

## ILLUSTRATION D : Filière Métiers des Services Administratifs (MSA)

### 1- Les éléments qui organisent notre projet pédagogique d'E.P.S. ; Définition de nos axes généraux prioritaires

#### Le contexte :

Etablissement public, milieu urbain, 403 élèves, Formation : Métiers de la vente, de la Mode (lycée des métiers) et de la Bureautique. Condition de recrutement : demandes supérieures au nombre de places sur les  $\frac{3}{4}$  des filières.

#### Les axes du projet d'établissement

- ⇒ Développer les **apprentissages professionnels performants** au lycée et en entreprise permettant l'accès à une **culture de qualité**.
- ⇒ Donner à l'élève des **compétences fortes en formation générale**, des **codes culturels utiles** : langage, attitude, politesse, civilité...
- ⇒ Développer une **communication efficace** dans les classes avec nos élèves et dans l'établissement entre adultes professionnels pour optimiser les projets collectifs.

**Le contrat d'objectifs** : 5 résultats attendus sur : Réussite aux examens et lutte contre absentéisme, projet professionnel, niveau de culture générale, sentiment d'appartenance à une communauté éducative scolaire, formation des adultes

#### Les caractéristiques générales de nos élèves

Choix de cet établissement pour la plupart des élèves ; Hétérogénéité importante ( CSP, niveau scolaire, mixité, motivation, rapport au corps) ; Absentéisme croissant, difficultés pour une majorité d'élèves pour s'engager réellement et durablement dans les apprentissages scolaires.

#### Leurs besoins éducatifs prioritaires

Besoin d'identifier les exigences de l'école et du monde professionnel  
Besoin d'évoluer dans un climat de confiance  
Besoin de repères et de méthodes de travail  
Besoin d'être valorisés et de trouver du sens pour s'engager dans l'action  
Besoin de développer le goût du travail pour progresser

#### Le programme :

Les valeurs, la finalité, les objectifs, les compétences à acquérir, le choix des APSA et modules de formation, les acquisitions attendues (C.A.) par niveau de classe

#### La certification et la capitalisation aux examens :

L'unité de formation et l'ensemble certifiatif

### Les axes généraux prioritaires de notre PPEPS

- 1) Valoriser une **attitude respectueuse, dynamique, volontaire, et lucide** tout au long de son apprentissage
- 2) Développer le **plaisir de pratiquer et d'apprendre** seul et avec les autres, pour acquérir le **goût de l'effort**.
- 3) Renforcer /développer ses acquis dans un objectif de **progression** : oser et être exigeant avec soi-même
- 4) Donner du sens à son activité en se fixant **des projets**
- 5) Développer **l'autonomie et la prise en charge** de sa propre activité

## 2- Définition des effets éducatifs visés dans le champ professionnel Métiers des Services Administratifs (MSA) :

### Les caractéristiques spécifiques de nos élèves en classe de seconde MSA :

#### Classe mixte de 32 élèves

*Rapport à l'école* : 1/3 de nos élèves ne sont pas motivés par l'école, considérée comme lieu de contraintes.

*Rapport à l'EPS* : Hétérogénéité des représentations, des difficultés pour intégrer et respecter les règles institutionnelles pour 1/3 des élèves, rapport conflictuel avec l'adulte pour quelques élèves.

*Rapport au savoir, au corps et aux autres* : hétérogénéité très importante : difficultés d'écoute, d'attention et de compréhension ; faible estime de soi pour la majorité ; ressources motrices très disparates, engagement moteur variable.

### Leurs besoins éducatifs prioritaires

Trouver du sens dans les activités et dans les règles pour s'engager

Etre valorisés et trouver du plaisir pour participer et progresser

### Les effets éducatifs visés en seconde MSA

S'approprier et respecter les règles de fonctionnement pour créer un climat positif de travail

Accepter de s'impliquer dans les différents rôles de l'activité et de produire des efforts

### Les effets éducatifs visés en première MSA et en terminale MSA

Progresser et réussir avec persévérance :

- en consolidant les savoir être de futur adulte /professionnel
- en améliorant la prise en charge de son travail
- en valorisant la mise en projet à moyen et à plus long terme

### 3- Nos choix de programmation sur le cursus:

#### Choix de la programmation en termes de CP et de CMS visées :

|            | 2 <sup>nde</sup> | 1 <sup>ère</sup> | Tale |
|------------|------------------|------------------|------|
| <b>CP</b>  | 2                | 1                | 2    |
|            | 4                | 2                | 4    |
|            | 5                | 3                | 5    |
|            |                  | 4                |      |
| <b>CMS</b> | 1                | 1                | 1    |
|            | 2                | 2                | 2    |
|            |                  | 3                | 3    |

