

SEMINAIRE HANDICAP ET EPS VENDREDI 4 MAI 2012

LYCEE BRANLY LYON 5ème

**VERS UNE INTEGRATION OU
UNE INCLUSION RÉUSSIE EN
EPS**

ACTIVITE ESCALADE

ELEVES PORTEURS DE
TROUBLES COGNITIFS ET
ELEVES DYSPRAXIQUES

ANALYSE DES BESOINS

- ❑ Phase déterminante pour amorcer dans les meilleures conditions une scolarité.
- ❑ La rédaction du document est importante puisqu'il permet à l'enseignant qui accueille l'élève de dresser un bilan en fonction de :
 - ❑ *Quels sont les acquis et réussites de l'élève dans la classe de référence ?*
 - ❑ *Quelles sont les difficultés rencontrées dans la classe d'accueil?*
 - ❑ *Compétences sociales, l'autonomie de l'élève et les initiatives*
 - ❑ *Les aménagements réalisés.*
 - ❑ *Les aménagements proposés.*

Lors de la réunion de ce groupe de travail, l'ensemble des personnes qui œuvrent autour de l'adolescent sont invitées: parents, personnel de direction, enseignant référent, enseignant coordonnateur de l'U.L.I.S, professeur principal de la classe d'accueil, infirmière, médecin scolaire et une personne représentant le Service d'Education Spécialisée et de Soins et d'Accueil à Domicile (SESSAD)

Éventuellement voir s'il y a un Projet d'Accueil Individualisé (P.A.I), limitant les activités de l'élève.

EXEMPLE DE DOCUMENT DE TRAVAIL

BIDET Rodolphe 5ème 4

Discipline Education Physique et Sportive

Madame JOSSERON

Acquis et réussites dans la classe de référence ou d'accueil

Grâce à un travail sérieux, de l'écoute et une attention très soutenue, Rodolphe a acquis une meilleure maîtrise dans les situations complexes de coordination: sur des montées de saut en athlétisme qui lui posaient problème au début du cycle, il est désormais en réussite de même sur le franchissement de petits obstacles: plots haies il adapte sa course. Pour ce qui est du demi fond, il a répondu à la compétence de niveau 1 visant à produire des allures de course différentes.

Difficultés rencontrées dans la classe de référence ou d'accueil

Au début Rodolphe n'osait pas questionner l'enseignant lorsqu'il ne comprenait pas. En réalisant petit à petit il a gagné en confiance et vient spontanément me voir,

Compétences sociales autonomie et initiatives(comportement)

Rodolphe a-t-il semblé gagner en confiance en lui et fonctionne-t-il de façon plus autonome? Si parfois je perçois beaucoup d'inquiétude.

aménagements déjà réalisés

Pour l'instant, les situations étant répétitives et fermées, aucun aménagement n'a été réalisé. Rodolphe par la stabilité des situations parvenant à répondre de manière satisfaisante.

aménagements proposés

Lors du cycle d'escalade, la présence de l'AVSI sera indispensable.

Pourquoi ce document est-il essentiel?

A partir des besoins identifiés par l'équipe pluridisciplinaire, en tenant compte des souhaits de l'enfant ou de l'adolescent et de ses parents, le Projet Personnalisé de Scolarisation définit les modalités de la scolarité en précisant:

- La qualité et la nature des accompagnements nécessaires, notamment thérapeutiques ou rééducatifs
- Le recours à une aide humaine
- Le recours à un matériel pédagogique adapté
- Les aménagements pédagogiques

Le P.P.S assure la cohérence d'ensemble du parcours scolaire de l'élève handicapé.

Au collège, l'équipe de suivi se réunit deux fois par an.

Il permet de fixer le cadre d'intervention de l'auxiliaire de vie scolaire, de définir les moments où sa présence est indispensable auprès de l'élève:

- Exemple pour les élèves de l'U.L.I.S, dans notre collège, certaines matières ont été définies comme prioritaires : il s'agit de la S.V.T de la Physique (lorsque les élèves y sont accueillis) et de l'E.P.S pour les activités aquatiques, gymniques ou de pleine nature.
- Pour l'élève scolarisé à part entière en milieu ordinaire et dont une certaine quotité d'auxiliaire de vie scolaire individuelle a été notifiée par la Maison Départementale des Personnes Handicapées(M.D.P.H), des priorités sont aussi définies en fonction des moments de la semaine, du cycle ou de l'année.

LES ENJEUX



PASSER DE " les autres
agissent pour moi "



A " je deviens acteur "

CADRE GENERAL

- Classe de 25 élèves de 5^{ème}
: 2 élèves sont porteurs de troubles cognitifs et appartiennent au dispositif U.L.I.S du collège. Ils poursuivent une scolarisation adaptée: ils sont intégrés en Musique, Technologie, Physique, Arts plastiques , S.V.T et E.P.S. Ils peuvent être accompagnés d'un auxiliaire de vie scolaire collectif.
- 1 élève dyspraxique est en scolarisation individuelle continue: il assiste à tous les cours avec la présence d'une auxiliaire de vie scolaire individuelle à raison de 12 heures par semaine.

Chaque parent est destinataire, par l'intermédiaire du carnet de liaison, de ce document en début d'année. Il permet ainsi une adaptation de l'enseignement.

Programmation année 2011 2012 Classe de 5^{ème} 4

PERIODE	<i>Du 5 Septembre 2011 au 10 Novembre 2011</i>	<i>Du 14 Novembre 2011 au 20 Janvier 2012</i>	<i>Du 23 Janvier 2012 au 30 Mars 2012</i>	<i>Du 2 Avril 2012 à la fin de l'année</i>
LUNDI	Demi fond	Boxe française	Escalade	Gymnastique
JEUDI	Haies	Tennis de table	Volley Ball	Acrosport

Créer un climat relationnel et affectif sécurisant en E.P.S

- Être attentif à l'élève sans le surprotéger: encourager ses réussites, le valoriser mais aussi si le comportement pose problème le souligner.
- Essayer davantage que tout autre de le rassurer pour le mettre en confiance et en situation de réussite.
- Veiller à ce que le passage aux vestiaires, les temps hors présence d'un adulte se déroulent en toute sérénité, au besoin demander la présence de l'auxiliaire de vie scolaire uniquement pour ce moment.