

---

# ORGANISATION PEDAGOGIQUE NATATION

---

Les classes fréquentent le centre nautique à raison de **XXXXXX séances par semaine** pendant un cycle de **XXXXXX semaines**.

L'aménagement du bassin reste le même, c'est l'enseignement qui est adapté en fonction des configurations des classes accueillies.

	Cycle de 10 séances
Entrée dans l'activité	1 à 2 séances
Se situer	1 à 2 séances
Apprendre et progresser	4 à 6 séances
Mesurer les progrès	2 séances

## Déroulement du module d'apprentissage

<b>En classe</b>	<b>Avant la 1<sup>e</sup> séance</b>	
<b>Entrer dans l'activité</b>  Situations globales	<b>Séances 1 et 2</b>	<b>EVALUATION DIAGNOSTIQUE</b>
<b>En classe</b>	<b>Après les séances 1 et 2</b>	

Présenter, en s'appuyant sur des photos ou une vidéo :

- le Centre nautique
- le personnel : Directeur, MNS
- le dispositif : plan et aménagement du bassin.

Expliquer les règles de fonctionnement sur le dispositif proposé.  
Donner les consignes de fonctionnement et de sécurité.  
Rappeler les règles d'or à respecter à la piscine : hygiène, sécurité, entraide (mise en place du cahier du nageur).

Favoriser :

- l'émergence des représentations des élèves concernant l'eau, la natation en prenant appui sur des supports visuels ou audiovisuels (album à nager, photos, poster, film...).
- l'expression des sentiments/émotions par rapport à leur propre vécu dans l'activité : oral et/ou écrit (cahier du nageur).

Cahier de natation : Faire remplir la fiche « mon projet, mes progrès »

Les élèves découvrent l'aménagement du bassin.  
Lors de la séance 1, sans être passé sous la douche, tous les groupes effectuent le tour des différents ateliers afin de découvrir l'aménagement.  
Après le passage sous la douche, les groupes se répartissent sur les ateliers.  
L'activité étant courte, il ne sera peut-être pas possible de faire les 3 ateliers proposés ; l'ajustement se fera lors de la séance 2.  
Les ateliers sont organisés en parcours durant lesquels l'élève enchaîne les actions.  
L'enseignant est vigilant aux difficultés rencontrées afin d'organiser les ateliers des séances de progression.

⇒ **Plan bassin S1 et S2**  
L'emplacement des lignes d'eau peut évoluer en fonction du niveau d'aisance des élèves (plus ou moins près du bord).

Commentaires et bilan de la séance.  
Faire remplir la fiche « mon projet, mes progrès »

**S'exprimer** à l'oral et/ou l'écrit (dessin et/ou production d'écrits) dans le cahier de natation pour **partager** et **comprendre** :

- ✓ les émotions ressenties par rapport au vécu de la séance
- ✓ les réussites, les difficultés
- ✓ les manières de faire pour réussir (critères de réalisation)
- ✓ **se mettre en projet** : mesurer ce qu'on pense être capable de réussir la prochaine fois.

Apprentissage autour du lexique de la natation (matériel, verbe d'actions, ...) dans le cahier du nageur.

**Avant la séance 3**, présenter :

- l'objectif de la séance : mesurer ce qu'on pense être capable de réussir (voir annexe 2)
- le parcours ASNS et la fiche d'évaluation ASNS
- les 2 parcours
- l'organisation

Chaque élève choisit le parcours qu'il se sent capable de réussir.

