

Une organisation « modulaire » des séances dans le 1^{er} degré

PHASE DE DECOUVERTE 2 à 4 séances	PHASE DE REFERENCE 1 à 2 séances	PHASE DE STRUCTURATION 6 à 10 séances	PHASE DE BILAN 1 à 2 séances
<p>Phase de mise en activité fonctionnelle et de prise de sens par rapport à l'enjeu du champ visité. Il s'agit de mettre l'élève en action. La quantité de pratique est importante. Tout le monde doit réussir. Chaque élève doit investir, à la hauteur de ses moyens, le dispositif et le milieu.</p> <p>L'élève mobilise ses ressources pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - entrer dans un milieu particulier où les repères habituels sont modifiés et en découvrir les particularités; - découvrir des conditions de pratique (but, dispositif) et prendre des repères ; - réaliser les actions liées à l'activité aquatique (entrer dans l'eau, se déplacer, s'immerger, même brièvement, flotter, sortir); - rendre concrètes les règles de sécurité, les règles de fonctionnement et d'hygiène nécessaires à l'activité. <p>Le dispositif est connu, le but des tâches également. Les critères de réussite sont présents et ont un rôle d'encouragement, de maintien de l'engagement et de facilitation pour la phase de référence.</p>	<p>Phase de repérage des savoir-faire et savoirs maîtrisés.</p> <p>L'élève va pouvoir :</p> <p>Identifier les parcours réalisés ou les actions réalisées dans un parcours choisi ou construit.</p> <p>Se rendre compte de ses réussites et des difficultés les plus importantes.</p> <p>Comprendre que ce qui a été réalisé est un repère, une balise qui servira à mesurer les progrès réalisés tout au long des deux phases suivantes.</p> <p>L'élève doit connaître le but, le dispositif, le critère de réussite</p>	<p>Phase qui vise à transformer, développer, stabiliser les ressources de chacun pour améliorer ses réalisations, en mesurer la progression et la connaissance de plus en plus fine de celles-ci et, plus largement, mesurer l'importance du lien entre travail réalisé et réussites constatées grâce au critère de réussite.</p> <p>L'élève se confronte aux situations pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer ses habiletés motrices dans les différentes actions. Pour cela, l'élève doit disposer d'un temps de pratique suffisant (répétitions) et aussi comprendre qu'il est l'auteur de ses réussites et que ses progrès se font pas à pas. - Faire, identifier et comprendre les manières de faire personnelles avant d'essayer d'autres manières de faire reconnues comme plus efficaces : - Connaître le résultat de ses actions; - Identifier de façon explicite les progrès réalisés. <p>L'élève doit connaître le but, le dispositif, les critères de réalisation. L'élève doit utiliser les critères de réussite qui l'inscrivent dans une démarche dynamique de progrès</p>	<p>Phase de bilan pour identifier ses nouveaux savoirs et mesurer les progrès réalisés</p> <p>L'élève connaît ses performances et fait un projet de parcours et d'actions : entrer dans l'eau, se déplacer, flotter, s'immerger et sortir.</p> <p>Il réalise son projet et mesure ses progrès par rapport à la phase de référence.</p> <p>L'élève doit connaître le but, le dispositif, le critère de réussite et la manière (réussite du parcours, identification des points « délicats ») dont il va s'y prendre pour atteindre le but fixé.</p>