



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

ECI EPS 1

SESSION 2018

---

**CAPEPS  
CONCOURS INTERNE  
ET CAER**

**COMPOSITION RELATIVE A L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION  
PHYSIQUE ET SPORTIVE, EN RELATION AVEC L'EXPÉRIENCE  
PROFESSIONNELLE ACQUISE PAR LE CANDIDAT DANS LA DISCIPLINE**

Durée : 4 heures

---

*L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.*

*Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence.*

*De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.*

**NB : La copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.**

Tournez la page S.V.P.

A

Sujet : La circulaire de rentrée 2017<sup>1</sup> souligne que les profondes évolutions du collège lui permettent de mieux remplir ses missions notamment « accompagner tous les élèves pour leur réussite scolaire et préparer les élèves à devenir des citoyens engagés et responsables ».

En quoi et comment les choix pédagogiques et didactiques de l'enseignant d'EPS, en EPS et dans le cadre de l'association sportive de l'établissement, peuvent-ils prendre en compte cette affirmation ?

En vous appuyant sur les documents fournis vous ferez émerger les enjeux proposés par le sujet, vous concevrez des propositions d'action et vous terminerez par un bilan prospectif.

---

<sup>1</sup> Circulaire n° 2017-045 du 9-3-2017 MENESR - DGESCO

### INFORMATION AUX CANDIDATS

Vous trouverez ci-après les codes nécessaires vous permettant de compléter les rubriques figurant en en-tête de votre copie

Ces codes doivent être reportés sur chacune des copies que vous remettrez.

► Concours interne du CAPEPS de l'enseignement public :

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
E C I	1 9 0 0 E	1 0 1	0 6 4 0

► Concours interne du CAER / CAPEPS de l'enseignement privé :

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
E C H	1 9 0 0 E	1 0 1	0 6 4 0



## CAPEPS interne session 2018 - Document d'appui

### PROJET D'ÉTABLISSEMENT DU COLLEGE

L'établissement compte 410 élèves répartis en 4 classes sur chaque niveau. Une Unité Pédagogique d'Enseignement pour élèves Allophones Arrivants (UPE2A) regroupe des élèves de chaque niveau de classe.

Les catégories socio professionnelles des parents sont plutôt défavorisées : 4,6 % de cadres supérieurs dans l'établissement (22,5 % au niveau national) et 50,7 % d'ouvriers et inactifs dans l'établissement (35,4 % au niveau national).

Taux de réussite au DNB : 62 % (niveau national 87%). Très peu de redoublement dans ce collège

Note moyenne au contrôle continu au DNB en 2016 : 11,3 (moyenne académique : 12,7 / moyenne nationale : 13)

Note moyenne au contrôle continu en EPS : 13,9

Taux de passage de troisième en seconde professionnelle : 42,3 % (niveau national 30 %)

**Axes du projet d'établissement :**

**RÉUSSITE :** mettre en place les conditions nécessaires à l'évolution de chaque élève pour que le collège devienne un lieu de réussite et d'épanouissement

**ÉQUITÉ :** faire en sorte que les élèves puissent trouver leur voie en tenant compte de la particularité de chacun d'eux

**SOLIDARITÉ :** accueillir et accompagner les élèves et leurs familles ainsi que les enseignants

### CLASSE DE 5<sup>e</sup> A

Climat de classe souvent tendu car il réside un clivage important entre filles et garçons. Un groupe de 8 garçons ne fait pas preuve de concentration durable. Ils peinent à gérer leurs émotions et sont assez impulsifs. Une majorité d'élèves rencontrent des difficultés sur le plan méthodologique (manque de rigueur) dans la pratique physique. Motivation et engagement assez importants en EPS car la réussite semble accessible.

**Axes du projet de classe :**

- S'appuyer sur la représentation positive des élèves vis-à-vis de l'EPS pour favoriser les progrès moteurs et développer le sentiment de compétence

- Favoriser le respect d'autrui et la solidarité par l'entraide dans la pratique physique

- Apprendre à se gérer et se canaliser (émotions, ressources énergétiques)

### SUJET

La circulaire de rentrée 2017 souligne que les profondes évolutions du collège lui permettent de mieux remplir ses missions notamment « accompagner tous les élèves pour leur réussite scolaire et préparer les élèves à devenir des citoyens engagés et responsables ».

En quoi et comment les choix pédagogiques et didactiques de l'enseignant d'EPS, en EPS et dans le cadre de l'association sportive de l'établissement, peuvent-ils prendre en compte cette affirmation ?

En vous appuyant sur les documents fournis vous ferez émerger les enjeux proposés par le sujet, vous concevrez des propositions d'action et vous terminerez par un bilan prospectif.

### CARACTERISTIQUES DES ELEVES EN EPS

La mixité est respectée dans toutes les classes et en EPS mais elle entraîne nécessairement une grande hétérogénéité de morphologie, de maturité et de motivation.

**Cycle 3 :** La liaison avec les écoles primaires n'est pas construite. Le vécu antérieur en EPS est hétérogène. Les élèves de 6<sup>ème</sup> montrent toutefois une relative homogénéité dans l'implication et l'investissement. Ils sont motivés par l'aspect ludique des situations proposées en EPS. Ils sont spontanés, dynamiques. Ils posent de nombreuses questions mais canalisent mal leur énergie.

