

# Compétence propre visée

- ❑ **Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée** (Réaliser et **stabiliser** une performance mesurée dans le temps ou l'espace, à une échéance donnée, en utilisant au mieux son potentiel, dans un milieu terrestre ou aquatique, standardisé ou normé, en sachant s'investir et persévérer quel que soit le type d'effort) (**en marron ce qui pose plus particulièrement problème à nos élèves porteurs de handicap**)

# HAIES NIVEAU 1

## Compétences attendues :

**Réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 30 à 40 mètres, avec 3 à 4 haies basses, en enchaînant des courses inter obstacles avec un nombre identifié d'appuis sur le parcours le plus adapté à ses possibilités.**

**Respecter les règles de sécurité. Assumer au sein d'un groupe restreint les rôles d'observateur et de chronométreur.**

# Capacités, connaissances et attitudes retenues par l'équipe du collège pour atteindre la compétence (en marron ce qui pose problème à nos élèves porteurs de handicap)

Connaissances	Capacités	Attitudes
<p><b>Du pratiquant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles de sécurité : ne pas franchir les haies à l'envers, ne pas couper la course d'un camarade, ne pas changer de couloir.</li><li>• <b>Le nombre d'appuis jusqu'à la première haie et entre les haies permettant d'être le plus rapide.</b></li><li>• Son pied avant au départ et <b>sa jambe d'attaque.</b></li><li>• Les caractéristiques du parcours le plus adapté à ses possibilités.</li><li>• <b>Son record sur le plat et sur les haies pour les comparer.</b></li></ul> <p><b>Liées aux autres rôles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Le fonctionnement des outils utilisés.</b></li><li>• <b>Les observables définis concernant la mise en action, la course inter obstacle et la fin de course.</b></li></ul>	<p><b>Du pratiquant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser et mobiliser ses ressources neuromusculaires pour une vitesse de réaction et vitesse gestuelle optimales.</li><li>• Mobiliser et coordonner l'action des bras et des jambes lors d'un départ debout au signal</li><li>• Courir sans ralentir avant et après le franchissement des obstacles.</li><li>• Courir au plus près de l'axe de déplacement.</li><li>• <b>Poursuivre son effort après la dernière haie</b></li></ul> <p><b>Liées aux autres rôles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Installer les parcours en respectant les règles de sécurité.</li><li>• <b>Compter le nombre d'appuis entre les haies.</b></li></ul>	<p><b>Du pratiquant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter le fonctionnement d'un groupe ou d'un atelier.</li><li>• <b>Se concentrer avant le départ.</b></li><li>• <b>Se représenter l'ensemble des actions à déclencher au signal de départ et avant la haie.</b></li><li>• <b>Vouloir finir sa course.</b></li><li>• <b>Prendre en compte les observations transmises pour progresser.</b></li></ul> <p><b>Liées aux autres rôles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Agir dans le respect des règles de sécurité.</li><li>• Etre attentif et vigilant au maintien du dispositif et dans <b>les tâches d'observation.</b></li><li>• Accepter et <b>assurer dans le temps et l'espace impartis, les rôles simples et précis nécessaires au fonctionnement en groupe restreint.</b></li><li>• Se montrer responsable de tâches simples qui sont confiées.</li></ul>

# Logique de l'activité :

**Parcourir le plus rapidement possible une distance donnée malgré la présence d'obstacles dans le but de gagner une course ou battre son record**

# Problème fondamental :

**Intégrer le franchissement à la course: concilier courir et franchir**

# Comportements moteurs observés

- Pour les élèves de l'U.L.I.S, les acquisitions sont lentes mais se stabilisent
- Une continuité, une progressivité de l'enseignement peuvent être envisagées.
- Chez certains, notamment les élèves trisomiques, il y a une grande peur de l'obstacle et le fait d'avoir pu pratiquer en salle à minimiser cette crainte

- Pour l'élève dyspraxique, la logique nous échappe un peu : des conduites motrices peuvent se manifester un jour puis ne plus jamais être reproduites
- Sur des routines de l'échauffement : montées de genoux, talons fesses, elles peuvent très bien être réalisées en déplacement vers l'arrière alors que le déplacement vers l'avant posera problème
- Une réelle appréhension des obstacles se manifeste
- L'élève se maintient à un palier initial de pratique: les réactions sont réglées par des éléments de l'espace proche,

# Au niveau des connaissances et des méthodes

- ❑ Dès lors que des performances sont collectées, il faut avoir recours à une tierce personne et à une fiche : **les élèves ne peuvent pas mémoriser un temps et ne conservent aucune élément de comparaison d'un cours à l'autre.**
- ❑ Les tâches d'observation ne sont pas fiables, il faut leur associer un tuteur élève si l'auxiliaire de vie scolaire n'est pas présent : **exemple pour compter les appuis.**
- ❑ Il est parfois difficile, notamment pour les élèves de l'U.L.I.S de maintenir une attention soutenue.

# Transformations visées

*Passer du saut de la haie à un franchissement de l'obstacle.*

*Passer de « je cours, je franchis » à « je cours je franchis en courant ».*

# Thèmes retenus

- ❑ Rechercher une continuité du déplacement
- ❑ Vaincre son appréhension du franchissement



# Situation d'apprentissage avec les élèves porteurs de handicap

En fonction des 2 thèmes choisis:

Pour rechercher une certaine adaptation, l'utilisation de coupelles de couleurs différentes matérialisent le type de franchissement :

- Coupelles rouges = foulées bondissantes
- Coupelles bleues = montées de genoux
- Coupelles jaunes = cloche pied
- Rivière : succession de foulées bondissantes par-dessus bandelettes plus ou moins espacées dans lesquelles seront progressivement placées des quilles des chantiers ou des plots de hauteur différente,
- Plots + lattes
- Haies à 50cm 55cm au maximum

Une année, le cycle a pu se dérouler à l'intérieur , le fait que l'espace soit plus confiné, les consignes données dans un cadre calme, ceci a contribué à une meilleure restitution par les élèves,

# Situation de référence

**Réaliser la meilleure performance possible sur le parcours de son choix**

- réaliser un 30m plat ET un 30m haies, l'écart doit être le plus petit possible.
- **s'y ajoute la notion de projet et de régularité : annoncer si je franchis en 4 ou 5 appuis et reproduire 2 fois le même parcours**

# Situation d'évaluation avec les élèves porteurs de handicap

1. Prise de performance sur 30 mètres plat
2. Les élèves se sont déterminés comme les élèves ordinaires sur un parcours à réaliser:
  - Plots et lattes
  - Haies basses 50 cm

Leur choix s'est porté sur les plots et les lattes dans la mesure où le franchissement des haies même s'il posait moins problème au niveau de la peur, n'était pas suffisamment anticipé et les ralentissait beaucoup.