



Extrait du EPS Académie de Lyon

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/eps/spip.php?article99>

Les sujets du CAPEPS Externe depuis 1999

- Formation - Formation Concours - Les sujets proposés aux concours -



Date de mise en ligne : samedi 3 décembre 2011

EPS Académie de Lyon

Vous trouverez les sujets de l'écrit 1 et 2 depuis 1999 pour le concours du Capeps Externe dont ceux de la session 2013.

Les sujets du CAPEPS EXTERNE

Première Épreuve Écrite :

Les modalités :

Note du 4 juin 1992, modifié par la note de service du n° 96-109 du 19 avril 1996.

Composition portant sur l'Éducation Physique et Sportive : son histoire et ses composantes culturelles.

Durée : 4 heures; Coefficient 4

Cette épreuve a pour objet d'apprécier les connaissances du candidat concernant l'Éducation Physique et Sportive comme discipline d'enseignement et son histoire en relation avec les activités corporelles et le sport.

La composition doit apparaître comme une production personnelle dans laquelle le candidat n'hésite pas à prendre position. Elle suppose une problématique qui délimite les interrogations posées par le sujet, ainsi qu'une argumentation rigoureuse.

Les programmes :

BO spécial n° 8 du 24 mai 2001

L'Éducation Physique dans le second degré et le système éducatif, en France, de 1945 à nos jours.

Son organisation; Ses finalités et ses objectifs et les enjeux éducatifs; Les conceptions et les pratiques pédagogiques; Son identité; L'Éducation Physique et Sportive en Europe aujourd'hui; Organisation et objectifs.

- 2013 : Depuis la fin des années 50, les instructions et programmes d'EPS affichent la volonté d'offrir aux élèves une formation complète et équilibrée en s'appuyant sur les pratiques des APSA.
En quoi et comment les catégorisations utilisées dans les programmes traduisent-elles les transformations de la discipline et reflètent-elles les crises qui jalonnent son évolution?
- 2012 : En quoi la transformation de la place, de la forme et de la fonction des activités de combat en France se reflète-t-elle dans l'évolution de l-EP depuis 1888 ?

- 2011 : La formation des enseignants d'Education Physique et Sportive (EPS) et l'évolution de l'Education Physique et Sportive (EPS) de la fin du XIX^e siècle à nos jours.
- **2010** : Depuis 1945, dans les textes officiels comme dans les pratiques d'enseignement, l'EPS s'est souvent préoccupé de la distinction des filles et des garçons. Les différentes mesures prises et leurs conséquences ont-elles influencé la construction de la masculinité et de la féminité des élèves ?
- **2009** : Il est couramment admis que les élèves d'aujourd'hui sont très différents des élèves des années soixante. Les pratiques pédagogiques en EPS dans l'enseignement du second degré ont-elles pris en compte cette évolution ?
- **2008** : L'évolution des classifications des activités physiques et sportives a-t-elle été prise en compte dans les textes officiels organisant l'éducation physique et sportive depuis 1967 ?
- **2007** : Les finalités et les objectifs de l'éducation physique et sportive ont-ils pris en compte les évolutions culturelles de notre pays de 1945 à nos jours ?
- **2006** : Quels rapports entretiennent l'EP et la santé depuis 1945 ?
- **2005** : Le développement des loisirs en France durant ces quarante dernières années a-t-il eu une influence sur les objectifs et les méthodes de l'éducation physique et sportive ?
- **2004** : "Les enjeux éducatifs du sport scolaire et des associations sportives depuis le début des années 60. Quelles évolutions quelles perspectives ?"
- **2003** : "Il n'est pas d'éducation qui ne soit transmission d'une culture et par conséquent ne la présuppose." (Ulmann Jacques, Sur quelques problèmes concernant l'Education Physique, Revue Eps n° 81, 82, 83, 1966). Quelle culture l'éducation physique et sportive peut-elle transmettre aujourd'hui ?
- **2002** : "Discutez de la pertinence et analysez les difficultés à développer, depuis 1967, une Education Physique et Sportive répondant au principe de l'égalité des chances à l'école.."
- **2001** : "Montrez comment, au 20^e siècle, la contribution de l'EPS à la formation du citoyen et du patriote s'inscrit dans l'évolution de la démocratie en France."

- 2000 : "Montrez comment, sous la Vème république, la publication des textes officiels qui présentent les finalités et les objectifs de l'EPS précède et accompagne l'évolution des conceptions de cette discipline d'enseignement."
- 1999 : "Dans quelle mesure dans la seconde moitié du XXème siècle, l'identité de l'EPS est-elle marquée par la difficulté de cette discipline à lier l'objet du développement de la personne à celui des apprentissages culturels ?"

Seconde Épreuve Écrite :

Les modalités :

Note du 4 juin 1992, modifié par la note de service du n° 96-109 du 19 avril 1996.

Composition portant sur la didactique et la pédagogie de l'éducation physique et sportive en relation avec les sciences biologiques et les sciences humaines.

Durée : quatre heures ; coefficient : 4.

Cette épreuve a pour objet d'apprécier la capacité du candidat à effectuer des choix et à établir des solutions didactiques face aux exigences des situations d'enseignement. Ces démarches seront toujours mises en relation avec des données fournies par les sciences biologiques et humaines.

Les programmes :

B.O. spécial n°5 19mai 2005

L-enseignement de l'éducation physique et sportive dans le second degré :

les compétences et connaissances enseignées; les processus d'acquisition : apprentissage, motivation, émotion, évaluation; l'intervention de l'enseignant ; éducation physique et sportive et santé.

