investir et réussir, dans le court terme puis dans sa vie d'adulte actif.



Les effets éducatifs visés:

Comprendre et respecter les règles
Rassurer, mettre en réussite et motiver afin de s'engager dans la pratique physique tout au long de sa vie.

3- PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS : Nos choix de programmation sur le cursus

Choix de la programmation en termes de CP et de CMS visées :

	2 ^{nde}	1 ^{ère}	Tale
CP	2	2	5
	3	1	4
	4	5	3
CMS	2	1	1
		2	3

En début de scolarisation, nous choisissons prioritairement la **CMS2** pour créer un **climat propice à l'investissement**.

Puis nous visons l'acquisition de la CMS1 et la CMS3 dans l'objectif de préparer

Proposition de programmation d'APSA pour illustrer ce choix :

		2 ^{nde}	1 ^{ère}	Tale
		APSA : U.F./U.C. (N3-N4)	CP1	
	CP2	Escalade UC N3	Escalade UC N4	
	CP3	Danse (step) UC N3		
	CP4	Badminton UC N3	Volley ball ou basket-ball UF	Badminton UC N4
	CP5		Musculation UC N3	Musculation OU Step UC N4

La programmation met l'accent sur un choix d'APSA où **les filles sont valorisées** dans leur pratique. Il s'agit de créer les conditions de **l'engagement et de la réussite**.

-En seconde, nous privilégions des APSA qui favorisent **l'investissement collectif et individuel**, la **coopération** et la **réussite**.

-L'année de première nous permet de **poursuivre cette intention** en introduisant la musculation. C'est l'occasion de transmettre les moyens d'une pratique autonome. Choisir le relai vitesse est enrichissant pour leur vécu sportif (culture) et arrive à un moment où l'investissement en EPS devient favorable, où les élèves ont gagné en « maturité ».

-En terminale, **nous poursuivons toujours notre intention**, favorisant **des APSA porteuses** pour notre public avec la préoccupation de renforcer les acquisitions propices à une pratique physique autonome.

En terminale, la validation du step et du relai vitesse N4 nous paraît envisageable sur des cycles de 12/14H effectifs dans la mesure où certaines acquisitions ont été construites durant les cycles danse-step et relai 2X40m.

Ensembles certificatifs possibles:

BEP	BAC
<ul style="list-style-type: none">- escalade / danse / badminton- escalade / badminton / musculation- danse / badminton / musculation	<ul style="list-style-type: none">- escalade / athlétisme / badminton- escalade / badminton / musculation- escalade / step / badminton- athlétisme / badminton / step