



Inspection Pédagogique  
Régionale  
Education Physique et  
Sportive



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Formation des professeurs d'EPS  
Phase 3  
Du programme au projet pédagogique EPS

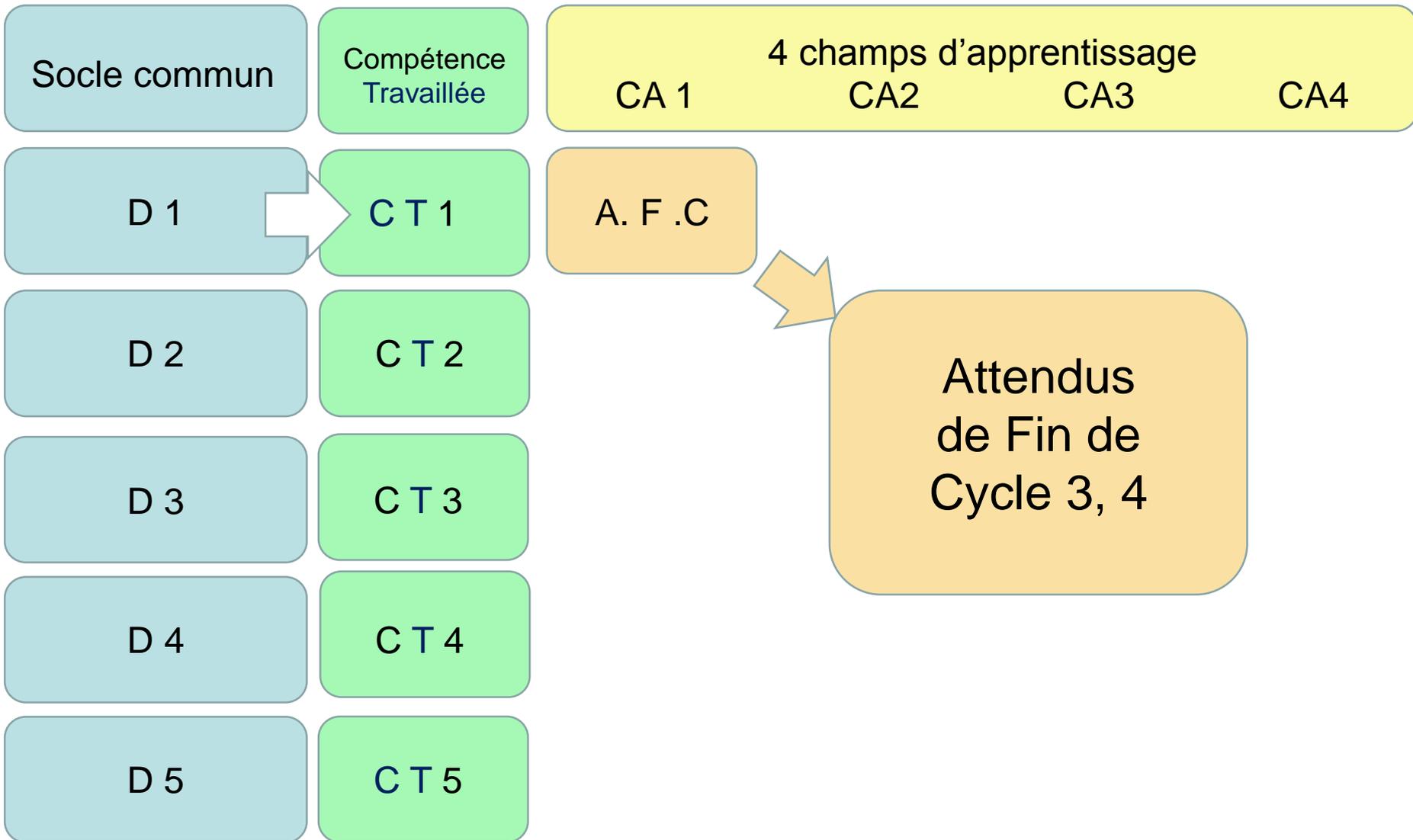
Mai 2016



# Que devient le projet pédagogique ?

- Quelles articulations avec les nouveaux programmes ?
- Quelles évolutions attendues du projet pédagogique EPS ?
- Quelles règles programmatiques à retenir au collège ?
- Quels attendus de fin de cycle dans les APSA programmées au collège ?
- Quel engagement de l'EPS dans les EPI, dans l'AP ?
- Quelles perspectives d'évaluation de fin de cycle ? De validation du Socle commun de compétence et de culture en EPS ?

## Rappel : structure des nouveaux programmes d'EPS du collège





# Le projet pédagogique EPS

A l'école et au collège, un projet pédagogique définit un **PARCOURS DE FORMATION**

équilibré et progressif,

adapté

aux caractéristiques des élèves,

aux capacités des matériels et équipements disponibles,

aux ressources humaines mobilisables.



# **UN PARCOURS DE FORMATION**

**Pour faire acquérir à tous les élèves la maîtrise des compétences du SCCC**

**Pour faire acquérir à tous les élèves les attendus de fin de cycle 3, de cycle 4**

**En respectant la finalité de l'EPS**

**Par un cheminement logique et explicite pour les élèves dans chaque cycle (3, 4)**



# **UN PARCOURS DE FORMATION**

**L'ensemble des compétences travaillées et des champs d'apprentissage sont abordés pendant le cycle.**

**Il s'agit d'en planifier le choix et la progression dans chaque cycle,**

**Et de choisir les APSA les plus appropriées pour atteindre les attendus de fin de cycle.**

**Cycle 3 : « atteindre le niveau de compétence attendue dans au moins 1 APSA par CA. »**

**Cycle 4 : « la validation des compétences visées pendant le cycle dans chacun des CA contribue à attester la maîtrise du SCCC. »**



# **Planifier les CA et les APSA pendant le cycle**

## **1. LES CA :**

- **Comment les répartir sur les 3 années du cycle ? Les 4 tous les ans ?**
- **Dans quel ordre ?**
- **Avec quel volume horaire ? Identique pour les 4 CA ? Des focales, des priorités ,**
- **Utiliser la logique curriculaire pour permettre des retours. Annuels ? Dans le cycle ?**

## **2. Les APSA :**

- **Quelles APSA dans chaque CA ?**
- **Quel format pour les séquences d'apprentissage ? (ex cycles d'APSA) Durée ? Format des leçons ?**

# Quelles APSA dans chaque CA ?

Prendre en compte les ressources et les contraintes :

- **Cycle 3 : 144 heures d'EPS en 6<sup>ème</sup> – 108 heures effectives (75%)**
  - soit 8 séquences de 13 à 14 heures effectives
  - 2 séquences au moins par CA sont possibles
- **Cycle 4 : 324 heures d'EPS dans le cycle – 243 heures effectives (75%)**
  - soit 18 séquences de 13 à 14 h effectives

# Quelles APSA dans chaque CA ?

Programmation (équilibrée) possible :

		CA 1	CA 2	CA 3	CA 4	Total
Cycle 3 6 <sup>ème</sup>	APSA	2 séquences	2 séquences	2 séquences	2 séquences	8 séquences

Cycle 4	APSA 1	2 séquences	2 séquences	2 séquences	2 séquences	18 séquences
	APSA 2	2 séquences	2 séquences	2 séquences	2 séquences	
	APSA 3	2 séquences dans 1 CA, ou 1 séquence dans 2 CA (approfondissement vs découverte)				



# Quelles APSA dans chaque CA ?

Prendre en compte les ressources et les contraintes :

- Les APSA possibles en fonction des ressources matérielles, humaines, didactiques
- Les APSA les plus adaptées :
  - Forte cohérence du parcours
  - Axes du projet d'établissement et du contrat d'objectifs
  - Prise en compte des caractéristiques des élèves (vécu antérieur)
  - Richesse des contenus / attendus de fin de cycle
  - Ancrage culturel



# Quelles APSA dans chaque CA ?

- **Les APSA les plus adaptées :**
  - **Richesse des contenus / attendus de fin de cycle**

**Nécessite de cerner les enjeux d'apprentissage du CA**

**Et de les décliner dans l'APSA**

**Possibilité d'appui sur les  
DOCUMENTS RESSOURCES**



# CYCLE 4 : Principes de construction des ressources

**Enjeux d'apprentissage du champ d'apprentissage :**  
croisement des compétences générales (travaillées) et des attendus de fin de cycle

**Attendus de fin de cycle du champ d'apprentissage :**  
Explication des attendus de fin de cycle, proposition de contenus et repères de progressivité

**Aide méthodologique à la construction d'une séquence d'apprentissage dans une APSA du champ d'apprentissage :**  
élaboration de contenus et des modalités d'évaluation

