

Un peu de numérique au collège Lamartine

L'objectif de ce document est de présenter succinctement certains aspects de notre travail en lien avec les outils numériques. Ce travail est bien sûr perfectible et dépend fortement de notre contexte et de certains choix d'équipe.

La présentation se fera en trois temps avec 3 niveaux d'utilisation des outils numériques :

- Tout d'abord, une utilisation globale qui nous permet de présenter notre projet EPS et de mettre à disposition des ressources aux élèves et à leurs parents. Pour cela nous nous appuyons sur une application glide App.
- Puis une utilisation transversale à plusieurs activités. Le dispositif s'appuie sur un vidéoprojecteur nomade permettant d'avoir des feedback précis et immédiat.
- Et enfin, une utilisation spécifique à l'activité demi-fond qui s'appuie sur des fichiers Excel.

L'application glideapp du collège Lamartine

Lors d'un stage sur les TICE en EPS animé par Ms Drivot et Da-Costa, nous avons eu l'opportunité de connaître glideapp. Le confinement étant arrivé, nous avons profité de ce temps pour nous former davantage et créer une application permettant aux élèves d'accéder à différents contenus en EPS.

Nous avons alors profité de nos nouvelles compétences pour créer une application en lien avec notre projet d'EPS et permettant à nos élèves ainsi qu'à leurs parents d'accéder à différentes ressources :

- Les différentes programmations par classe.
- Les compétences spécifiques aux activités et le lien avec les différents domaines.
- Les informations liées à l'association sportive.
- Des évaluations, des vidéos, des règlements en lien avec les activités proposées au collège.
- ...

Un des objectifs est d'ajouter du contenu à notre application pour permettre à nos élèves d'accéder à un maximum de connaissances en lien avec ce qu'il fait en EPS.

Lien de l'application :

<https://eps-lamartine.glideapp.io/>



Utilisation d'un vidéoprojecteur nomade dans différentes activités.

L'intérêt majeur de ce type de vidéoprojecteur est de projeter l'écran de notre smartphone, d'une tablette, d'un PC en passant par un environnement WIFI. De plus, celui-ci ayant une batterie, plus besoin d'être à côté d'une prise ! Cela facilite fortement la mise en place des dispositifs.

Nous avons trouvé plusieurs utilisations à notre vidéoprojecteur :

- Présenter une séquence, une séance, un exercice avec par exemple une vidéo ou un diaporama.
- Utiliser l'application [plickers](#) permettant de revoir rapidement certaines notions et d'impliquer tous les élèves en « scannant » l'ensemble de leur réponse.
- Visualiser le classement d'un tournoi défi basé sur l'application [ATP network](#) de [PDAgogie](#).

Mais c'est la **vidéo différée** qui reste l'utilisation privilégiée de ce vidéoprojecteur. En effet, elle peut être utilisée dans de nombreuses activités et cela permet de réinvestir un dispositif qui demande un peu de temps à maîtriser au départ.

| MATERIELS NECESSAIRES | LOGICIELS / APPLICATIONS NECESSAIRES |
|---|---|
| <p>Un vidéoprojecteur nomade, Un routeur, un smartphone, un ipad ou une tablette android, un écran, des trépieds, des supports pour tablette.</p> | <p>Android : video coach ou vidéo delay Apple : Bam vidéodelay <u>Pour le vidéoprojecteur</u> : une application de mirroring type airplay, ushare, ou miracast en fonction de l'environnement utilisé et du vidéoprojecteur qui peut nécessiter un logiciel spécifique.</p> |
| RESUME DU SCENARIO PEDAGOGIQUE | |
| <p>Une tablette filme un espace. Ce film est projeté sur un écran grâce au vidéoprojecteur avec un décalage temporel.</p> | |
| INTERET SPECIFIQUE DU NUMERIQUE EDUCATIF DANS CE SCENARIO PEDAGOGIQUE ET AILLEURS | |
| <p>Ce dispositif permet d'avoir un feedback immédiat sur ce qui vient d'être réalisé tout en gagnant du temps de pratique car les élèves n'ont pas besoin de manipuler les tablettes. Le dispositif est complémentaire à l'observation d'un pair.</p> | |
| DISPOSITIF | |
|  <p>The diagram illustrates the device setup. At the top center is a 'ROUTEUR WIFI' (WiFi Router). Below it, a smartphone is connected to the router. To the left, a tablet is mounted on a tripod and is shown filming a scene of two people in a physical education setting. To the right, a projector is also on a tripod, connected to the router, and projecting onto a large screen. Blue arrows indicate the flow of data and video from the tablet and smartphone through the router to the projector and screen.</p> | |

ETAPE 1

Configurer le routeur, les tablettes et le vidéoprojecteur afin qu'ils se connectent automatiquement au réseau wifi créé par le routeur (à faire avant le cours).

