

1.2- Une FC Originale.

Le RésoloLP est un projet original de formation continue porté depuis 1987 par des collègues de lycées professionnels de la région Lyonnaise.

En préambule

Le RésoloLP est un dispositif de formation mis en place et animé par les enseignants d'Education physique et sportive en lycée professionnel de l'Académie du Rhône, depuis plus de dix ans.

Plus qu'un dispositif, le RésoloLP constitue un véritable projet de formation continuée.

Il permet aux enseignants de se forger une identité autour d'un réseau de communication, de travail et de recherche, afin de mieux enseigner dans des conditions souvent difficiles et par la même faire réussir ces élèves en difficultés.

Ce réseau spécifique repose sur une structure originale : un cercle d'étude composé d'une dizaine de professeurs qui travaillent sur le thème du stage voté par l'ensemble des collègues durant le regroupement de juin, un coordonnateur, des publications, deux livres et un bulletin de liaison (Infop), trimestriel, et une organisation UNSS spécifique et opérationnelle en LP.

Le réseau, pour prendre une juste mesure de sa fonction a mis en place une évaluation. En effet, en 1990, le cercle d'étude a sollicité une aide auprès du GETED (représenté par E Debard) pour évaluer le réseau, pour en comprendre le sens et en mesurer l'efficacité.

Les résultats au niveau qualitatifs montrent que le réseau s'est bâti à partir des difficultés de la pratique, sur une interaction entre les échanges relationnels et une construction collective d'un savoir, avec des valeurs partagées.

Une centration sur les problèmes professionnels, la pluralité des idées, un va et vient entre théorie et pratique, et un lien avec les textes officiels ont été largement soulignés par cette évaluation.

L'analyse quantitative montre que le RésoloLP se différencie nettement d'autres sources de formation par trois points : son utilité, sa fonction de valorisation et de structuration des enseignants et sa dimension relationnelle autour des échanges professionnels.

Pour les « habitués » de RésoloLP, on peut noter une aide importante à la modification des pratiques pédagogiques, grâce à une analyse plus pertinente des situations et de sa propre pratique.

Pour les « nouveaux », le RésoloLP semble favoriser une importante communication et par la même le réseau remplit sa fonction d'accueil.

On peut remarquer également que toutes les composantes du réseau sont connues, sans être dissociées, de tous et reconnues pour leur utilité. Le terme réseau prend alors tout son sens.

D'autres critères se rajoutent aujourd'hui à cette évaluation. Le RésoloLP favorise la connaissance et la réflexion autour des textes officiels ainsi que leur mise en œuvre. En permettant le recul pris sur sa pratique, en insistant sur le lien théorie pratique de nombreux enseignants du réseau se sont engagés dans des formations qualifiantes (internes) et y ont réussi. De la même façon, beaucoup d'entre eux se sont orientés (après cette première expérience de formation) vers d'autres fonctions de formation et d'autres responsabilités (IUFM UFRSTAPS formations continuées dans les secteurs, maître formateur).

Malgré une diminution constante des moyens (pour le même travail nous sommes passé d'un demi-poste à une HSA), les enseignants ont, pour des raisons d'engagement professionnel, continué à faire fonctionner le système auquel ils sont attachés. Un minimum toutefois est nécessaire et acceptable pour que cette formation et ce lieu de rencontre autour des problèmes professionnels perdurent et remplissent ces fonctions.

A la lecture de ces résultats, on peut s'autoriser à penser que le RésoloLP remplit avec efficacité et conviction une mission de formation tant au niveau des enseignants qu'au niveau des élèves. ; et peut donc s'inscrire positivement dans la mouvance éducative actuelle

Par la réflexion, l'échange, la mise en relation des contenus élèves et la pratique professionnelle, le réseau permet à des élèves et à des enseignants en difficulté de retrouver une certaine dignité et leur place à l'école. Chaque année des jeunes collègues confrontés à ces difficultés trouvent ainsi un accueil, une écoute, des pistes de travail et des solutions.

Compte tenu de son originalité et de son efficacité, cette action de formation continuée démocratique et novatrice semble contribuer, de manière forte, à résoudre les défis posés au monde éducatif

Reconstruire un lien social semble aujourd'hui un enjeu majeur.

Redonner du sens à l'école, pour les élèves et pour les enseignants semble primordial pour former les citoyens de demain.

C Charvet Neri LP 1°film