⇒ **Plan bassin S3 et S4**

<p><b>Se situer : situation de référence</b></p> <p>Point des connaissances sur soi et sur l'activité</p>	<p style="text-align: center;"><b>Séances 3 et 4</b></p> <p>Tous les groupes tournent sur tous les ateliers.          Atelier 1 : ASNS          Atelier 2 : Parcours Déplacements Immersions          Atelier 3 : Parcours Déplacements Flottaisons</p> <p>Les élèves essaient chaque parcours deux fois et valident sur leur <b>fiche</b> ce qu'ils ont essayé ou réussi.</p>	<b>EVALUATION DIAGNOSTIQUE</b>
<p><b>En classe</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Après les séances 3 et 4</b></p> <p>Compléter ou faire compléter les fiches d'évaluation sur le cahier du nageur.          Identifier les difficultés rencontrées et les réussites.          Organiser les groupes en fonction des activités à mener.</p> <p><b>Avant la séance 5</b>, présenter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les 4 ateliers (+ atelier « nage » pour les élèves ayant réussi l'ASSN, si possible)</li> <li>- l'organisation de la séance.</li> </ul>	
<p><b>Apprendre et progresser</b></p> <p>Situations d'apprentissage</p> <p>Structuration, amélioration des conduites motrices</p>	<p style="text-align: center;"><b>Séances 5 à 8</b></p> <p>Les élèves ayant validé l'ASNS se verront proposer un atelier « technique de nage » si possible.</p> <p>Tous les autres élèves poursuivent leur apprentissage dans les 4 ateliers :</p> <p>S5 – S6 : 2 ateliers entrées dans l'eau, 2 ateliers déplacements.          S7 – S8 : 2 ateliers immersions, 2 ateliers flottaisons (équilibres).          S9 – S10 : 4 ateliers correspondant à 4 niveaux de parcours.</p> <p>⇒ <b>Plan bassin S5 – S8</b></p>	<b>EVALUATION FORMATIVE</b>
<p><b>En classe</b></p>	<p><b>Après chaque séance</b>, compléter le cahier du nageur.</p> <p><b>Avant la séance précédente</b>, présenter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'objectif de la séance : mesurer ce qu'on pense être capable de réussir</li> <li>- quand il y a changement :             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le dispositif matériel (plan de l'aménagement du bassin)</li> <li>✓ l'organisation des ateliers</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Mesurer les progrès</b></p> <p><b>Situation de référence</b></p> <p>Bilan des savoirs construits</p>	<p style="text-align: center;"><b>Séance 9</b></p> <p>Tous les groupes tournent sur tous les ateliers pour découvrir les 3 parcours d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atelier 1 : Palier cycle 2 - enchaînement d'actions</li> <li>- Atelier 2 : Test d'aisance aquatique</li> <li>- Atelier 3: ASSN.</li> </ul> <p>Les élèves essaient chaque parcours trois fois et valident sur leur <b>fiche</b> ce qu'ils ont essayé ou réussi</p> <p>⇒ <b>Plan bassin S9-10</b></p>	<b>EVALUATION SOMMATIVE</b>
<p><b>En classe</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avant la séance 10</b></p> <p>Présenter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>l'objectif de la séance</b> : mesurer ce qu'on est capable de réussir</li> <li>- <b>le dispositif matériel</b> (plan d'aménagement du bassin)</li> <li>- <b>les fiches d'évaluation</b></li> </ul> <p>Côté élèves : les élèves peuvent être en binôme. L'observateur validera la réalisation de chaque action (avec l'aide de l'adulte).          Côté adulte : chaque adulte évaluera les élèves se présentant à l'atelier (prévoir 2 adultes par parcours).</p>	

<p><b>Mesurer les progrès</b></p> <p><b>Situation de référence</b></p> <p>Bilan des savoirs construits</p>	<p style="text-align: center;"><b>Séance 10</b></p> <p>Tous les groupes tournent sur tous les ateliers pour valider le (ou les) parcours d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atelier 1 : Palier cycle 2 - enchaînement d'actions</li> <li>- Atelier 2 : Test d'aisance aquatique</li> <li>- Atelier 3: ASSN</li> </ul> <p>Les élèves se testent sur tous les parcours afin de valider au moins l'un des trois.</p> <p>⇒ <b>Plan bassin S11-12</b></p>	<p><b>EVALUATION SOMMATIVE</b></p>
<p><b>En classe</b></p>	<p><b>Bilan de la séance 10</b> sur le cahier du nageur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validation du palier cycle 2 « enchaînement d'actions »</li> <li>✓ Validation du test d'aisance aquatique : délivrance du Certificat d'aisance aquatique, signé par l'enseignant.e</li> <li>✓ Validation de l'ASNS : délivrance de l'ASNS, signée par l'enseignant.e, le directeur/la directrice – inclusion dans le LSU de l'élève.</li> </ul>	