ETAPE 2

Installer le matériel dans les espaces dédiés.

ETAPE 3

Connecter les appareils au réseau wifi et « Caster » l'image du téléphone ou de la tablette sur le vidéoprojecteur en utilisant l'application dédiée (peut dépendre du vidéoprojecteur et du système d'exploitation (android ou ios)).

ETAPE 4

Lancer l'application de vidéo différée en choisissant le temps de décalage.

Avec l'habitude, le temps d'installation ne dépasse pas les 5 minutes et c'est une tâche qui peut être confiée à certains élèves.

| LES PLUS VALUES | | | |
|---|-----|---|-----|
| Pour l'élève | | Pour l'enseignant | |
| Acteur de son apprentissage | +++ | Permettre un retour rapide aux élèves | +++ |
| Compréhension facilitée | | Mutualiser les ressources | |
| Visualisation simplifiée des problèmes | | Multiplier les ressources | + |
| Développement du regard critique | | Faciliter l'apprentissage | + |
| Accroître la motivation | + | Faciliter les échanges entre enseignants et élèves | |
| Mettre en activité | + | Favoriser la continuité pédagogique entre les séances | |
| Impulser l'autonomie | + | Assurer un suivi des progrès des élèves | |
| Bénéficier d'un apprentissage individualisé | | | |
| S'autoévaluer ou être évalué différemment | ++ | | |
| Connaissance immédiate des résultats | ++ | | |
| | | | |
| | | | |

Utiliser un fichier Excel pour aider l'élève à maîtriser ses allures et construire un projet de course.

| APSA- Niveau | OBJECTIF | TYPE DE CLASSE |
|-------------------|--|----------------|
| Demi-fond 3ème | Utiliser un fichier Excel permettant d'établir et d'imprimer rapidement des fiches « projet imposé » pour chaque élève de la classe. | REP+ |

| AUTEUR-mail | ETABLISSEMENT |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Mathieu-Jean.Mansiat@ac-lyon.fr | Collège Lamartine à Villeurbanne |

| MATERIELS NECESSAIRES | LOGICIELS / APPLICATIONS NECESSAIRES |
|-----------------------|---|
| 1 PC | EXCEL  |

RESUME DU SCENARIO PEDAGOGIQUE

Le numérique intervient en amont de la séance. Le fichier permet à chaque élève d'avoir une petite fiche où sont inscrits les objectifs de chaque séquence de course. Une observation est faite pour mettre en relation le projet, la performance réalisée et la fréquence cardiaque.

UTILISATION DU FICHIER

1. Copier et coller la liste de vos élèves dans l'onglet « tous les élèves ».
2. Indiquez la VMA pour chaque élève.
3. Choisissez la durée des séquences et l'allure pour chacune d'elle (en %VMA). Maximum 6 séquences.
4. Imprimez les fiches et les découper au massicot (Sur Excel, les fiches sont alignées pour faciliter ce découpage).

INTERET SPECIFIQUE DU NUMERIQUE EDUCATIF DANS CE SCENARIO PEDAGOGIQUE ET AILLEURS

Ce fichier permet d'individualiser rapidement et facilement le travail des élèves sans se référer à des tableaux d'allure. L'intérêt est donc principalement pour l'enseignant.

LIENS DE TELECHARGEMENT DE LA (LES) RESSOURCE(S)

| Nom | OS | Lien de téléchargement |
|---|----|--|
| Fiche élève pour projet imposé en demi-fond | | Dans l'article sur le site EPS de l'académie de Lyon |
| | | |
| | | |

PRE REQUIS TECHNIQUES D'UTILISATION DU NUMERIQUE

| Pour l'enseignant | Pour l'élève |
|----------------------------|--------------|
| Maîtrise partielle d'excel | Aucun |

Utiliser un fichier Excel pour évaluer les élèves en direct.

