****

****

 **TITRE**

 Description rapide

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APSA- Niveau** | **OBJECTIF** | **TYPE DE CLASSE** |
| APSA | Il s’agit de remplir l’essentiel du document en laissant vide les parties que vous ne pouvez pas remplir. Celui-ci sera relu par le Groupe Numérique EPS de l’Académie de Lyon avant de prendre une décision de publication. N’oubliez pas de nous joindre les ressources associées (fichiers, tutos ou autres). Merci .  | Classe |
| Niveau  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTEUR-mail** | **ETABLISSEMENT** |
| M………. D…….. @ac-lyon.fr | Collège Lycée LP |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIELS NECESSAIRES** | **LOGICIELS / APPLICATIONS NECESSAIRES** |
| Exemples : 1 PC1 tablette (Android – iPad)1 vidéoprojecteur  |  Macintosh HD:Users:Stephanie:Desktop:TICE:TICE- LISTE APPLIS:Capture d’écran 2015-10-30 à 09.21.32.png ***Ex : PEPSI OFFICIEL*** via **EXCEL** |

|  |
| --- |
| **RESUME DU SCENARIO PEDAGOGIQUE** |
|  |

|  |
| --- |
|  **INTERET SPECIFIQUE DU NUMERIQUE EDUCATIF DANS CE SCENARIO PEDAGOGIQUE ET AILLEURS**  |
|  |

|  |
| --- |
| **ORGANISATION PEDAGOGIQUE DE LA CLASSE****ET EVOLUTION DU SCENARIO PEDAGOGIQUE** |
| SCHEMA |  |
| **ETAPE 1** |
|  |  |
| **ETAPE 2** |
|  |  |
| **ETAPE 3** |
|  |  |
| **ETAPE 4** |
|  |  |
| **ETAPE 5** |
|  |  |
| **ETAPE 6** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **AJUSTEMENTS POSSIBLES SELON****LE NIVEAU D’AUTONOMIE, DE COMPREHENSION ET D’ENTRAIDE DES ELEVES** |
| Faible autonomie : | Grande autonomie :  |
| Peu d’entraide : | Beaucoup d’altruisme : |
| Difficulté de compréhension :  | Compréhension aisée : |

|  |
| --- |
| **AJUSTEMENTS POSSIBLES SELON****LE MATERIEL DISPONIBLE** |
| 1 écran mobile(1 ordi ou 1 tablette) | 2 écrans mobiles( 2 ordis, 1 tablette + 1 ordi, 2 tablettes) | 4 tablettes et + |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **LIENS DE TELECHARGEMENT DE LA (LES) RESSOURCE(S)** |
| Nom | OS | Lien de téléchargement |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PRE REQUIS TECHNIQUES D’UTILISATION DU NUMERIQUE** |
| Pour l’enseignant | Pour l’élève |
|  |  |

|  |
| --- |
| **LES PLUS VALUES** |
| **Pour l’élève** | **Pour l’enseignant** |
| Acteur de son apprentissage | +++ | Permettre un retour rapide aux élèves  |  |
| Compréhension facilitée | ++ | Mutualiser les ressources |  |
| Visualisation simplifiée des problèmes | + | Multiplier les ressources |  |
| Développement du regard critique |  | Faciliter l’apprentissage |  |
| Accroitre la motivation |  | Faciliter les échanges entre enseignants et élèves |  |
| Mettre en activité |  | Favoriser la continuité pédagogique entre les séances |  |
| Impulser l’autonomie |  | Assurer un suivi des progrès des élèves |  |
| Bénéficier d’un apprentissage individualisé |  |  |  |
| S’autoévaluer ou être évalué différemment |  |  |  |
| Connaissance immédiate des résultats |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **RELATIONS ENTRE LE SCENARIO PEDAGOGIQUE ET LES PROGRAMMES** |
| **Socle commun 2016** | Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer |  |
| Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre |  |
| Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen |  |
| Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques |  |
| Domaine 5 : Les représentations du monde et l’activité humaine |  |
| **Programmes EPS** |  |  |

|  |
| --- |
| **LIMITES AUX PROPOSITIONS**  |
|  |