- 2013 : Comment les enseignants d'EPS peuvent-ils contribuer à l'éducation pour la santé en permettant aux élèves de construire des compétences dans les différentes dimensions de la discipline?
Vous construirez et illustrerez vos propositions à partir des connaissances scientifiques, institutionnelles, professionnelles et en prenant en compte le contexte particulier du collège proposé en annexe.
Le dossier d'appui comprend 5 documents : des synthèses et des extraits des projets d'établissement, d'EPS et d'AS, des caractéristiques des élèves dans 2 classes de troisième du collège, une note DEPP.
voici quelques caractéristiques du dossier :
"l'une des caractéristiques de l'établissement est la diversité des élèves" "une SSS foot et une section européenne" "75% de réussite au DNB" axes du projet établissement: orientation, citoyenneté, accès à la culture pour tous " l'éducation à la santé est un objectif fort dans le collège" quelques élèves se distinguent et marquent leur territoire" "de plus en plus d'incivilités"
Axes du projets EPS : éducation à la citoyenneté, acquisition de méthodes de travail, gestion des apprentissages et de sa pratique, ouverture sur l'extérieur"
programmation : une à deux activités par famille d'activité (1/2 fond, natation vitesse, gym, acrosport, bad, tt, rugby, basket, vb, cirque, lutte, bf, CO) Beaucoup sont enseignées de 3 à 4 années. Les cycles sont courts (7 à 8 semaines)
AS : 20% de licenciées, effectifs en déclin, seulement 3 activités (bad, BB et foot) de proposées, dont la SSS

foot

classe de 3ème A : classe plutôt difficile caractérisée par l'individualisme, les incivilités, des difficultés à rester attentif, l'hétéronomie, les filles perturbent, 3 garçons ne font rien, 7 sont dans l'activisme

classe de 3ème B: une des meilleures classes du collège, élèves fonctionnent à la note, sont attentifs, travaillent en autonomie,...

note DEPP : on y comprend en gros que l'éducation à la santé dans le 2nd degré se résume en général à l'éducation à la sexualité, la lutte contre le tabagisme et l'alcoolisme, éduquer à la nutrition. Ces actions sont prises en charge par le CESC et majoritairement par la SVT.

- 2012 : Dans quelle mesure et comment l'enseignant d-EPS peut-il s'appuyer sur les connaissances scientifiques relatives au contrôle moteur pour favoriser l'acquisition des compétences attendues ? Illustrez par des exemples pris dans des APSA relevant de deux compétences propres.
- 2011 : Les notions "de connaissances et de compétences", "d'évaluation des acquis des élèves", introduites institutionnellement, sont-elles susceptibles de transformer la conception et la mise en oeuvre de l'EPS au sein de chaque EPLE et de chaque leçon ?
Après en avoir fondé l'argumentation, vous en montrerez les formes concrètes à travers des exemples recouvrant deux compétences propres à l'EPS.
-
- **2010** : La contribution de l'EPS à la santé des élèves constitue un des objectifs que se fixe cette discipline d'enseignement. La question se pose-t-elle de la même manière au collège et aux lycées ? Vous le justifierez et montrerez comment l'enseignant d-EPS peut répondre à la question tant dans la conception que dans la mise en Suvre de ses enseignements.
-
- **2009** : L'enseignement des techniques en EPS doit-il ignorer ou copier celles du sportif ou de l'artiste de haut niveau ?
-
- **2008** : Trop souvent les élèves restent "d'éternels débutants" de la 6ème à la 3ème, notamment en volley-ball et en natation. A partir de ce constat, montrez comment l'enseignant doit agir pour faire progresser ses élèves en éducation physique et sportive au collège.
-
- **2007** : "Les élèves doivent progressivement maîtriser les techniques et les tactiques spécifiques à chaque APSA. Elles doivent être utilisées au moment judicieux dans des situations caractéristiques de chaque activité". Arrêté 01/07/2002 (annexe programme seconde).
Comment pouvez-vous intégrer ces exigences dans l'apprentissage des APSA pour des élèves de seconde ?
-
- 2006 : Dans quelles conditions la quantité de travail physique demandée aux élèves dans l'enseignement obligatoire de l'EPS permet d'avoir un véritable impact sur la performance motrice de ces derniers ?
-
- 2005 : Risques et sécurité en éducation physique et sportive

- 2004 : "Ce qui est appris en EPS peut-il être réinvesti ailleurs qu'en EPS? Vous envisagerez les conséquences didactiques de votre analyse."
- **2003** : "Montrez comment le groupe classe constitue à la fois des contraintes et des ressources pour les apprentissages proposés en éducation physique et sportive."
- **2002** : "Quelles sont les formes et les fonctions de la répétition dans les séances d'Education Physique et Sportive ?"
- **2001** : "Comment l'EPS favorise t-elle le développement, l'entretien, et la gestion du potentiel énergétique des lycéens? "
- **2000** : L'EPS "participe de façon spécifique à l'éducation à la sécurité... et à la responsabilité..." (1) Présentez et justifiez les procédures de choix des APS adoptées par les enseignants d'EPS pour remplir cette mission au collège. (1) : Extrait de l'annexe à l'arrêté du 27 juin 1996 relatif au "Programme d'EPS de la classe de sixième des collèges". BO n° 29 du 18 juillet 1996.
- **1999** : "Le texte relatif à la mission du professeur exerçant en collège lycée d'enseignement général et technologique ou en lycée professionnel précise : le professeur a la responsabilité de créer dans la classe les conditions favorables à la réussite de tous. Qu'est ce que la réussite en EPS et quelles en sont les conditions favorables ?"