| APSA- Niveau | OBJECTIF | TYPE DE CLASSE |
|----------------------------|---|----------------|
| Demi-fond ----- 3ème | Donner un résultat immédiat aux élèves pour leur permettre de se situer au regard d'un barème et leur permettre de réguler leur action lors du prochain exercice ou d'une prochaine séance. | REP+ |

| AUTEUR-mail | ETABLISSEMENT |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Mathieu-Jean.Mansiat@ac-lyon.fr | Collège Lamartine à Villeurbanne |

| MATERIELS NECESSAIRES | LOGICIELS / APPLICATIONS NECESSAIRES |
|---------------------------------------|---|
| 1 PC nomade ou 1 ipad ou une tablette |  EXCEL |

| RESUME DU SCENARIO PEDAGOGIQUE |
|---|
| Les élèves choisissent un projet, exprimé en %VMA et distance à parcourir. Après avoir couru, leur observateur indique la distance parcourue. Le fichier permet de calculer immédiatement les intensités de course, les écarts au projet et de donner une note. |

| INTERET SPECIFIQUE DU NUMERIQUE EDUCATIF DANS CE SCENARIO PEDAGOGIQUE ET AILLEURS |
|---|
| Développer une meilleure connaissance de soi et élaborer un projet plus adapté à ses possibilités grâce à un retour précis et immédiat. |

| ORGANISATION PEDAGOGIQUE DE LA CLASSE ET EVOLUTION DU SCENARIO PEDAGOGIQUE | |
|---|--|
| Dispositif | Les élèves doivent réaliser 3 séquences de course d'une durée de 3, 6 et 3 minutes (cela peut être modifié). Pour chaque séquence, un projet en %VMA (traduit en nombre de plots à parcourir. La distance entre les plots peut être modifiée.) est choisi par les élèves. 2 groupes sont formés avec un élève coureur et un élève observateur en alternance. |
| ETAPE 1 | |
| | Récupérer les projets des élèves. Personnellement, je leur donne une fiche à remplir et des documents les aidant à choisir leur projet. |
| ETAPE 2 | |

Préparer le fichier en copiant la liste de classe, les VMA et les %VMA choisis par les élèves.

ETAPE 3

Après chaque séquence courue, les observateurs donnent la distance parcourue par leur coureur. Ces données sont entrées dans le fichier et nous pouvons donner immédiatement le résultat aux élèves (intensité réelle, écart au projet et note de la séquence).

ETAPE 4

En fin de séance, nous pouvons donner les notes et des conseils pour ajuster le projet de la prochaine séance.

AJUSTEMENTS POSSIBLES SELON LE NIVEAU D'AUTONOMIE, DE COMPREHENSION ET D'ENTRAIDE DES ELEVES

| | |
|---|---|
| Faible autonomie : Donner des projets prédéfinis assurant un niveau de travail minimal. | Grande autonomie : |
| Peu d'entraide : | Beaucoup d'altruisme : Construire le projet de son partenaire ou construire les projets en commun. |
| Difficulté de compréhension : Donner des projets prédéfinis assurant un niveau de travail minimal. | Compréhension aisée : |

LIENS DE TELECHARGEMENT DE LA (LES) RESSOURCE(S)

| Nom | OS | Lien de téléchargement |
|---|----|--|
| Évaluation en direct demi-fond 3ème | | Dans l'article sur le site EPS de l'académie de Lyon |
| Fiche d'observation et aide à la construction | | Dans l'article sur le site EPS de l'académie de Lyon |

PRE REQUIS TECHNIQUES D'UTILISATION DU NUMERIQUE

| Pour l'enseignant | Pour l'élève |
|----------------------------|--------------|
| Maîtrise partielle d'excel | |

LES PLUS VALUES

| Pour l'élève | | Pour l'enseignant | |
|---|---|---|-----|
| Acteur de son apprentissage | + | Permettre un retour rapide aux élèves | +++ |
| Compréhension facilitée | | Mutualiser les ressources | |
| Visualisation simplifiée des problèmes | | Multiplier les ressources | |
| Développement du regard critique | | Faciliter l'apprentissage | ++ |
| Accroître la motivation | | Faciliter les échanges entre enseignants et élèves | |
| Mettre en activité | | Favoriser la continuité pédagogique entre les séances | |
| Impulser l'autonomie | | Assurer un suivi des progrès des élèves | |
| Bénéficier d'un apprentissage individualisé | | | |
| S'autoévaluer ou être évalué différemment | + | | |

| | | |
|--------------------------------------|-----|--|
| Connaissance immédiate des résultats | +++ | |
|--------------------------------------|-----|--|