**Illustration dans une APSA**

Champ d'apprentissage 1		Attendus de fin de cycle pour le CA				
		Attendu				
Domaines du socle	Compétences générales (travaillées)	Enjeux d'apprentissage				
Des langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps					
Les méthodes et outils pour apprendre	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique les méthodes et outils pour apprendre					
La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités					
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière					
Les représentations du monde et de l'activité humaine.	S'approprier par une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain					



# ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

## Attendu de fin de cycle

<b>Explicites de l'attendu</b>	<b>Précisions sur les liens avec les CG (CT) et les domaines du socle</b>	<b>Repères de progressivité</b>
<b>Aider l'élève à.....</b>	<b>D1/CG1.....</b>	<b>Passer de... à ...</b>

# AIDE METHODOLOGIQUE A LA CONSTRUCTION D'UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

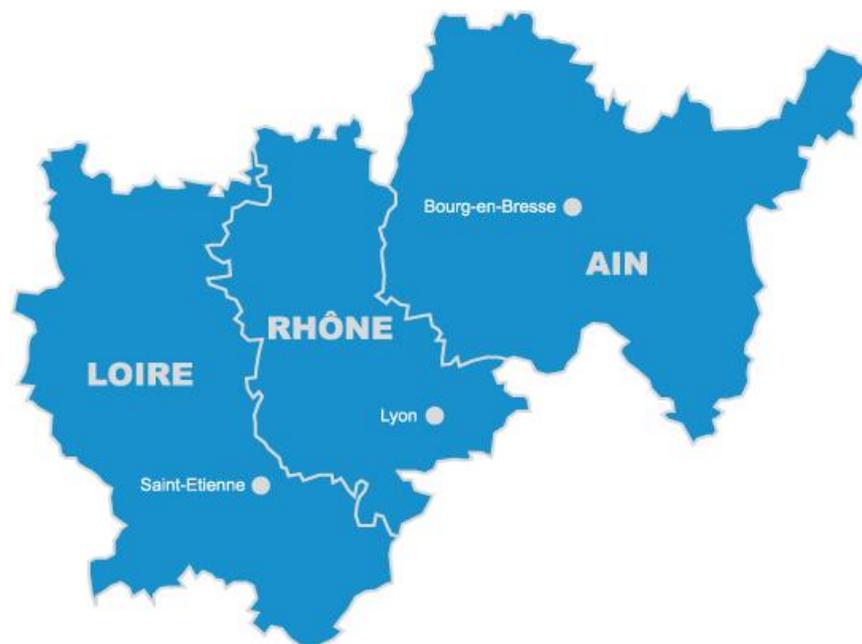
ATTENDUS DE FIN DE CYCLE					
	A1	A2	A3	A4	A5
Ce qu'il y a à apprendre	<b><i>Acquisitions prioritaires, envisageables à l'issue d'une séquence de 12H de pratique effective minimum dans l'APSA</i></b>				
Etapes et repères de progression	<b><i>Progression en 4 étapes (perspective validation)</i></b>  <i>Etape 1 : Obj. d'apprentissage non atteints (maîtrise insuffisante)</i> <i>Etape 2 : Obj. d'apprentissage partiellement atteints (m. fragile)</i> <i>Etape 3 : Obj. d'apprentissage atteints (maîtrise satisfaisante)</i> <i>Etape 4 : Obj. d'apprentissage dépassés (m. très satisfaisante)</i>				
Compétence attendue	<b><i>Compétence attendue dans l'APSA</i></b>				
Règles constitutives des modalités d'évaluation	<i>Des vidéos disponibles</i>				



# UN PARCOURS DE FORMATION

- **Place des E.P.I.**
  - Thématiques investies par l'EPS
  - Disciplines contributives avec l'EPS
  - Implantation (niveau de classe, séquences d'apprentissage)
  - Compétences construites
- **L'A. P. en EPS**
  - Modalités et organisation du savoir-nager en 6<sup>ème</sup>.
  - Autre engagement de l'EPS dans l'AP (volume, contenu, modalités)
- **A.S., S.S.S., Ateliers artistiques, etc.**
  - En lien avec le SCCC

# L'ACADEMIE DE LYON



## ACADEMIE DE LYON

Rectorat  
92 rue de Marseille BP 7227  
69354 Lyon CEDEX 07  
T 04 72 80 60 60  
F 04 78 58 54 78

[WWW.AC-LYON.FR](http://WWW.AC-LYON.FR)