#### Proposition de programmation d'APSA pour illustrer ce choix :

|   |            | 2 <sup>nde</sup>                                     | 1 <sup>ère</sup>                              | Tale                                       |
|---|------------|--|---|--|
| <b>APSA :<br/>U.F./U.C.<br/>(N3-N4)</b> | <b>CP1</b> |  | COURSE DE RELAIS<br>2X40 (U.F.)<br>(9S-13.5h) |  |
|   | <b>CP2</b> | ESCALADE (U.F.)<br>(6S-9h)                           | ESCALADE (UC3)<br>(9S-13.5h)                  | ESCALADE (UC4)<br>(9S-13.5h)               |
|   | <b>CP3</b> |  | AEROBIC-STEP (U.F.)<br>(9S-13.5h)             |  |
|   | <b>CP4</b> | BADMINTON ou<br>TENNIS DE TABLE<br>(UC3)<br>(8S-12h) | VOLLEY-BALL (UC3)<br>(9S-13.5h)               | VOLLEY-BALL ou<br>BAD (UC4)<br>(9S-13.5h)  |
|   | <b>CP5</b> | MUSCULATION (UC3)<br>(8S-12h)                        |   | MUSCULATION ou<br>STEP (UC4)<br>(9S-13.5h) |

#### Nombre de séances et d'heures effectives :

Les chiffres indiqués sont une moyenne de ce que vivent réellement les élèves réalisés en tenant compte des jours de cours en moins liés aux PFMP, à des convocations enseignants (examens, formation, autres...) et à des projets internes à l'établissement (journée intégration, projets divers : CESC, cinéma, relation écoles-entreprises, réunions...).

La durée d'une APSA à l'autre peut être moins équilibrée dans la réalité puisque nous sommes tributaires des périodes imposées par la municipalité pour l'utilisation de ses installations et que nous disposons rarement d'un créneau fixe sur les 3 périodes pour une même installation. Lorsque cela est possible, nous essayons de la rééquilibrer.

## Les ensembles certificatifs:

|  |  |
|--|--|
| <b>BEP:</b><br><b>n°1:</b> ESC/BAD (ou TT)/MUSCU.<br><b>n°2:</b> ESC/VB/MUSCU. | <b>BAC PRO:</b><br><b>n°1 :</b> ESC/VB/MUSCU.<br><b>n°2 :</b> ESC/BAD/MUSCU.<br><b>n°3 :</b> ESC/VB/STEP<br><b>n°4 :</b> ESC/BAD/ STEP |
|--|--|

## Explications des choix :

**Notre « politique » :** Volonté de **faire vivre les 5 C.P. sur le cursus** (variété des expériences), retrouver un **continuum dans certaines APSA** avec quelques **variables** en CP4 et CP5 pour **mieux adapter le choix aux élèves** (réussite /niveau dans l'APSA, espace de travail /effectif).

*La répartition des PFMP est 8-8-6 semaines.*

**En seconde :** Avec 2 heures par semaine et 8 semaines de PFMP, un des 3 cycles est écourté, d'où validation d'au mieux 2 U.C.

Choix d'A.P.S.A. « peu sexuées » favorisant l'engagement et la réussite dans une classe mixte.

A.P.S.A. valorisant les rôles sociaux, le co-apprentissage, l'intégration des « règles d'or » indispensables pour créer un climat positif de travail.

**En 1<sup>ère</sup> :** Avec 3 heures, réparties en semestre 2h/4h, possibilité de faire 4 cycles d'APSA.

Course de relais (2X40m≠U.C.) et aérobic -step plus marquées dans « leur genre » mais programmées à une période où les élèves sont plus disponibles pour vivre ces expériences. Choix d'A.P.S.A. valorisant majoritairement le travail autour d'un projet collectif (lien attitudes professionnelles)

Choix permettant de certifier des N3...pas de capitalisation possible en N4.

**En Terminale :** Avec 3 heures, réparties en semestre 2h/4h, et compte-tenu des PFMP, possibilité de faire 3 cycles d'APSA.

Programmation à nouveau de la C.P.5 dans un objectif « post-bac ».

Choix des A.P.S.A. des C.P.4 et C.P.5 selon niveau / profil de la classe et effectif / espace de travail disponible pour une mise en réussite optimale des élèves.

Validation des N4, y compris pour le Step (vécu moteur en aérobic- step en 1<sup>ère</sup>)