

ETAPES INCONTOURNABLES DANS LE PROCESSUS D'ACCUEIL

J'accueille un élève en situation de handicap et je « flippe » à mort !!!

Sébastien vient de rentrer au lycée.

Il est hémiplégique. Il a une paralysie du bras droit et de la jambe droite.

Il n'a pas de contre-indication à la pratique de l'EPS, il n'est pas très sportif.

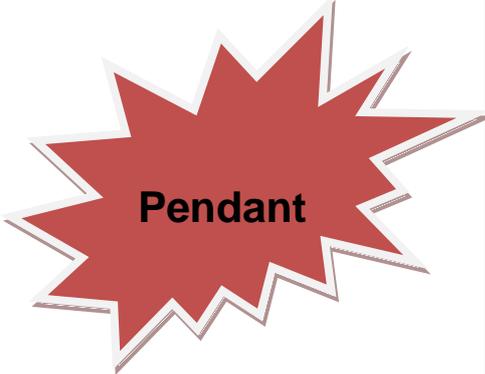
Je dois réaliser un cycle de badminton, de basket et d'escalade.

Et alors c'est quoi le problème ?

Par quoi je commence ?

Avant

- **Rencontre** l'élève au plus vite afin d'évaluer avec lui ce qu'il pourra faire. Si besoin prend rendez-vous avec ses parents pour expliquer ta démarche...
- **Discute avec lui** de ce qu'il a déjà fait en EPS en général et par rapport aux cycles que tu dois mettre en place.
- **Ecoute** ses attentes, ses craintes...
- **Rassure** le si besoin sur le déroulement du cycle, la notation pour l'examen, le regard des autres...
- **Questionne** l'infirmière qui pourra peut être t'en dire un peu plus sur lui d'un point de vue médical, si il y a un PAI.
- **Vois** le coordinateur ULIS si nécessaire.
- **Anticipe** les situations (accès gymnase, intervention d'urgence, matériel adapté si nécessaire...)



Pendant

- **Observe** le comme un autre élève avec ses difficultés, ses réussites (regarde-le, écoute-le)
- **Lors de l'échauffement**, en badminton, en basket regarde comment il se comporte (déséquilibres, tenue de raquette, déplacements, force dans la frappe du volant, type de réception, dribble en basket...)
- **Adapte** le matériel (petite raquette, ballon plus petit, plus souple...)
- **Fais attention** au fait qu'il va se fatiguer plus vite que les autres. Accorde-lui des pauses plus longues ou plus nombreuses (accorde plus de rôles sociaux).
- **Organise** tes consignes (dessine, parle, démontre). Donne 1 consigne à la fois, va à l'essentiel.
- **Organise** l'espace temps (réduit son terrain, son temps de jeu, son score)
- **Recherche** la réussite pour obtenir du plaisir dans la pratique, dans la relation avec les autres.
- **Attention** de ne pas oublier les autres élèves.
- **Réajuste** tes situations au coup par coup.
- **Réagis** à ce qui est dit, de la part de cet élève et des autres afin de préserver l'équité par rapport à l'ensemble des élèves.

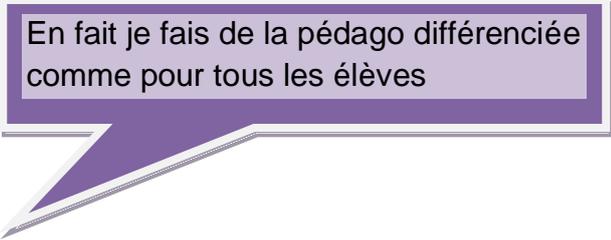


Comment je fais mon évaluation ?

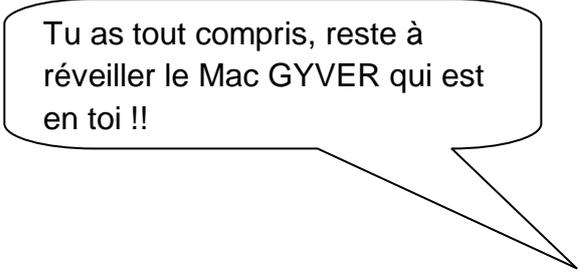


L'évaluation

- **Je construis** ma grille en fonction de ce que j'ai fait travailler.
- **Les référentiels** restent le document de base.
- **La répartition** des points peut varier par rapport au référentiel.
- **Tu peux rajouter** des points par rapport au comportement de l'élève (investissement, contrôle de ses émotions, respect des consignes, des autres, l'autonomie, la prise d'initiative...)
- **Chaque élève en situation de handicap**, étant unique, la grille sera elle aussi unique.



En fait je fais de la pédagogie différenciée comme pour tous les élèves



Tu as tout compris, reste à réveiller le Mac GYVER qui est en toi !!