

1) Présentation du contexte :

Dans l'étude de cas présentée (cf. détail en annexe), les élèves sont en classe de terminale Cap APR (19 filles et 4 garçons et deux élèves d'ULIS). C'est une classe hétérogène avec des personnalités très différentes : soit peu d'écoute et de compréhension (je me tais mais je ne suis pas concentré), soit je parle pendant la présentation et je n'applique pas les consignes. Le rapport à l'activité est plutôt difficile avec quelques problèmes de tenue, des oublis de maillots de bains, les règles sont un moyen facile de refuser d'aller dans l'eau.

En natation, Tous les élèves sauf 3 ont déjà un vécu en natation, seuls 3 savent nager le crawl, 6 mettent la tête sous l'eau et les autres sont en difficulté et nagent la tête hors de l'eau. : Le cycle a lieu toujours en terminale après avoir expliqué et changé les mentalités des élèves pendant 1 an. Cycle de 9 séances de 55 minutes effectives dans l'eau, piscine de 20m, matérielles assez varié et lunettes prêtées ainsi que maillot pour quelques-unes quand c'est une nécessité.

Le projet de cycle en natation : Persévérer dans l'effort, accepter d'être observé, assumer sa propre silhouette et s'entraider, apprendre à se sauver et peut être à aider les autres, être à l'aise sous l'eau, apprendre la respiration aquatique et le modèle gestuel du crawl

La séance N°2 du cycle (sur 9 séances) est présentée : les objectifs sont lors des premiers cours de s'approprier les lieux et le milieu aquatique. De fait, beaucoup de jeu : avec des anneaux, des cerceaux, des balles, des défis des relais, des parcours sous-marins, de l'aquagym.

Quelques constats :

Le début de séance est souligné par plusieurs points : Les élèves sont déjà là quand j'arrive. Elles attendent le topo et le feu vert pour aller se changer. Lors du topo il s'agit de faire le point des problèmes persos, des inaptitudes, des oublis de tenues, des états d'âmes. Ils se changent plutôt rapidement même si certaines traînent un peu. Souvent, les inaptés ponctuels n'ont pas de short pour aller près du bassin : serviette des copines

Lors des situations d'apprentissage, Les élèves ne sont pas concentrés quand ils sont dans l'eau. Il faut passer dans les groupes pour répéter la consigne. Ils sont dans une activité fonctionnelle ou compétitive mais difficile de les placer en situation d'apprentissage décontextualisée : c'est pourtant comme cela qu'ils progresseraient plus. Le bilan se fait souvent dans l'eau très rapidement et est repris la semaine d'après.

Plus généralement, l'enseignant d'EPS de cette classe a un rapport positif à la classe avec de très bonnes relations avec la plus grande partie de la classe, des difficultés relationnelles avec 5 élèves qui sont dans l'opposition quasi systématique. Il est plutôt à l'aise dans l'activité et a une bonne connaissance des images d'élèves et des paliers que chacun doit franchir pour aller vers la compétence de N3. Le rapport à l'équipe EPS et au projet pédagogique d'EPS est excellent puisque les choix sont faits en commun et en cohérence avec les valeurs

2) Analyse et identifications des obstacles et des leviers :

Le travail précédent autour des 5 champs nous permet d'analyser cette étude de cas et de tenter de mettre en évidence quels sont les obstacles ou les leviers favorisant la motivation scolaire et l'apprentissage de ces élèves.

Du point de vue du prof., nous n'avons pas relevé des aspects positifs comme le rapport avec les élèves et le sentiment de compétence dans l'activité. Notre interrogation s'orientera plus particulièrement sur les choix didactiques.

Du côté de la communauté éducative, la qualité de la communication des différents services est à notre avis défavorable dans l'optique d'un réel impact sur l'investissement des élèves dans leur formation. Sans doute que le nombre de dispensés pourrait être moins important en général avec une meilleure communication dans l'équipe pédagogique.

Du côté de la classe, le niveau, les résultats scolaires, les bavardages, la faible perspective de poursuite d'étude sont de réels obstacles quant à l'engagement des élèves de cette classe dans les apprentissages.

Du côté des élèves, beaucoup sont motivés pour gagner en EPS ce qui les permet de s'engager mais nombreuses ont une attitude d'évitement vis-à-vis de l'activité natation liée en grande partie au rapport au corps. Les élèves ont des difficultés pour soutenir leur effort et répéter.

Du côté de l'APSA, si les conditions humaines, spatiales et matérielles sont très satisfaisantes. De plus, le choix de l'enseignant de ne pas différencier les situations en fonction des groupes ne nous paraît pas propice pour un progrès de tous les élèves. Il nous semble que certaines phases de la séance doivent être en commun. Cela permettra de souder le groupe classe et ainsi de participer à la même dynamique qui crée l'identité classe. Par contre, une différenciation peut être envisagée : au niveau des barèmes, ou des situations et de leur objectifs etc...

Par rapport à la natation, un des leviers indispensable est de modifier la représentation de l'activité mais aussi celle de son corps. Cela passe par des phases de jeux, de travail en groupe et pas seulement individuellement. L'élève doit se sentir à l'aise et trouver du plaisir, une relation de confiance avec ses camarades.

3) Propositions didactiques et pédagogiques :

Après l'analyse de cette étude de cas, quelques propositions ont été réalisées par les collègues lors du stage : cf. PDF