

Illustration F : Filière Industrielle CAP

1- PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS : Les éléments qui organisent notre projet ; Définition de nos axes généraux prioritaires

Le contexte : Le LP est situé dans un environnement semi- rural, près de 700 élèves en CAP ou BAC sont accueillis. La filière CAP est constituée par des sections de industrielle (Métallerie, Installateur thermique, Menuiserie...) et une section d'employé de commerce / service.

les axes du projet d'établissement :

axe 1 : Orientation/ Insertion

axe2 : Education à santé/ sécurité

axe 3 : Citoyenneté/ Autonomie

axe 4 : Culture/ Ouverture d' esprit

Les caractéristiques générales de nos élèves en CAP Filière Industrielle :

Très grosse majorité de garçons dans ces classes. L'ampleur de l'effectif du LP facilite certes une mutualisation intéressante des moyens. Néanmoins ce type d'effectif peut rapidement générer un relatif anonymat des élèves et ainsi entraîner en CAP, notamment, des incivilités et des décrochages scolaires.

Leurs besoins éducatifs prioritaires :

- Certains rencontrent des difficultés pour connaître leurs limites.
- Certains au contraire éprouvent des difficultés pour dépasser les limites qu'ils s'imposent.

Le programme :

Les valeurs, la finalité, les objectifs, les compétences à acquérir, le choix des APSA et modules de formation, les acquisitions attendues (C.A.) par niveau de classe

La certification et la capitalisation aux examens :

L'unité de formation et l'ensemble certificatif

Les axes généraux prioritaires du PPEPS pour les CAP

- Aider les élèves à « se délimiter sans se limiter » en favorisant
 - dès que possible la réussite.
- dès que possible des pratiques pédagogiques à caractère ludique.

2- PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS : Définition des effets éducatifs visés par niveau de classe en CAP

Les **caractéristiques spécifiques** de nos élèves en classe de **1^o année:**

- Au plan affectif : Nécessité de reconnaissance sociale immédiate et prioritairement par ses pairs.
- Au plan moteur : L'effort physique consenti doit être immédiatement reconnu par l'enseignant.
- Au plan social : Des difficultés à respecter un cadre sécuritaire et réglementaire imposé par l'institution



Leurs besoins éducatifs prioritaires :

- