



# InfoLP n°99

Ecrit et réalisé par le Cercle d'étude du RésoloLP.

AVRIL 2011

Edito d' Hervé BIZZOTTO

## Sommaire :

●Edito	1
●Grille de stage	3
●L'évaluation, un outil au service des élèves	4
●Un éclairage en rugby	9
●Proposition Course en Durée	14
●Des observations en HandBall	16
●« Du quoi apprendre... au quoi évaluer ? » en Badminton	20
●Evolution des valeurs du système éducatif compte tenu de l'impact du développement de l'unlon européenne et de la globalisation économique	21
●Les compétences Méthodologiques et sociales	24
●Les Problèmes liés à la Rénovation de la vole professionnelle	25
●Fonctionnement du RésoloLP	26
●	
●	

Annexe 1 -PPT Course en Durée

Annexe 2 - Présentation en Hand Ball

Annexe 3- Document du Badminton

Annexe 4- CMS

Merci à Isabelle, Nicolas T, Steven, Norbert, Régis, Marc , Olivier , Vivien et Hervé.



Création : Denis ARONDEAU - LP Casanova (Givors)

Mise en page: Hervé BIZZOTTO - LP 1er Film (Lyon)

Lors de la réunion des coordonnateurs LP organisée par les IA IPR EPS, je rencontre un collègue émérite qui travaille dans la Loire et qui me laisse entendre que les écrits de l'infoLP « volent » trop haut et que ce n'est plus vraiment du terrain. Alors que les collègues d'EPS membre du cercle d'étude s'interrogent sur leur pratique et essaient de formaliser par écrit leur réalisation, d'autres plus éloignés du centre du cercle s'interrogent sur la véracité des contenus. Se pose donc le problème de l'exercice écrit: Effectivement, s'il n'est pas simple de se mettre en jeu devant les autres en stage (RésoloLP, école de formation de formateurs!!), il est encore moins simple de passer par un article: il est donc évident que les collègues sollicités, souvent poussés, qui acceptent par amitié professionnelle font extrêmement attention au fond et à la forme. Un des anciens du RésoloLP disait pendant le stage: « Il y a eu un temps où l'on pouvait écrire dans l'infoLP en faisant des fautes d'orthographe ! ». Le temps Jadis que les moins de 20 ans ne peuvent pas connaître est révolu. Au XXI<sup>ème</sup> siècle, tout n'est pas aussi simple, les exigences sont plus fortes, le regard de l'autre bien plus présent. La preuve, depuis 3 ans que je co-anime le RésoloLP, personne ne s'est spontanément présenté devant moi en disant: « Hervé, j'ai un article qui traite de ma pratique en EPS, quand peux tu le passer dans l'infoLP? ». Non, c'est bien plus difficile que cela et j'encourage chacun à faire un travail d'introspection qui « in fine » est souvent plus utile à soi-même qu'aux autres. Détendez-vous: Qui lit l'infoLP? Certains disent qu'en Picardie, nos collègues l'utilisent (en partie). Je les salue et j'en profite pour leur dire, à eux et à tous les autres que l'infoLP est ouvert à tous les collègues d'EPS de LP. Dans un autre registre, ce 24<sup>ème</sup> stage du RésoloLP s'est très bien passé: L'accueil s'est fait dans le nouveau LP du Bâtiment, LP T GARNIER, LP en cours de rénovation..... L'accueil de Steven Martel nous a permis de nous retrouver dans d'excellentes

conditions de travail et de pouvoir proposer aux 40 collègues présents des contenus de qualités. Ce qui fait la richesse du RésoloLP, c'est cette alternance de l'analyse de nos caractéristiques élèves, ce temps de pratique physique et ce décalage philosophique présenté par Gérard GUILLOT. Vous lirez donc comment on peut se luxer un doigt en rugby ou se claquer la cuisse en accélérant, vous trouverez des propositions d'évaluation formative en Hand ou en course de durée, en badminton et en rugby. La CP4 est à l'honneur, cela faisait longtemps que nous n'avions pas travaillé dessus. Les propositions d'évaluation formative sont à relier aux genres des élèves mais aussi à l'attitude scolaire « ou pas » de ces élèves. Les indicateurs retenus par les collègues sont ceux qu'ils utilisent avec leurs élèves, dans un contexte bien précis avec une classe en particulier. Nul doute que vous pourrez vous en inspirer, par contre, il est bien évident que vous devrez le transformer, c'est bien la difficulté de notre métier.

Alors à l'instar de ce philosophe de l'Education qui manipule les notions comme la laïcité, les valeurs et les principes, l'éthique et la morale, vous chercherez en quoi ces notions fondamentales peuvent être mises en lumière dans votre quotidien d'enseignant d'EPS: *par exemple, quelle éthique pour un professeur d'EPS au regard du forfait UNSS? Combien de sorties doit-il avoir fait dans une année? Vous lirez également un essai autour de l'Accompagnement Personnalisé: C'est L'OCDE, par le biais de son rapport tri-annuel et des test PISA qui établit de plus en plus les règles et les réformes prônées par nos politiques!* Enfin, je terminerai par la vie du RésoloLP: il est de plus en plus compliqué de trouver de bonnes âmes désireuses de consacrer du temps à la formation continue. La baisse du nombre de journées de stage en EPS dans l'Académie de LYON de 5200 à 2600 est un indicateur. Pour expliquer à l'institution l'intérêt de ce type de formation, il faut avant tout que les collègues d'EPS en soient persuadés.

Pour lire ce document dans de bonnes conditions avec Acrobat Reader, vous devez sélectionner: Affichage / Affichage de Page / Deux pages / Afficher la page de couverture (option Deux pages)



**Nous précisons que les propos de collègues d'EPS qui suivent n'engagent que leurs auteurs, que le RésOLP est force de propositions et que cela peut être discuté d'un point de vue sémantique, didactique ou pédagogique.**


**Cet InfoLP s'adresse avant tout aux stagiaires.**

**Le compte rendu étant souvent difficile à percevoir pour ceux qui n'ont pas participé au stage.**



# L'évaluation formative, un outil au service de la réussite des élèves

## Grille de Stage: Lieu : L.P. T GARNIER BRON

<b>Jeudi 7 avril 2011</b> 8h00-8h30 :Accueil, café ... 8h40- 9h15 : <b>Lancement du stage :</b> Présentation du thème définition des notions : réussite / évaluation Présentation démarche autour des 6 questions (définition de certains termes : ex K, cap, att des fiches ressources...)	<b>Vendredi 8 avril 2011</b> 8h00-8h30 : Accueil, café, ... 8h30-9h30 : <b>Retour sur travail du jeudi</b> + échanges 9h30-11h45 : <b>Travail sur une APSA au choix : Hand-ball ou Badminton</b> Lecture-analyse de la CA N3-N4 Présentation de la fiche ressource construite Echanges sur cette présentation Présentation des critères et indicateurs retenus Présentation de la (des) situation(s) et du (des) outil(s) utilisé(s)...pour observer. (appui vidéo possible) Travail des collègues par 2 ou 3 sur les critères, voire sur des situations, outils qu'ils proposeraient.	<b>Lundi 11 avril 2011</b> 8h00-8h30 : Accueil, café, ... 8h30-9h30 : <b>Avenir du RESOLP</b> 9h30-11h45 : <b>Travail sur les CMS</b> en lien avec les groupes d'APSA du jeudi et vendredi. Construction d'un outil pour les élèves pour une auto-évaluation des CMS. Répartition dans les 4 APSA : RB, HB, BAD, CD	<b>Mardi 12 avril 2011</b> 8h00-8h30 : Accueil, café, débat ... 8h40-11h45 : <b>La rénovation de la voie professionnelle..</b> les problèmes liés Aux nouvelles et structures des LP pour la mise en œuvre des programmes (PFMP, départ stage échelonné, regroupement des sections avec effectif croissant nombre élève /classe, tems de formation, équité, public difficile...) Aux nouvelles modalités des examens (exigences, référentiels...) Présentation du cadre de travail Répartition en sous-commissions : échanges, remarques, propositions Retour des commissions en plénière.
9h30-11h45 : <b>Travail sur une APSA au choix :Rugby ou Course en durée</b> Lecture-analyse de la CA N3-N4 Présentation de la fiche ressource construite Echanges sur cette présentation Présentation des critères et indicateurs retenus Présentation de la (des) situation(s) et du (des) outil(s) utilisé(s)...pour observer. (appui vidéo possible) Travail des collègues par 2 ou 3 sur les critères, voire sur des situations, outils qu'ils proposeraient.			
<b>Repas / pause : 11h45-13h15</b> 13h30-16h30 : <b>Mise en œuvre pratique :</b> Rugby / course en durée en alternance : Expérimenter situations et outils proposés	<b>Repas / pause : 11h45-13h15</b> 13h30-16h30 : <b>Mise en œuvre pratique :</b> HB / Bad en alternance : Expérimenter situations et outils proposés	<b>Repas / pause : 11h45-13h15</b> 13h30-16h30 : <b>Intervention de Gérard Guillot</b> sur la place et fonction de l'évaluation dans notre système éducatif...outil au service de la réussite de nos élèves ?	<b>Repas / pause : 11h45-13h15</b> 13h30-15h00 : <b>Poursuite du travail sur « rénovation voie pro. » :</b> L'EPS et l'aide personnalisée (AP), et le volume complémentaire (VC), les contrats d'objectifs. 15h00 -16h30 : <b>Synthèse et bilan du stage</b>

## « L'évaluation, un outil au service de la réussite des élèves de LP en EPS ? »

Par Isabelle Lyonnet, LP L.LABE LYON

La notion d' EVALUATION est retrouvée à tous les niveaux et dans tous les rouages de l'institution Education Nationale.

- Evaluation du système éducatif
- Evaluation des Etablissements ( P.E / contrats d'objectifs)
- Evaluation des projets EPS (programmations...)
- Evaluation des enseignants
- Evaluation des acquis élèves

Les réformes récentes de la voie professionnelle avec les nouvelles modalités de certification aux examens nous amènent à nous questionner sur la fonction de l'évaluation en EPS. En passant d'un baccalauréat sur 4 années (2 ans de BEP et 2 ans de BAC Pro) à un baccalauréat sur 3 ans, ces réformes donnent un poids significatif à l' évaluation certificative. La certification intermédiaire pour l'obtention du BEP sur les deux premières années du cursus Bac. Pro. 3 ans ainsi que la possibilité de capitaliser pour le diplôme du Bac. des unités certificatives dès la classe de première font que la plupart de nos cycles d' enseignement devient des unités de certification (soit pour le BEP, soit pour le BAC) pour une capitalisation en vue de l'obtention d'un diplôme. L'évaluation certificative pourrait apparaître alors comme un but en soi. L'enjeu de la certification dépasserait-il celui de la formation ?

Dans ce contexte où la notion d'évaluation est omniprésente, et parce que nous souhaitons aider les élèves à réussir leur parcours de formation, l'objectif de notre stage sera d'observer et d'analyser en quoi l'évaluation est un outil au service de la réussite des élèves.

Nous nous interrogerons d'abord sur la définition des notions de réussite des élèves et d'évaluation ainsi que sur les enjeux liés à ces deux notions.

### 1-Définitions et enjeux :

#### 1-1 La réussite des élèves à l'école :

##### A- Dans notre système éducatif :

Selon P. PERRENOUD (2002), la réussite scolaire a deux sens :

- Celui de performances des élèves conformes aux normes d'excellences scolaires acquises au cours du cursus. « ...il est sage de considérer que la réussite et l'échec ne sont pas des caractéristiques intrinsèques des élèves, mais la résultante d'un jugement porté par les agents du système éducatif sur sa distance aux normes d'excellence scolaire en vigueur. »

- Celui de performances d'un établissement ou d'un système éducatif pour atteindre ses objectifs ou pour les atteindre mieux que les autres. La définition de la réussite scolaire dans le rapport de la **Commission** du débat national sur l'avenir de l'École présidée par **Claude Thélot (2004)** va dans ce sens : « La réussite d'une École tient d'abord à ce qu'elle arme ...tous les futurs citoyens de connaissances, de compétences et de règles de comportement indispensables à une vie sociale et personnelle réussie, et qui permette à chacun de faire des choix éclairés et d'exercer au mieux ses talents ». « Une École de la réussite est **une École utile** aux élèves,..., qui, tous, devront nécessairement entrer dans la vie professionnelle. ...L'École de la réussite doit être une **École efficace** dans la mesure où elle mobilise ses ressources de façon rationnelle et maîtrisée, où elle utilise des moyens efficaces eux aussi... ». Dans cette définition, c'est la réussite du système scolaire qui est mise en avant.

## B- En EPS :

Nous pouvons considérer que la réussite en EPS a également une double définition :

Si nous admettons que le programme d'EPS définit les normes d'excellences scolaires, nous pouvons dire que réussir en E.P.S, au LP, c'est **acquérir les compétences propres (CP), méthodologiques et sociales (CMS)** attendues à chaque niveau du cursus (5CP , 3CMS, et **les compétences attendues dans chaque Activité Physique Sportive et Artistique (A.P.S.A.)**).

Dans cette définition, la réussite en E.P.S. est organisée par la dimension motrice mais également par la dimension non motrice de l'activité humaine (méthodologique et sociale) au sein des pratiques physiques. L'élève qui réussit en E.P.S. est celui qui s'épanouit personnellement, qui acquiert l'indispensable savoir « vivre ensemble » respectueux des valeurs de la République et qui accède à une culture élargie. (Programme Lycée général et technologique classe seconde 2010)

Réussir en E.P.S au LP c'est aussi **réussir aux examens.**( BAC Professionnel, B.E.P./ C.A.P.) grâce à la validation d'unités certificatives exigées pour chaque diplôme.

## C- Les enjeux de la réussite :

La notion de réussite est une **notion clé dans notre système éducatif** ; cela est confirmé dans la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école 2005 qui « **assigne au système éducatif des missions renouvelées autour d'un objectif central : assurer la réussite de tous les élèves.** ». Cette réussite de tous passe par l'augmentation du niveau de formation de chacun, avec des parcours divers et une pluralité d'excellences, par la validation d'un diplôme ou d'une formation reconnue.

Pour viser cet objectif, deux enjeux :

La recherche d'équité pour permettre l'accès à une culture commune facteur d'intégration des élèves dans la société et de responsabilisation. En EPS, la **finalité** de « **former par la pratique scolaire des activités physiques, sportives, artistiques, un citoyen cultivé, lucide, autonome physique-**

conduit la profession à s'orienter vers une « **EPS équilibrée et diversifiée** ».

La recherche d'efficacité : réduire les inégalités sociales grâce à la définition explicites et raisonnables des objectifs de formation.

## 1-2 L'évaluation :

### A- Définitions :

Evaluer , c'est : (Petit Robert):

- Porter un jugement sur la valeur de..., calculer, chiffrer, déterminer par le calcul.
- Fixer approximativement, apprécier, estimer, juger.

Dans la littérature en science de l'éducation, « *Évaluer signifie*

• *recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables*  
• *et examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route,*  
• *en vue de prendre une décision.* » (De Ketele 1989)

L'évaluation dans notre système éducatif est un **acte de jugement de l'écart entre un référent** ( ce qui est souhaité, ce que l'élève devrait faire) et un **référé** ( ce qui est observé, ce que l'élève fait) nous permettant de **prendre une décision.**

Le **référé** renvoie à la notion de **critère** ... Du côté de la cible, l'objectif à atteindre, des normes à partir desquelles je vais émettre un jugement de valeur sur l'activité de l'élève....

Le **référé** renvoie à la notion d'**indicateur**...*La réalité observée, la preuve, les indices qui permettent de valider ou non la cible...* : Du côté des traces, des informations que je vais prélever sur l'activité de l'élève attestant la présence ou l'absence du critère.

En fonction de la **nature de la décision**, on distingue **plusieurs différents types d'évaluation** : évaluation diagnostique, sommative, certificative, formative / formatrice.

L'évaluation diagnostique "intervient lorsqu'on se pose la question de savoir si un sujet possède les capacités nécessaires pour entreprendre un certain apprentissage" (Noizet et Caverny, 1978). On parle également d'évaluation pronostique ou prédictive.

En E.P.S., ce type d'évaluation est mis en place en début de cycle afin d'observer les comportements moteurs et non moteurs de nos élèves et de définir à la fois les objectifs et les acquisitions prioritaires.

L'évaluation sommative "se situe à la fin de l'action éducative et conduit à situer les performances des élèves par rapport à des normes déterminées sur un groupe de référence" (Léon et al., 1977). Elle a pour fonction de vérifier en fin de formation, ou en E.P.S. en fin de cycle, la possession par les sujets des connaissances et des compétences visées. Elle **souligne les acquis**.

L'évaluation certificative se situe également en fin de formation, ou de cycle, mais débouche sur la délivrance d'une reconnaissance institutionnelle (diplôme). Bien que souvent confondues, sa fonction est différente de l'évaluation sommative. En E.P.S., on parle dans la pratique de C.C.F., contrôle en cours de formation qui permet de certifier de l'acquisition ou non des compétences attendues.

L'évaluation formative "consiste, compte tenu d'un objectif pédagogique préalablement choisi et d'un programme d'apprentissage préalablement établi, à vérifier si l'élève progresse et s'approche de l'objectif" (Noizet et Caverny, 1978). L'évaluation formative est mise en œuvre dans le but d'optimiser l'apprentissage, et s'accompagne de processus de remédiation, définie comme une "régulation dans l'activité pédagogique à partir des caractéristiques des réponses attendues, des procédures utilisées, afin que l'élève s'engage dans des stratégies et des conduites plus adéquates pour obtenir les objectifs de transformation attendus" (GAIP Nantes, 1990-91).

- « L'évaluation formatrice met l'accent sur l'intérêt d'associer l'élève au processus de régulation des apprentissages. Celle-ci comprend deux phases : donner connaissance aux élèves des critères d'évaluation pour qu'ils se les approprient ; puis qu'ils se servent de leur évaluation pour organiser et planifier leurs apprentissages. » G.NIUNZATI « Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice » in Cahiers pédagogiques n°280, 1990

Ces différents types d'évaluation peuvent être répartis en deux groupes, car « l'évaluation est au croisement de deux logiques ...souvent antagonistes, celle de l'apprentissage et celle de la mesure ». (Perrenoud 2002) :

**Un groupe « d'évaluations » liées aux apprentissages**, où les paramétrages sont possibles : choix des modalités, de l'organisation, du contenu, des critères... Nous y regrouperons l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et formatrice, mais aussi l'évaluation sommative, dans la mesure où celle-ci peut nous informer sur les acquisitions des élèves et nous servir à la définition d'objectifs futurs.

**Un groupe « d'évaluations » liées à la « mesure »**, à la validation des compétences en vue de l'obtention d'un diplôme, où les paramétrages ne sont pas possibles car pré-définis dans les référentiels d'examens nationaux. Il s'agit pour nous, en E.P.S., de l'évaluation **certificative**.

## B-Les enjeux de l'évaluation :

Depuis une dizaine d'années, notre système éducatif s'inscrit fortement dans une culture de l'évaluation.

Un des premiers enjeux est **de rendre le système éducatif efficace et équitable** : l'évaluation des acquis des élèves permet de vérifier si le système éducatif est performant, s'il permet d'augmenter le niveau de formation de chacun, s'il permet d'augmenter le nombre d'élèves sortant du système avec une qualification ou un diplôme,

s'il permet de réduire l'écart des performances entre les élèves appartenant aux catégories socio-professionnelles (C.S.P.) favorisées et les élèves de C.S.P. défavorisées. (en lien avec les évaluations internationales comparatives des systèmes éducatifs européens)

Un autre enjeu est de rendre le système éducatif **efficace** : La loi d'orientation 2005 s'inscrit dans une logique de pilotage par les résultats, dans la logique de la LOLF (Loi Organique aux Lois de Finances) adoptée en France en 2001 et mise en œuvre en 2006. Les évaluations des acquis des élèves ainsi que le taux de pourcentage de réussite aux examens sont des indicateurs permettant de rendre compte des performances du système éducatif et de vérifier en fonction des résultats si les moyens ont été utilisés efficacement et si les objectifs ont été atteints.

L'évaluation a ici une **fonction sociale et institutionnelle** ; elle permet la prise de **décisions par les politiques** et assure le **pilotage du fonctionnement global du système éducatif en termes d'efficacité et d'efficience**.

Elle a également une **fonction pédagogique et didactique** : en appréciant les points forts et les points faibles de chaque élève, en proposant des actions de remédiation, de régulation, elle permet la prise d'une **décision par le prof....pour l'élève**. **L'enjeu ici est d'aider au processus d'apprentissage**.

### 2- Présentation de la démarche de travail sur le thème de l'évaluation, outil au service de la réussite : les 6 questions :

Nous avons choisi durant le stage de nous centrer sur les processus d'évaluation qui peuvent aider les élèves à progresser dans leurs apprentissages, les processus qui s'effectuent au cours des apprentissages. Notre réflexion porte donc plus sur l'évaluation formative... bien que l'évaluation formative et sommative soient liées dans le parcours de formation de l'élève; « *L'évaluation formative a pour but de s'assurer que les moyens de formations proposés, sont adaptés aux caractéristiques des élèves. L'évaluation sommative a pour but de s'assurer que les caractéristiques des élèves répondent aux exigences pré-établies du système de formation.* » (« ÉVALUATION FORMATIVE ET PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE » 1981 L. ALLAL) . Dans un contexte où l'évaluation certificative est très présente (CCF pour le B.E.P., pour le BAC), nous souhaitons valoriser la place de l'évaluation dans sa fonction formative afin de ne pas être pilotés uniquement par la fonction certificative de l'évaluation.

En effet, les référentiels d'examens dont les épreuves, les critères et les barèmes sont pré-définis permettent de valider, de mesurer l'acquisition d'une compétence attendue mais n'autorisent pas l'adaptation, le paramétrage parfois nécessaires de la situation et des critères d'évaluation en fonction des objectifs visés et des contenus enseignés spécifiques à un contexte d'établissement ou de classe.

Notre démarche s'est organisée autour de 6 questions :

- 1) Quoi apprendre ?
- 2) Quoi évaluer ?
- 3) Pourquoi évaluer ?
- 4) Qui, par qui et pour qui évaluer ?
- 5) Quand évaluer ?
- 6) Comment évaluer ?

### 1- Quoi apprendre ?

Avant de se demander quoi évaluer, il nous paraît indispensable de se demander « *quoi apprendre ?* ». Nous nous référons au programme d'E.P.S. des LP : quelles compétences sont à développer en EPS au LP ? Les compétences Propres (C.P.), les compétences méthodologiques et sociales (C.M.S.), la compétence attendue (C.A.) dans chaque A.P.S.A. de niveau 3 en classe de seconde, de niveau 3 et 4 en classe de première, le niveau 4, voire de niveau 5 en classe de terminale. Les acquisitions attendues pour obtenir la maîtrise de la C.A. sont l'ensemble des connaissances, capacités et attitudes, éléments constitutifs de la C.A. Elles sont illustrées dans les fiches ressources.

• Les connaissances : ce sont les informations que doit s'approprier l'élève ; elles sont réparties en trois catégories : les connaissances sur l'APSA, sur sa propre activité et sur les autres.

• Les capacités correspondent aux savoir-faire en action et aux savoir-faire pour aider aux apprentissages. Elles recouvrent :

-la dimension motrice : la coordination, les dissociations segmentaires, l'équilibration et les rééquilibrations, les maintiens posturaux et leurs réajustements, les techniques et tactiques

-la dimension méthodologique : procédures d'observation, d'évaluation, aide à l'apprentissage.

- Les attitudes correspondent à la manière d'être en direction de soi, en direction d'autrui. Elles renvoient aux qualités (curiosité, persévérance...) à développer et aux valeurs (goût de l'effort, respect des autres...) à acquérir.

Le premier travail de notre stage a été de lire et d'analyser la compétence attendue d'une APSA au choix (Course en durée, badminton, rugby et handball), en comparant la C.A. de niveau 3 et de niveau 4, puis de définir, pour un niveau donné, les acquisitions attendues prioritaires (AAP) au regard du contexte local (construction ou adaptation des fiches ressources). Ce travail sera à poursuivre au sein des équipes pédagogiques d'établissement.

## 2- Quoi évaluer ?

C'est se demander sur quoi va porter l'évaluation, l'observation, le regard, l'attention ? Cela renvoie aux critères d'évaluation.

Durant notre stage, à partir des AAP, nous avons défini les critères d'évaluation, d'observation en distinguant :

- Ceux liés aux C.M.S. du programme (communs aux différentes APSA ...avec un « zoom » possible sur quelques uns suivant l'APSA et la classe)
- Ceux liés à la C.P. (directement liés à l'aspect moteur de l'APSA).

## 3-Pourquoi évaluer ?

C'est la fonction pédagogique et didactique de l'évaluation qui a motivé le contenu de notre stage : celle qui permet de réguler et d'optimiser les apprentissages.

## 4- Qui, par qui et pour qui évaluer ?

Les processus d'évaluation étudiés dans notre stage peuvent être réalisés par le prof et par les élèves, pour le prof et pour les élèves. Selon le contexte, le moment du cycle, on va privilégier l'évaluation par le prof, ou par les élèves : dans ces cas, les observations permettent de « s'auto-évaluer » ou « de se co-évaluer ».

Les évaluations formative / formatrice étudiées dans le stage sont des outils pour le prof et pour les élèves.

## 5-Quand évaluer ?

Pour ce qui est de l'évaluation formative/ formatrice, elle peut intervenir ponctuellement ou « continuellement » dans le cycle. Cela dépendra de l'objectif visé. Si l'objectif peut être visé dans la séance, dans la tâche... le prof ou l'élève peut évaluer le degré d'atteinte « rapidement » (ex : dans la tâche : critères de réussite atteints ou pas). Si l'objectif visé nécessite des temps d'apprentissages plus longs, l'évaluation formative de cet objectif se fera après plusieurs séances... pour faire un bilan intermédiaire.

## 6- Comment évaluer ?

Selon le type d'évaluation :

- quels critères, de quels indicateurs,
- quels outils (formels / informels),
- quelles situations ou tâches, va-t-on utiliser pour et par le prof, pour et par l'élève ?

Lors du stage, nous avons cherché à :

- Choisir les critères incontournables, ceux qui sont les plus pertinents selon nous (cela est variable selon son contexte, sa représentation de l'APSA...) ainsi que les indicateurs.
- Proposer des outils « formels » ou « informels » pour le prof, pour l'élève.
- Définir la (ou des) situation(s) permettant d'utiliser ces outils.





**Lecture-analyse des compétences attendues Acquisitions attendues (AA) prioritaires (CA) Niveau 3 et Niveau 4 du programme :**

**CA N3 :** Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de créer et d'exploiter le déséquilibre en perforant et/ou en contournant la défense qui cherche à bloquer le porteur de balle le plus tôt possible. S'approprier les rôles liées au contact corporel.

Ce que j'en retire

**Les élèves en attaque devront prélever des informations sur le placement de l'adversaire afin d'utiliser la forme d'attaque la plus pertinente dans l'action. Valoriser une défense qui avance et gêne l'attaque.**

**CA N4 :** Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de faire évoluer le rapport de force en sa faveur en alternant opportunément jeu groupé et jeu déployé. La défense s'organise en une ligne disposée sur la largeur et cherche à conquérir le ballon.

Ce que j'en retire


**Par rapport au niveau 3 la grosse différence réside dans l'organisation de la défense qui va se structurer collectivement et prendre un caractère systématique. Cette organisation va imposer de nouvelles contraintes sur l'attaque qui va devoir trouver de nouvelles réponses.**

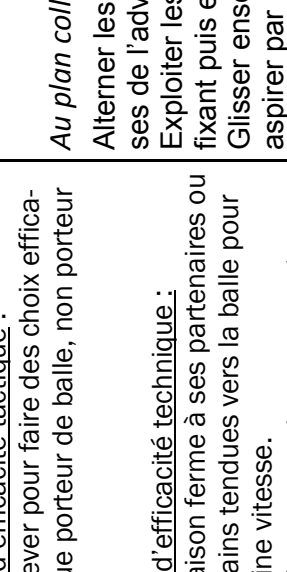
AA N3

- Lancer une forme d'attaque latérale ou profonde en fonction de la configuration de la défense adverse : Choisir entre pénétrer, contourner ou passer.
- Empêcher l'adversaire d'avancer individuellement (plaquage) et collectivement (constitution d'une défense qui avance).
- S'organiser individuellement et collectivement pour conserver et récupérer le ballon (mauls, rucks...).
- Réguler son énergie dans le combat. Respecter l'adversaire
- Accepter et tenir les différents rôles sociaux.

AA N4

- Maîtriser l'alternative garder/se séparer de la balle pour créer un déséquilibre défensif
- S'organiser entre partenaires proches pour peser sur l'attaque
- Prendre en compte ses partenaires comme facteur d'efficacité.

Connaissances	capacités	Attitudes
<p><b>Sur l'APSA</b></p> <p><u>Les principes d'efficacité tactique :</u> Les relations entre le placement, le rôle et les actions à envisager (avancer en conservant, enchaîner après contact, opposer le fort au faible, ne pas s'isoler, créer un déséquilibre dans une zone...).</p> <p><u>Les principes d'efficacité technique :</u> Le placement et la posture des joueurs sur les points de regroupement</p> <p><u>Le vocabulaire spécifique :</u> Les différentes formes de jeu : jeu groupé, jeu déployé</p> <p><b>Sur sa propre activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ses points forts et faibles: vitesse, engagement, qualité offensive et défensive.</li> </ul> <p><b>Sur les autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les points forts et les points faibles de l'adversaire</li> </ul> <p>Les zones corporelles où le contact est permis, interdit, dangereux.</p> 	<p><b>Savoir faire en action</b></p> <p>Réaliser une préparation à l'effort collectif générale et spécifique.</p> <p><b>Au plan collectif</b></p> <p>Créer à plusieurs un déséquilibre dans un lieu précis du système défensif et exploiter ce déséquilibre. Communiquer (forme de jeu, remplacement) avant et pendant l'action pour se rassurer et optimiser la cohérence collective.</p> <p><b>Au plan individuel</b></p> <p><b>Porteur de balle</b></p> <p>Décider de façon pertinente pour exploiter le déséquilibre (jouer seul ou transmettre, fixer et donner). Protéger son ballon pour assurer la conservation et la continuité du jeu.</p> <p><b>Aide au porteur de balle</b></p> <p>Se répartir l'espace pour conserver la balle au point de blocage (répartition des rôles); Se placer dans la latéralité pour jouer en déployé. Se placer dans l'axe du PB pour jouer en groupé pénétrant.</p> <p><b>Adapter ses placements et replacements en fonction de ses partenaires et des adversaires.</b></p> <p><b>Défenseur</b></p> <p>S'organiser pour défendre (bloquer très tôt la progression du ballon, distinguer les attaques ballon porté, ballon au sol, ballon au large). Bloquer le porteur ou le plaquer. Adopter une posture préparatoire au placage (se baisser, attraper à bras le corps, engager la tête sur le coté) efficace et non dangereuse.</p> <p><b>Savoir-faire pour aider aux apprentissages</b></p> <p>Identifier, sélectionner les informations pour prendre des décisions individuellement et collectivement. Observer, rendre compte de l'efficacité des actions de l'équipe et des joueurs observés.</p>	<p><b>En direction de soi</b></p> <p>Respecter les adversaires et les règles de jeu.</p> <p>Maîtriser les émotions en particulier lors des contacts avec les adversaires.</p> <p>S'inscrire dans un projet commun au service de l'efficacité collective.</p> <p>S'impliquer dans toutes les phases de jeu en attaque comme en défense.</p> <p>Assumer et reconnaître ses fautes et ses erreurs.</p> <p>Accepter différents rôles (Joueur, observateur, arbitre, conseiller...).</p> <p><b>En direction d'autrui</b></p> <p>S'engager en respectant l'intégrité physique d'autrui.</p> <p>Rester fair-play et loyal dans et autour du jeu.</p> <p>Partager la tâche d'arbitrage.</p> <p>Observer ses camarades, s'entraider, donner des informations, des conseils...</p>

Connaissances	capacités	Attitudes
<p><b>Sur l'APSA</b></p> <p><u>Les principes d'efficacité tactique</u> : Indices à prélever pour faire des choix efficaces en tant que porteur de balle, non porteur et défenseur.</p> <p><u>Les principes d'efficacité technique</u> : Aide au PB: liaison ferme à ses partenaires ou adversaire, mains tendues vers la balle pour recevoir à pleine vitesse. Différenciation des passes et réception suivant les conditions de réalisations</p> <p><u>Les routines de préparation</u> à l'effort: préparation physique.</p> <p>Sur sa propre activité</p> <p>Les critères d'efficacité : faire avancer son équipe en utilisant une forme de jeu appréciée</p> <p>Sur les autres</p> <p>Les points forts et les points faibles de l'adversaire: remplacement, intervalle dans la défense, forme de jeu préférée.</p> <p>Les points forts des partenaires pour élaborer une stratégie collective</p>	<p><b>Savoir-faire en action</b></p> <p><i>Au plan collectif</i></p> <p>Alterner les formes de jeu appropriées aux faiblesses de l'adversaire.</p> <p>Exploiter les espaces libres et les surnombres en fixant puis en transmettant.</p> <p>Glisser ensemble sur les côtés sans se laisser aspirer par le ballon, en faisant confiance à ses partenaires.</p> <p>Reformer une ligne défensive après plusieurs temps de jeu.</p> <p>Au plan individuel</p> <p><b>Porteur de balle</b> :</p> <p>Créer et exploiter un surnombre.</p> <p>Jouer en avançant: fixer,, libérer...</p> <p>Passer à des joueurs en mouvement.</p> <p>Chercher à prendre un intervalle pour franchir ou progresser.</p> <p>Prendre de l'information sur son adversaire direct et la ligne adverse avant de recevoir la balle.</p> <p><b>Aide au porteur de balle</b> :</p> <p>Etre efficace dans le soutien debout et au sol (en vue de faire des transformations rapides du jeu).</p> <p>Donner de l'information dans le jeu pour rassurer ses partenaires proches ou appeler la balle</p> <p><b>Défenseur</b> :</p> <p>Moduler la vitesse de montée en fonction des partenaires et du rapport de force.</p> <p>Se replacer sans être hors jeu malgré l'augmentation des temps de jeu.</p> <p><b>Savoir-faire pour aider aux apprentissages</b></p> <p>Concevoir un projet collectif se donner les moyens de le mettre en œuvre</p> <p>Repérer la pertinence (ou non) d'actions individuelles ou collectives.</p>	<p>En direction de soi</p> <p>Etre altruiste dans le combat.</p> <p>Maîtriser son engagement face à la pression adverse.</p> <p>Attitude générale de vigilance et de tonicité aux impacts et dans les phases de lutte</p> <p>En direction d'autrui</p> <p>Exercer et respecter son rôle au sein du collectif.</p> <p>Prendre ses responsabilités en tant qu'arbitre et expliquer ses décisions, faire de la prévention.</p> <p>Ecouter et tenir compte des conseils de ses partenaires et des observateurs.</p> <p>S'impliquer dans le temps de prélèvement d'informations et de concertation pour modifier le projet de jeu.</p> 

Savoir faire en ac- tion <b>Au plan individuel</b>	<b>Défense</b>		Attitude du PB au contact	Avancé du PB	Attitude et placement du NPB	
	Genre masculin	Genre féminin			Dans le jeu ou sur lancement	Dans les regroupe- ments
<b>Comportement 1 N3 non atteint</b>	Subit la charge de l'adversaire, n'ar- rête pas le PB.	Subit la charge de l'adversaire, n'ar- rête pas le PB, s'éloigne du PB	Garde le ballon contre son corps. « Coffre fort »	Cours en travers, tendance à vite pas- ser le ballon.	« Hasardeux » Spectateur ou posi- tionnement en péri- phérie du jeu	Ne se lie pas au PB, ou liaison peu effica- ces (debout, pousse avec les mains...)
<b>Comportement 2 N3 atteint</b>	Bloque le PB (prise sur le haut du corps)	Bloque le PB	Garde le ballon et se tourne vers son camp	Avance droit et pas- se à ses partenaires proches	Se situe par rapport au ballon (regard centré sur le ballon)	Se lie au PB et pous- se (tête engagée, bras liés)
<b>Comportement 3 N4 atteint</b>	Bloque et repous- se l'adversaire.	Projection du PB en tirant le maillot pour faire tomber	Passe avant ou juste après le contact. « Fait vivre le bal- lon »	Avance et joue dans les intervalles	Se situe par rapport au ballon et à l'adversai- re.	Se lie au PB, pousse et protège le ballon (corps obstacle).
<b>Comportement 4 N5</b>	Plaqué le PB Tente de récupé- rer le ballon.	Bloque, repousse le PB et plaqué.	Prend l'avantage au contact, passe les bras et fait jouer dans le dos de l'ad- versaire.	Fixation de l'adver- saire, créer des déca- lages	Se situe par rapport au ballon, aux adversai- res et à ses partenai- res.	Est capable de com- mencer à arracher le ballon dans les re- groupements.

## Critères d'observation et indicateurs en rugby

Savoir faire en action Au plan collectif	Organisation défensive jeu déployé	Organisation défensive jeu groupé	Organisation offensive jeu déployé	Organisation offensive jeu groupé
<b>Comportement 1</b> N3 non atteint	Montées indilles très/trop rapides montées indilles fuyantes	Défenseurs aspirés par le combat dans le maul ou dans le ruck pour le gain du ballon puis/ou le gain de terrain.	Courent à côté et appellent la balle S'organisent par rapport au porteur de balle souvent à hauteur	Joueurs concernés par le gain (arrachage) de la balle, libération de la balle (nettoyage) Une fois gagnée soit repart soit éjecte la balle vers l'arrière
<b>Comportement 2</b> N3 atteint	Montées collives avec des décalages dans le 1er tps de jeu montées qui disparaissent sur plusieurs temps de jeu	Début de répartition, décentration par rapport à la lutte Pas de réserve axiale, placement latéral. Décentration par rapport au gain immédiat la balle.	Preignent la largeur avec une intention à priori au regard d'un point fort repéré. Si échec retour à un jeu dominé par la succession d'initiatives	+ poussée pour avancer Soutien non « combattant » « sur le porte bagage » qui la joue opportuniste pour repartir autour du point de lutte
<b>Comportement 3</b> N4 atteint	Montées collives coordonnées et systématisées pour mettre la pression sur l'attaque	Répartition latérale et axiale	Preignent la largeur et la profondeur avec une intention à priori au regard de l'un de leur point fort ou d'une faiblesse adverse Toujours en profondeur même qd le jeu invite à jouer sur la ligne d'avantage	En soutien pour assurer la conservation et la libération de la balle avec un placement qui anticipe le décalage de l'action suivante Sur les perforations, soutien à hauteur pour assurer la continuité du mvt
<b>Comportement 4</b> N5 atteint	Montées collives coordonnées et systématisées qui cherchent à induire une réponse de l'attaque suivant les circonstances du jeu.	Répartition latérale et axiale qui se coordonne et s'articule au gré des rééquilibrages nécessaires	Capables de placer un joueur dans un intervalle en plusieurs temps (fixation et passe) capables d'accélérer le jeu de passe pour écarter le ballon.	En soutien pour assurer la conservation, la progression en ballon porté et/ou la libération de la balle



# STAGE RésolP AVRIL 2011

## Cahier d'entraînement personnel par Nicolas Tourneur (LP 1er Film)

Nom, Prénom :.....	Classe :.....	VME :.....Km/h
--------------------	---------------	----------------

1 - S'entraîner à parcourir la plus grande distance possible dans <u>un temps donné</u> (ou réduire le temps pour <u>une distance donnée</u> ) pour préparer un objectif sportif	2 S'entraîner à entretenir et développer une forme optimale pour être plus efficace dans <u>une autre activité sportive</u> ou pour <u>se sentir plus fort</u>	3 - S'entraîner pour « <u>s'aérer la tête</u> » ou pour <u>aider à la perte de poids</u>
--	--	--

Séance N°.... pour le choix N° .... (ici 2)

Sensations 2 jours après la séance précédente :

Sensations au début de la séance et FC :

Echauffement : dirigé / semi autonome / autonome  
Ou enseignant / groupe / élève

<u>Travail prévu</u>	<u>Travail réalisé</u>	<u>Sensations et FC</u>
Échauffement : - 10 minutes à 140 – 150 bpm suivi de 6 minutes à 160 - 170.  Travail intermittent long : - 5 X 3' à 80 % de la VMA (récupération de 2' entre les séries)		
<b><u>PUIS AU CHOIX : construire la fin de sa séance pendant 20 minutes</u></b>		

Après la séance de course (sensation et FC) :

Après la récupération (sensation et FC) :

Récupération : active :

- 6' à allure lente

Sensations de fin de séance et FC :

Que vas-tu changer la semaine prochaine dans ton entraînement ?

Et pourquoi ?

Le conseil diététique du jour :

Quand la sensation de soif arrive, le corps a déjà commencé à se déshydrater et cela entraîne très rapidement une baisse de la capacité physique. C'est pourquoi lors d'un effort, il faut boire souvent et régulièrement (au moins toutes les 20'), des petites quantités d'eau (10 à 20 cl = 1 à 2 verres d'eau).

Le conseil d'entraînement du jour :

La récup active (marche, course lente) permet d'évacuer plus rapidement par le sang et l'**acide lactique**. C'est une substance qui apparaît lors d'effort intenses (supérieur à 90%VME) et qui bloque la contraction des muscles (sensations de « muscle de bois »)

Et par Steven Martel (LP T Garnier)

# Course en durée CP5

## ***L'ÉVALUATION, UN OUTIL AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN EPS ?***

**MERCI DE LIRE L'ANNEXE 1 DE L'INFOLP 99  
POUR RETROUVER LES ELEMENTS DU PPT  
PRESENTE PENDANT LE STAGE**



## Hand Ball par Olivier Dumoulin (SEP Armand) et Hervé Bizzotto (LP 1er Film)

InfoLP n°99

	Attaque Organisation	Indicateur : montée de ballons d'attaque	Indicateur : tirs	Défense Repli défensif	Indicateur : interceptions	Indicateurs : tirs
Savoir faire en action Au plan collectif <b>Comportement 1</b> <b>N3 non atteint</b>	Attaque désordonnée, peu de placement, les joueurs ne savent pas où aller, perte de ballon	Beaucoup de pertes de balle sur dribbles et sur passes longues imprécises	Beaucoup de zones	Reste dans le camp adverse, pas d'organisation défensive	L'équipe est prise de vitesse dans son repli défensif, pas d'interception	Beaucoup de tirs adverses en situation favorable : tireur seul face au gardien
<b>Comportement 2</b> <b>N3 atteint</b>	Attaque organisée en contre attaque plutôt efficace, mais trop systématique	La moitié des remontées du ballon débouchent par un tir, l'autre moitié étant des pertes de balle, souvent par interceptions adverses	Des tirs avec ou sans suspension qui manquent de précision (sur gardien ou au dessus de la cage), donc peu de buts	L'équipe est désordonnée, manque de cohésion mais certains reviennent défendre dans leurs 9 mètres	Alternance d'interceptions et de pénétrations adverses dans la zone de marque	Des tirs adverses où les tireurs commencent à être gênés par un adverse
<b>Comportement 3</b> <b>N4 atteint</b>	Alternance contre attaque et attaque placée : les joueurs connaissent leur rôle et leur placement.	La balle est remontée en zone de marque de manière quasi systématique, quelques pertes de balle en zone de marque	Une moitié de tirs efficaces et une moitié de tirs en position défavorable (trop excentré ou gêné par défenseur)	Alternance de la défense en 2 types (3-2/ 5-0)	Bon repli défensif (peu de tirs sur contre attaque) mais peu d'interceptions dans l'espace de marque	Des tirs essayés sur prise d'intervalle alternent avec des tirs en situation défavorable (loin du but ou excentrés)
<b>Comportement 4</b> <b>N5 atteint</b>	Spécialisation des joueurs à chaque poste, chacun ayant un bagage technique spécifique à chaque poste	La balle est remontée en zone de marque de manière quasi systématique, la plupart débouchant sur un tir	Des tirs efficaces qui débouchent majoritairement par des buts	Capable de défendre en s'adaptant aux forces de l'équipe adverse (marquage indiv de joueur 4-1 ou autres)	Beaucoup d'interceptions dans l'espace de marque ou des pertes de balle provoquées	Peu de tirs aux 6 mètres et des tirs contrés aux 9 mètres



CRITERES	Jeu du PB			Jeu du NPB		Défenseur
	Prise d'intervalle	Qualité de passes	Tir lancé	Démarquage du NPB	Remplacement et action	
<b>Indicateurs Savoirs faire en action</b>						
<b>Comportement 1 (N3 non atteint)</b>	Ne fixe pas son ou ses adversaire(s), reçoit et transmet immédiatement	Fait des erreurs de transmission ou se fait intercepter souvent. Passes en cloches ou imprécises	Ne tire jamais	Attend le ballon à son poste, joueur immobile	Ne reviens pas à son poste ou trop lentement : Est une vraie passoire en 1c1 !!!	
<b>Comportement 2 (N3 atteint)</b>	Ne s'arrête pas ou s'arrête trop tard si l'intervalle se ferme (passage en force, mauvaise passe, tir forcé)	Passes précises mais « téléphonées », parfois interceptées.	Tir lancé sans suspension et sans élan ou tir en suspension marqué par de nombreuses zones	Se déplace pour aider mais au mauvais moment ou au mauvais endroit	Lève les bras et gêne mais trop loin de l'attaquant	
<b>Comportement 3 (N4 atteint)</b>	Sais utiliser 1 intervalle qui est offert	Sais bien réaliser certaines passes, fait le bon choix mais manque d'alternatives (tjs le même geste)	Tir en suspension après dribble ou pas qui manque de précision (parfois sur gardien ou au dessus de la cage)	Reste dans le bon timing mais ne met pas en difficulté l'adversaire	Gêne l'attaquant en montant le chercher à 9m et en le contrôlant. Anticipe les passes à bon escient.	
<b>Comportement 4 (N5)</b>	Sais prendre 1 intervalle ou le créer	Alterne dans le sens du jeu, les passes courtes, longues avec des feintes de passe ou passes aveugles	Tir lancé en suspension après dribble ou pas dans les angles ou avec rebond, avec ou sans adversaire	Se lance en anticipant la passe pour dynamiser l'action et porter le danger vers la cible	Alterne les types de défense en 3-2 ou 4-1 en agissant en conséquence/ à son rôle et son placement.	

# STAGE RésOLP AVRIL 2011

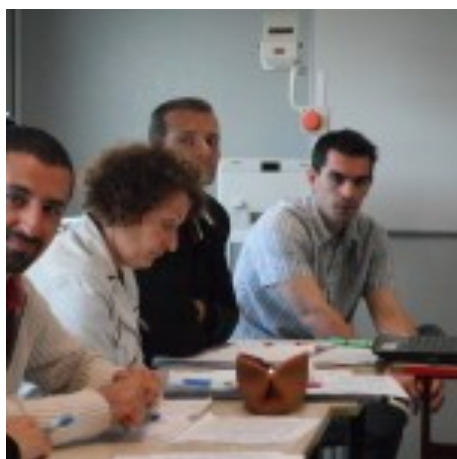
	<b>Attaque Organisation</b>	<b>Quantitatif montée de ballons d'attaque</b>	<b>Quantitatif tirs</b>	<b>Défense Repli défensif</b>	<b>Quantitatif efficacité de la défense</b>	<b>Quantitatif tirs</b>
Savoir faire en action Au plan collectif						
<b>Comportement 1 N3 non atteint</b>	Attaque désordonnée, peu de placement, les joueurs ne savent pas où aller, perte de ballon	Sur 10 possessions de balles, 3 arrivent dans l'espace de marque adverse	3 arrivent dans l'espace de marque adverse et 1 tir	Reste dans le camp adverse, pas d'organisation défensive	Sur 10 actions défensives, 9 ballons arrivent dans les 9m	Sur 10 ballons dans les 9m, 8 tirs et 7 buts encaissés (à 1 près)
<b>Comportement 2 N3 atteint</b>	Attaque organisée en contre attaque plutôt efficace, mais trop systématique	Sur 10 possessions de balles, 5 arrivent dans l'espace de marque adverse	5 arrivent dans l'espace de marque adverse et 4 tirs et 2 buts	L'équipe est désorganisée, manque de cohésion mais certains reviennent défendre dans leurs 9 mètres	Sur 10 actions défensives, 7 ballons arrivent dans les 9m	Sur 10 ballons dans les 9m, 7 tirs et 6 buts encaissés (à 1 près)
<b>Comportement 3 N4 atteint</b>	Alternance contre attaque et attaque placée : les joueurs connaissent leur rôle et leur placement.	Sur 10 possessions de balles, 7 arrivent dans l'espace de marque adverse	7 arrivent dans l'espace de marque adverse et 6 tirs et 4 buts	Alternance de la défense en 2 types (3-2/ 5-0)	Sur 10 actions défensives, 5 ballons arrivent dans les 9m	Sur 10 ballons dans les 9m, 6 tirs et 4 buts encaissés (à 1 près)
<b>Comportement 4 N5 atteint</b>	Spécialisation des joueurs à chaque poste, chacun ayant un bagage technique spécifique à chaque poste	Sur 10 possessions de balles, 9 arrivent dans l'espace de marque adverse	9 arrivent dans l'espace de marque adverse et 8 tirs et 6 buts	Capable de défendre en s'adaptant aux forces de l'équipe adverse (marquage indiv de joueur 4-1 ou autres)	Sur 10 actions défensives, 9 ballons arrivent dans les 9m	Sur 10 ballons dans les 9m, 4 tirs et 2 buts encaissés (à 1 près)



InfoLP n° 99

Hand Ball par **Olivier Dumoulin (SEP Armand)**

**MERCI DE LIRE L'ANNEXE 2 DE L'INFOLP 99  
POUR RETROUVER LES ELEMENTS DU  
DOCUMENT  
PRESENTE PENDANT LE STAGE**



# STAGE RésolP AVRIL 2011

InfoLP n° 99

Illustration en Badminton Par I. Lyonnet LP L.LABE Lyon 7<sup>e</sup>

**L'évaluation formative, un outil au service de la réussite des élèves–**

*« Du quoi apprendre... au quoi évaluer ? »*

**Lecture-analyse des compétences attendues (CA) Niveau 3 et  
Niveau 4 du programme :**

**MERCI DE LIRE L'ANNEXE 3 DE L'INFOLP 99  
POUR RETROUVER LES ELEMENTS DU  
DOCUMENT  
PRESENTE PENDANT LE STAGE**



**Conférence de Gérard Guillot, Philosophe de l'éducation, 11 avril 2011**

Evolution des valeurs du système éducatif compte tenu de l'impact du développement de l'union européenne et de la globalisation économique (mondialisation )

**1 Evolution à l'échelle européenne et mondiale :**

Généralisation de l'économie de marché, de la forme actuelle du capitalisme avec passage du capitalisme marchand à industriel à financier et spéculatif. La part de la richesse produite par le jeu des actions en bourse qui est effectivement investie s'est beaucoup réduite. Le capitalisme nourrit moins le champ social des différents pays. L'argent qui entre dans le monde industriel diminue chaque jour, il faut rentabiliser les investissements pour plus de profit aux actionnaires.

Cette notion de rentabilisation traverse également les systèmes éducatifs.

La finalité générale actuelle du monde de l'éducation est de faire en sorte que les investissements des systèmes éducatifs soient rentables en termes économique et social (cohésion sociale). Le souci de l'insertion sociale et professionnelle est majeur, il est examiné plus en termes quantitatifs qu'en termes qualitatifs. D'où des tensions avec les valeurs antérieures de l'éducation.

**2 OCDE ET PISA**

L'OCDE est l'Organisation de Coopération et de Développement Economique ( née en 25/05/1961 )

33 pays sont membres (dont la France ), plus 32 partenaires, soit environ 65 pays.

Cette organisation réalise des études comparatives dont les publications sont suivies de très près par les politiques.

Les gouvernements des pays de l'OCDE sont attachés à la démocratie et à l'économie de marché ; mais dans la réalité, on assiste à un décrochage entre la démocratie et l'économie de marché ( cf. Chine ). Il ya parfois une priorisation de l'économie par rapport à la démocratie.

Les systèmes éducatifs des pays de l'OCDE sont classés par en fonction des résultats de l'enquête PISA (programme international pour le suivi et les acquisitions des élèves) :

- 1 SHANGAÏ
- 2 COREE DU SUD
- 3 HONG Kong
- 4 SINGAPOUR
- 19 FRANCE

L'évaluation des élèves de 15 ans porte sur la lecture, les maths et les sciences tous les 3 ans.

Cette enquête est de plus en plus prise au sérieux par les pays, les organismes. C'est un instrument d'appui qui suscite la réflexion.

En France, les inégalités se creusent. Les élèves performants sont de plus en plus performants et inversement. Notre système scolaire réussit pour l'élite mais pas pour les élèves en difficultés. La France est le pays où l'impact des catégories socio- professionnelles sur les résultats des élèves est le plus important.

La Corée, le Canada et le Japon réussissent performance et équité.

D'après cette enquête, les filles sont plus fortes à 15 ans que garçons dans tous les pays. La France fait partie des pays où la discipline est la moins respectée. ( cf. temps de mise au travail ). En France, les temps d'évaluations trop importants par rapport au temps laissé à l'apprentissage.

L'OCDE a des critères et indicateurs qui semblent importants de s'emparer puisqu'ils influencent les politiques.

Ce qui est nouveau, ce n'est pas l'évaluation des systèmes mais la rationalisation et la prise en compte de cette évaluation par les politiques.

Dans le traité de Lisbonne, le but de l'Union Européenne est de promouvoir la paix, combattre l'exclusion, combattre les différences entre les filles et les garçons, développer la cohésion sociale, la diversité culturelle, linguistique... et par rapport au système éducatif, devenir « l'économie d la connaissance » et permettre une reprise durable de l'économie.

En France, les temps d'évaluations trop importants par rapport au temps laissé à l'apprentissage.



## 3 VALEURS

La notion de valeur est une notion ambiguë ; elle a une dimension éthique (respect de la personne, tolérance, égalité...) et une dimension économique. Il est possible de concilier ces deux notions mais on peut parfois être loin de cela dans la réalité.

Dans les systèmes éducatifs de l'OCDE, la priorité est donnée à l'économie... grâce à l'économie on ira vers plus d'éthique. La plupart des régimes politiques aujourd'hui sont inféodés au tissu économique.

Les systèmes éducatifs participent d'une dynamique qui consiste à rapprocher l'école du monde économique. L'objectif est d'avoir une qualification suffisante pour s'insérer professionnellement et socialement : l'école est au service de l'économie. L'éducation est de plus en plus subordonnée aux valeurs économiques.

Rapport avec les valeurs de la république et notre devise : « liberté, égalité, fraternité » (« sinon la mort » !) ?:

Selon l'article 1 de la constitution, la France est une république laïque, démocratique et sociale. En référence à la convention de Genève, et à la déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH), le respect de la dignité humaine est obligatoire.

La constitution est porteuses de valeurs au sens éthique. Les valeurs de notre République étaient perçues comme les valeurs dominantes mais en étant inscrites dans la constitution, elles deviennent des principes constitutifs.

La laïcité n'est pas une valeur mais un principe. Elle autorise tout type de croyance ou d'adhésion à condition qu'elle respecte le cadre de la loi républicaine. La laïcité principe important de notre système éducatif, n'est pas antireligieux, même si au départ avec la loi de séparation de l'église et de l'état de 1905, elle était anticléricale. Elle assure la liberté de croyance, de conscience, et de culte mais doit relever de la sphère privée.

Quelle évolution des lois ? La fonction de la loi est d'interdire certaines choses (mais autorise tout ce qui n'est pas interdit). Les lois sont maintenant de plus en plus normatives (qui oblige à ...).

En 2003, le Code de l'éducation, référence institutionnelle, déontologique, à appliquer pour les enseignants, est composé de deux parties :

Partie 1 : législative (les lois et décrets faisant force de loi)

Partie 2 : réglementaire (arrêtés, notes de services...): permet au pouvoir exécutif d'introduire des dispositions que les fonctionnaires doivent appliquer, c'est un espace du gouvernement pour faire passer des réformes sans en référer au parlement donc sans débat. (cf. la lecture : liberté pédagogique encadrée : on est libre de choisir sa méthode MAIS pas le droit à la méthode globale).

Les principes constitutifs et la notion de « Vivre ensemble » :

Différence entre Ethique et morale :

Ethique, du grec « ethos », l'habitat, les mœurs et morale du latin « mores » sont des synonymes étymologiquement et correspondent aux systèmes de valeurs dominants d'un groupe social. (cf. Thèse du relativisme culturel ou de l'éthique universaliste)

L'éthique distingue ce qui est bien ou mauvais pour une personne dans une situation donnée, renvoie à la préservation de l'humanité dans un contexte donné). Des choix sont nécessaires au coup par coup pour agir sur une échelle de préféralité. Ces choix concernent aussi l'évaluation. L'évaluation formative offre plus de latitude, l'évaluation sommative, certificative et normative offre un peu moins de latitude.

L'éthique renvoie au fait de juger ce qui me semble préférable pour l'élève, pour respecter, préserver, et promouvoir et développer la dignité humaine.

La morale est la traduction de l'éthique dans l'action. Elle renvoie souvent à une religion ou à une idéologie qui distingue et oppose un bien et un mal.

A l'école, c'est l'éthique universaliste qui prévaut par rapport à différentes morales liées plutôt à la sphère privée.

Par rapport à l'évaluation, un problème d'éthique peut se poser : « Dis moi ce que tu vaudrais, je te dirais qui tu es... dis moi ce que tu rates je te dirais ce que tu es... ». Cela renvoie à la notion d'estime :

Nous construisons l'estime de nous même en fonction de l'écart à une norme de notre milieu.

Importance de la notion d'estime « actuelle » de soi car l'estime peut évoluer. Plus quelqu'un vit de nombreuses situations d'estime de soi actuelle positive, plus cela impacte sur l'estime de soi structurelle (avec défi crédible et atteignable car si démesuré risque de complexe d'infériorité ou de supériorité).

# L'évaluation formative, un outil au service de la réussite des élèves

Il est important pour nos élèves de s'intéresser aux stratégies de réussite plus qu'aux erreurs réalisées : « comment il s'y est pris pour réussir ? et pas seulement être sur ses erreurs ! »

Nous n'avons pas le droit de juger sur ce que sont les élèves, l'humain mais sur ce qu'ils font, les actions.

Les changements subis nous font évoluer, il faut aussi des changements choisis.

Il faut concevoir des dispositifs pédagogiques stratégiques qui augmentent l'estime.

Importance du travail : se réaliser soi-même en réalisant quelque chose, s'impliquer, se mettre en projet.

L'autorité est une autorité de bien-traitance : Autoriser pour être reconnu comme personne, autoriser à grandir à apprendre etc... Les interdictions portent sur les conduites, les pratiques.

Notion de respect : Un élève me respecte en tant qu'être humain et doit obéir en tant que professeur.

On ne respecte pas un statut, un uniforme mais un être humain = respect de la dignité humaine

Notion de tolérance : Elle ne doit pas s'appliquer à des personnes mais concerne les conduites, pratiques, propos et comportements.

Tout n'est pas tolérable, on ne peut pas tolérer le manque de respect.

Interdire, dire non c'est très structurant.

Depuis le LOLF (Loi d'organisation des lois de finances) et de la loi d'orientation 2005, on a une culture de la performance, du résultat, de l'évaluation dans l'école française.

L'évaluation de la compétence est souvent confondue avec l'évaluation de la performance : nécessité de différenciation évaluative selon le profil des élèves.

La performance est observable et la compétence permet d'obtenir une performance. Elle n'est pas visible, la performance doit se répéter pour voir la compétence acquise.

Absence de performance ne veut pas dire absence de compétence.

L'évaluation est un jugement de valeurs sur ce que fait l'élève (pas sur ce qu'il est), traduit par des propos, puis une note.

Le passage du quantitatif au qualitatif est difficile.

Nous sommes beaucoup dans la logique du besoin ( affectifs, cognitifs, sociaux, valeurs )

Avoir ses besoins satisfaits ne suffit pas car on ne désire plus rien et on ne se met plus en projet (« satisfaction statique du besoin »). La finalité est de « désirer, entrer en désirance au risque d'être en errance ».

Cela renvoie au problème de la motivation et de l'immédiateté : l'école ne m'ennuie plus si elle m'inscrit dans un projet pour structurer les étapes et concilier la culture de l'immédiateté et la culture de la temporalité (un temporalité longue des apprentissages et de la motivation)

Le projet de faire doit nourrir le projet d'être, du désir.

## Conclusion:

L'Ecole est transmetteur des valeurs de la république mais « pas que ça » : L'école de l'apprentissage de la liberté, de la laïcité, partage la désirance (désirer).

Le système scolaire même s'il est en compétition avec les autres est un temps de coopération qui prélude à la vie future, un temps de compétition professionnelle pas pour tuer l'autre mais pour coopérer avec des règles, du respect : « Coopération compétitive ».

**MERCI A ARLETTE CHATAGNIER, PASCALE MARTY ET ISABELLE LYONNET POUR LA PRISE DE NOTES.**

**IL N'EST PAS DU TOUT EVIDENT DE RE-TRANSCRIRE UNE CONFERENCE, LES NOTES DE CET INFOLP ETANT LA RESPONSABILITE DU CERCLE D'ETUDE ET EN**

**AUNCUN CAS CELLE DE MONSIEUR GUILLOT**



# STAGE RésolP AVRIL 2011

## Les compétences Méthodologiques et sociales par Marc Theret (LP Claudel)

### EPS –COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES (CMS)

#### S'engager lucidement dans la pratique :

- **S'engager dans l'activité** pendant tout le cours
- **Savoir s'échauffer** : *produire un échauffement adapté à l'activité en respectant les principes d'échauffement*
- **Agir en toute sécurité** :
  - *Connaître et respecter les règles de sécurité*
  - *Savoir reconnaître une situation potentielle à risque*
  - *Connaître ses limites et s'engager de manière optimale en fonction de ses ressources (physiologiques, cognitives, émotionnelles...)*
- **Contrôler ses émotions** pour rester concentrer et vigilant.

#### Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité :

- Connaître, comprendre et respecter les **règles institutionnelles** :
  - *Avoir une tenue d'EPS conforme aux règles de sécurité, d'hygiène, à la convention de vie scolaire*
  - *Respecter les règles liées aux horaires, assiduité, ponctualité, déplacement, inaptitudes, usage du téléphone portable.*
- Connaître, comprendre et respecter **les règles liées au fonctionnement du cours d'EPS** :
  - *Respect des consignes : sécurité, organisation, travail*
  - *Respect du matériel et des infra-structures.*
- Avoir une **attitude respectueuse vis-à-vis des autres** : *langage, politesse...*
- **Accepter de jouer différents rôles** (*arbitre, partenaire, jury, chronométreur, secrétaire, observateur, conseiller, pareur, co-évaluateur...*)
- S'approprier des **connaissances pour jouer ces différents rôles.**

#### Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre :

- Accepter de... et fournir un **effort pour apprendre** (*s'intéresser, « être actif et réactif », répéter, réaliser une certaine charge/intensité de travail*)
- **Identifier les objectifs à atteindre** (*cycle, situation d'apprentissage...*)
- **Situer son niveau de pratique ou celui d'un autre** (*prendre des informations, observer, identifier, repérer points forts/faibles, apprécier échec/réussite, évaluer*)
- **Se fixer un ou des objectifs** réalistes pour progresser.
- **Identifier les moyens à mettre en œuvre** pour réussir une action, atteindre son projet, et **apprécier les effets.**

**MERCI DE LIRE L'ANNEXE 4 DE L'INFOLP 99  
POUR RETROUVER LES ELEMENTS DU  
DOCUMENT  
PRESENTE PENDANT LE STAGE**





# L'évaluation formative, un outil au service de la réussite des élèves

## Les Problèmes liés à la Rénovation de la voie professionnelle

### Un point sur le Parcours de Formation :

3 ans au lieu de 4

Des périodes de stage plus longues 6/8/8 semaines donc **moins de temps de formation !** :

Seconde : 30 X 2 Heures 3 cycles à 10 séances (dans l'idéal) ?

Première : 42 X 2 Heures 3 cycles à 14 séances ou 4 cycles à 10 séances ?

Terminale : 42 X 2 Heures 3 cycles à 10 séances (car fin d'année début Juin) ?

La plupart des établissements font donc 9 ou 10 cycles.

### La Gestion des regroupements de section et de l'augmentation des effectifs par classe

Quelles conséquences ?

Des sections avec des élèves au profil parfois très différents, des cocktails potentiellement « explosifs » : Métiers de la Mode et Chaudronniers par exemple

Les effectifs : la plupart des seconde arrivent à 30. Il nous faut parfois renoncer à certaines APSA en raison de ce nombre élevé.

### Les PFMP :

Départ échelonné au sein d'une classe, notamment quand 2 sections la composent (pratique de plus en plus courante), donc une **inéquité des cycles selon les élèves et des ruptures de groupe problématiques concernant les activités collectives** (au sens large du terme)

Départ à des moments différents selon les classes, les niveaux de classe

Donc dans un même établissement le même cycle peut être plus ou moins long selon la classe

### Les Exigences des Examens :

Autant de certification qu'avec l'ancien système ( BEP + BAC)

Voir plus car notion dans les programmes du choix de l'élève, soit :

parcours de formation différent (menus), mais plus de difficulté dans ce cas à balayer les 5CP, et complication du travail avec classes différentes au sein d'un groupe...)

proposer 4 CCF par Niveau d'évaluation, donc 8 CCF sur la scolarité !! (au lieu de 6 sur 4ans auparavant)

### Quelle place pour l'expression du Projet Pédagogique dans ces conditions ?

Le Projet Pédagogique est pourtant mis en valeur dans les nouveaux Programmes, mais comment faire dans un « système où les CCF sont de plus en plus prégnants ?

Stat IPR : plus de 70% des UF sont des UC contre sûrement environ moins de 50% auparavant.

Il nous faut différencier EVA CCF et EVA Cycle (Note CCF et Note Bulletin) avec des contenus différents, mais reste le problème du temps d'apprentissage pour cette faisabilité

### Problèmes des élèves venant d'autres établissements en cours de formation et des élèves venant de seconde générale.

Dans la réforme des lycées on insiste sur la réorientation, sur les passerelles entre les formations.

Cela complique la tâche de l'enseignant d'autant que l'éva se fait à présent sur 2 ans :

Problème de l'archivage des notes.

Certification intermédiaire : Seconde et 1<sup>ère</sup> obligatoire

Bac Pro : 1<sup>ère</sup> et Terminale souhaité

Quelles solutions face à ces problèmes individuels sur lesquels l'enseignant passe beaucoup de temps ?

### Fiches certificatives :

Le niveau demandé est parfois moins exigeant qu'auparavant.

Parfois il n'y a plus d'évaluation des CMS (exemple : CMS 2 en badminton niveau 3). Il y a là une contradiction avec les programmes. Pourquoi ?

Un cadre d'évaluation parfois trop strict (Relais : 2 relais de 4 X 50mètres ; Volley 4 X 4 obligatoire ; etc...) qui va bien souvent « piloter » notre cycle.

### Les Remontées et Solutions envisageables ?

Travail par groupe selon les thèmes.

1er Temps : Rappel des difficultés

2ème Temps : Quelles solutions mises en places( dans les établissements) ou souhaitables ( par l'institution) pour remédier à ces difficultés?

Rappel des thèmes :

1) La Gestion des regroupements de section et de l'augmentation des effectifs par classe

2) Les PFMP

3) Les Exigences des Examens

4) Problèmes des élèves venant d'autres établissements en cours de formation et des élèves venant de seconde générale.

5) Fiches Certificatives

### Exemples :

- Sur la certification intermédiaire, pourquoi ne pas laisser plus de liberté à l'équipe pédagogique (comme en collège) pour : évaluer ce qu'elle a enseigné / à son projet

/ la durée du cycle

/ au profil de la classe

- Redonner plus de poids à la CMS « respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité » (dans les fiches certificatives)

## Compte-rendu groupe du travail moyens de fonctionnement du RésolP

Constat: actuellement, 50 HSA sont allouées au fonctionnement du RésolP. Ces moyens représentent environ 10% du volume d'heures réelles nécessaires au fonctionnement du réseau. Une diminution de ces moyens est probable pour l'année scolaire 2011-2012.