**Cycle 4 :** Le parcours de formation de l'élève n'est pas encore structuré.

Le niveau des élèves de 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> est marqué par la période d'adolescence, où l'incertitude relationnelle et comportementale engendre des instabilités épisodiques. La recherche de l'affirmation de soi reste prédominante. Le niveau des élèves de 3<sup>ème</sup> est marqué par la fin d'une longue période au collège entraînant une forme de lassitude et de paresse qui se ressent en EPS. On constate une démotivation de la part d'un certain nombre d'élèves pour certaines APSA en EPS. Ils affichent clairement leur indépendance (refus de s'impliquer, début d'absentéisme), ce qui aboutit à une grande hétérogénéité des résultats (consécutif à leur investissement sélectif). Pour ce niveau de classe l'ambiance en EPS est parfois marquée par l'individualisme et la passivité de certains élèves. La motivation en EPS semble essentiellement provenir des notes, et parfois de l'aspect ludique des situations proposées en EPS.

Les moyennes des élèves de 3<sup>ème</sup> du collège obtenues sur les APSA retenues au DNB 2016 (acroport, demi-fond et badminton) sont de 14.50 / 20 en acroport, 13.75 / 20 en demi-fond et 13,8 / 20 en badminton.

### CLASSE DE 3<sup>e</sup> B

Classe de 25 élèves : 15 filles et 10 garçons. 5 élèves ont au moins 1 an de retard, 5 élèves ont choisi allemand en LV2, 2 élèves font l'objet d'un Projet Personnalisé de Scolarisation (troubles auditifs).

Classe plutôt calme comparée au public de l'établissement, élèves qui se connaissent bien et s'entendent bien voire trop bien : ambiance de jeu, d'amusement, souvent peu propice au travail. Quelques élèves sont très scolaires mais la majorité est assez immature, ne comprend pas le sens de l'École et attache peu d'importance aux savoirs scolaires. Classe meilleure que les autres classes du collège.

**Axes du projet de classe :**

- S'appuyer sur les bonnes relations entre élèves pour favoriser la mise en projet par la tenue de rôles variés

- Acquisition de méthodes de travail pour aller vers une autonomie relative

- Faire des choix propres à ses ressources dans la pratique physique.

### PROJET ACADÉMIQUE

- **Réussite :** mettre en œuvre l'École du Socle tout au long de la scolarité, créer les conditions du vivre bien et ensemble, favoriser la responsabilité, l'initiative et l'innovation

- **Équité :** personnaliser la formation et les parcours individuels et à besoins particuliers

- **Solidarité :** accompagner les écoles et les établissements par le conseil et l'évaluation, renforcer les relations avec les collectivités, les familles, les partenaires

### PROJET PÉDAGOGIQUE EPS

Le projet a été élaboré, dans le cadre des nouveaux textes du collège de 2015, en équipe (3 postes et ½) piloté par la nécessité d'aider ces élèves à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement pour construire une image positive de soi. Un important travail est envisagé pour lier les compétences générales et les domaines du socle avec les attendus de fin de cycle en EPS.

**AXE 1 :** face au manque de connaissances concernant les savoirs être et les règles de fonctionnement, coopérer pour vivre collectivement des expériences motrices, en respectant tous les rôles et en faisant preuve de solidarité

**AXE 2 :** face à une forme de passivité voire de consumérisme scolaire et au manque de maturité en lien avec leur jeune âge, amener les élèves à prendre des initiatives et des responsabilités à travers des choix pour affirmer et construire leur identité

**AXE 3 :** face à un public devenu fataliste dans les apprentissages scolaires, amener les élèves à avoir d'avantage confiance en eux et à éprouver du plaisir dans la pratique pour se réconcilier avec la notion d'apprentissage et de progrès

**AXE 4 :** face à des élèves ayant des difficultés à se concentrer et à fixer leur attention (sur des consignes, un objectif précis) mais également à se contrôler devant une surcharge d'émotions fortes, amener les élèves à se concentrer et à se canaliser pour une meilleure gestion des ressources affectives et attentionnelles afin d'optimiser la connaissance de soi

	Offre de formation Cycle 3		Offre de formation Cycle 4	
	Sixième	Cinquième	Quatrième	Troisième
CA 1	Natation	Demi-fond	Demi-fond	Demi-fond Course de haies
CA 2				
CA 3	Danse Gymnastique	Acroport	Gymnastique	Acroport
CA 4	Rugby Basket-ball Lutte	Tennis de table Badminton Lutte Baseball	Tennis de table Badminton Basket-ball Baseball	Tennis de table Badminton Baseball

### PROJET AS

En relation avec le projet d'établissement et le projet EPS, le projet de l'association sportive s'inscrit dans 3 objectifs prioritaires majoritairement sur le « savoir être avec les autres » dans la pratique sportive : compréhension et adhésion aux règles sociales / valorisation de la solidarité (en sports collectifs ou non) / respect mutuel et épanouissement de soi

**Temps forts :** La Journée Nationale du Sport Scolaire, les Olympiades inter-collèges, le cross départemental, le stage APPN de fin d'année pour les élèves licenciés.

**Chiffres :** 31 % d'élèves licenciés, en hausse depuis deux ans, dont 40% de filles.

**Offre :** Les APSA proposées à l'AS sont : badminton, gymnastique, basket-ball, step et tennis de table (convention avec le collège voisin). L'ouverture du futsal l'an prochain est prévue.

L'équipe a fait le choix de couvrir une grande partie des créneaux horaires sur toute la semaine, dans le but d'offrir au plus grand nombre d'élèves une possibilité de pratiquer une activité. Cette décision s'inscrit aussi au regard de la concurrence directe des autres ateliers éducatifs proposés au collège et du tissu associatif de la ville. Ce cadre est flexible et s'adapte sur certains créneaux dans l'année aux aspirations des élèves.