

## **ATELIER CP4 DE L'APRES-MIDI**

**Animateurs : Sylvie Pallot et Hubert Mangold**

**Rapporteurs : Pierre Laloge et Franck Flacheron**

### **Exposés**

Début du travail de groupe à 14H15, les 3 exposés se sont succédés sans temps mort, quelques questions ont été posées afin d'éclaircir les propos des intervenants. Ensuite, pour conclure le temps de travail, 2 remarques ont été faites :

- La question de l'aménagement, au même titre que le matin, semble prépondérante.
- La progression de l'élève à besoins éducatifs particuliers permet par ricochet de faire progresser les autres élèves de la classe.

### **Mots clés relevés par Y. ESPOSITO**

Apprentissage. Situation. Compétences. Diagnostic. Possibilités. Limitations. Adaptations. Différenciation. Règles.

### **Questions proposées et validées par le groupe de stagiaires**

**Mme METOUDI :**

Afin d'asseoir la nécessité d'améliorer la formation des enseignants dans la prise en compte des élèves placés en situation de handicap, ne pourrions-nous pas envisager une modification, en profondeur des concours d'enseignants d'EPS ?

**Mr VIGNOUD :**

Initialement, l'école de la République s'est instituée en éradiquant les différences. Au cours des quinze dernières années, l'école est entrée dans l'ère de la personnalisation, de l'individuation sans pour autant renier ses préoccupations initiales. Comment l'enseignant peut-il concilier voire dépasser cette complexité, ce paradoxe ?

**Mr GUINOT :**

Afin de sortir, de l'indifférence, l'élève placé en situation de handicap ; comment l'enseignant peut-il prendre en considération ses différences sans pour autant l'enfermer dans la différence ?