### Que fait-on?

Un consensus unanime affirme qu'une diminution même minime des moyens actuels est **inacceptable**.

Le première hypothèse est d'organiser une lutte pour le maintien de ces moyens. Cette lutte doit s'organiser avec l'appui des syndicats et en concertation avec les autres bassins de formation. On peut éventuellement envoyer une « délégation » de plusieurs professeurs au rectorat pour demander une pérennisation des moyens actuels. Cette action doit se faire rapidement pour être efficace (mois de mai, dans les deux premières semaines après les vacances de Pâques), et avec les conditions citées précédemment (il serait fortement souhaitable que chaque établissement soit représenté dans cette délégation)

Si une diminution des moyens est constatée, il est préférable de ne pas continuer à faire vivre le réseau dans son fonctionnement actuel (« ne pas survivre dans la misère »).

Si le réseau s'arrête, il peut cependant subsister une action qui organise une réflexion et une formation pour l'ensemble des professeurs EPS en LP.

L'hypothèse est de créer des groupe de travail par zone géographique restreintes (non officielle donc) et de mettre en commun ce travail lors des CPB annuelles. Mais cette organisation « officielle » peut présenter des dangers: le manque de concertation à plus grande échelle peut favoriser la pensée unique. Elle ne sera certainement pas suffisante pour « nourrir » un stage de formation. Nous devons faire appel à un formateur extérieur qui sera peut-être moins conscient de nos attentes spécifiques au regard de nos élèves et de nos programmes.

On peut également penser à s'organiser sur un modèle associatif qui peut être riche mais qui n'aura aucune reconnaissance institutionnelle...

D'autres réflexions satellites à notre problématique ont été évoquées:

Il est normale que institution veuille contrôler notre formation. Il est également sain que nous gardions un mode de fonctionnement démocratique. Ces deux éléments ne sont pas antagonistes, nous devons simplement veiller à rester « institutionnellement critique » et ne pas verser dans une démarche qui pourrait être qualifiée de révolutionnaire (même si cela serait sous le prisme de la caricature)!

Enfin, afin de rester crédibles, et dans le cas où les moyens seraient maintenus, il est absolument nécessaire et indispensable que le cercle fonctionne correctement en interne. Ce cercle doit être constitué de têtes bien faites, de beaux corps d'Apollons et de petites mains habiles et malignes. Bref, que les membres du réseau soit en nombre suffisants pour assurer la relève et nourrir la réflexion en amont de la formation.

Pour conclure ce compte-rendu, je cite le célèbre poète Bonnet « *Moi je dis, attention à la solitude de nos gymnases* ».

Pour le groupe de travail, Vivien.Simonet (LP Brignais)

# L'évaluation formative, un outil au service de la réussite des élèves

STAGE RESOLP – Avril 2011  
Evaluation formative / Réussite

## BILAN sur 18 retours

### FOND :

Que vous a apporté le stage ? (réflexions, outils, échanges ... ?)



Réflexions / idées ..7	Critères d'observation... 1	Traitement des compétences attendues en fonction	Clarification de mon fonctionne-	Motivation... 3
Echanges ...7	Outils à réinvestir , à réadapter...	Remise à niveau...1	Situations d'apprentissage.... 1	Projet EPS... 2

Le stage vous permet-il de resituer la place de l'évaluation formative dans vos cours ?

14 réponses :

13 oui : grâce aux outils d'évaluation expérimentés en pratique en lien avec la CA, avec répartition des critères pertinents, permettant de différencier et d'aider les élèves à se situer sans alourdir l'enseignement

1 non : évaluation déjà en place dans ses cours mais à l'oral.

Que vous a apporté l'intervention de G. Guillot ?

Vision globale du système éducatif, de l'évaluation dans le contexte politique et socio-économique, une prise de recul.

La compréhension de notions telles que « désirance », « immédiateté », « temporalité » en lien avec celle de « projet » permettant de comprendre le comportement de certains élèves.

Un temps trop long accordé au contexte et pas suffisant sur le thème de l'évaluation (place et fonction) : intéressant mais pas assez lié au thème du stage.

Dans ce qui a été abordé durant le stage, que pensez-vous pouvoir réinvestir ?

Démarche (lien PPEPS, CA, objectifs, construction outils)... 6	Outils d'évaluation formative pertinents et utilisables ...9	Des situations d'apprentissage (nouvelles), des contenus... 3	Travail de déclinaison des CMS et des outils possibles...5
--	--	---	--

Quels sont les points essentiels que vous pourriez retenir du stage ?

Echanges divers et variés, réflexion sur sa pratique, propositions concrètes (outils), choix des critères et pertinence, liens entre les propositions : théorie / pratique.

Y-a-t-il des points que vous auriez souhaité traiter ou travailler en lien avec le thème du stage sur l'évaluation formative ?

+ d'outils, + d'explications sur la mise en œuvre (ancrages / introduction dans le cycle, dans la séance, manière de les présenter), comment mieux construire les indicateurs avec les élèves ?

+ d'outils pour les élèves.

### FORME :

Accueil ? 12= TB / 3=B

Dosage THEORIE- PRATIQUE ? 4=TB / 7= B/ 3= manque de pratique ou pratique plus étendue sur les 4 jours

Temps des Interventions/ temps d'échanges ? 1= TB/ 8=B / 1= +d'alternance / 1= crise de temps dans les 2, /1= trop nombreux pour s'exprimer

Communication / échanges ? 8= B

Intérêt des outils utilisés : diaporama, support papier, vidéo ?..4 =TB / 8= vidéo super !/ 2 = + de support papier !

Rythme ? 9=Adapté, B, /1 =trop soutenu/ 2= pas de conférence l'AM après repas ! (l'AM= pratique ou travail en petits groupes)

# STAGE RésolP AVRIL 2011

Modes de Groupement ( Petits groupes, grands groupes) ? 3= TB / 5= B/ 2=Besoin d'échanger dans groupes de même types d'établissements, /2 = + de petits groupes

Répartitions sur les APSA et mise en commun en pratique ? intérêt : 7 / limite : 3 ( difficulté de voir quand on pratique, trop d'APSA, pas assez de temps pour mise en commun )

Liens et cohérence entre les demi-journées? 4 = B / 1= Peu de liens parfois

Y-a-t-il des points sur lesquels vous auriez souhaité que l'on passe plus de temps ? Manière d'introduire l'évaluation au sein du cycle pour qu'elle ait du sens, / + de pratique encore ! / Problèmes professionnelles par rapport à la rénovation de la voie pro., solutions trouvées dans les établissements et remontées., / les difficultés de l'évaluation avec élèves non motivés, le travail sur les CMS.

Des pistes pour améliorer ?

7= Approfondir lien théorie-pratique avec plus de temps sur les retours et réflexions/ Echanger sus les outils utilisés : pourquoi, comment ?

1= + de SA, 1 + de concret

2 = un programme moins dense, plus de temps pour chaque sujet...moins de sujets !

1= intervention d'un formateur spécialiste sur une APSA sur une demi-journée

1= place évaluation formative pour former un citoyen à développer.

## PROJET STAGE 2010

De quelles problématiques professionnelles souhaiteriez-vous que le stage RESOLP 2011 traite ?

8= Motivation/ investissement /plaisir

1= Les incontournables / règles d'action au sein de nos APSA

Echauffement, mise en activité ludique, jeux traditionnels....4

2= Démarche d'apprentissage

7= Projet EPS -Projet Etablissement-Programmation

1= Interdisciplinarité

1= Pédagogie différenciée, gestion classe à gros effectif

2= Mise en projet de l'élève

1= Evaluation/programmation

1= Evaluation des projets EPS

Avec quelles compétences propres (CP) ou APSA auriez-vous besoin que ces problématiques soient rattachées ?

1=CP1/ 4=CP2 / 2= CP3 / 1= CP5

2= NATATION/ 2 =ESCALADE /2= CO 1=RB / 3= ACROGYM / 2=STEP / 1= Sports Coll. / 1= BF / 2=CP/APSA différentes avec spécificité /transversalité

4= Sur plusieurs APSA ? / 2= deux APSA, en ciblant davantage ? / 1= N'importe ?

Comment voyez-vous le stage RésolP 2010 ? 1= mêmes modalités ? 1= plus de travail dans chaque équipe d'établissement durant l'année./ 2= matin réflexion- AM action avec 1 APSA par AM)

Souhaitez- vous vous engager dans le RésolP pour contribuer à la construction du stage et/ou intervenir pour partager votre expérience ?

1= « corps »

3= « petites mains »

1= « petites mains + 2 ou 3 cercles »

1= « corps et petites mains » selon jour cercle !

1= Le mercredi 2/11/2011, 1 ou 2 samedi par trimestre.

1= pas possible le jeudi AM

2 thème forts ; 1 plus ou moins traitée

Fiche ressources ; retour sur la motivation

Pratique, Echech, .....

Comment créer des séances qui mettent les élèves en jeu en utilisant les fiches ressources ?

Remettre en cause nos pratiques.

La motivation : par plusieurs entrées ; cadre de séance, échauffement, situation d'app,

Motivation, genre, filière, caract établissement.

Niveau : Bac pro ou CAP : à déterminer

APSA :::: certification ?????? à définir

Natation , à voir, sauvetage,..... sondage qui enseigne

**Nous précisons que les propos de collègues d'EPS qui précèdent n'engagent que leurs auteurs, que le RésolP est force de propositions et que cela peut être discuté d'un point de vue sémantique, didactique ou pédagogique.**

**Cet InfoLP s'adresse avant tout aux stagiaires.**

**Le compte rendu étant souvent difficile à percevoir pour ceux qui n'ont pas participé au stage.**

**CET INFOLP EST SPECIAL PUISQU'IL EST MARQUE PAR LE DEPART EN RETRAITE ANTICIPEE D'ISABELLE MAILLET. PROFESSEUR D'EPS AU LP HELENE BOUCHER DE VENISSIEUX**

**BONNE CONTINUATION ISA**

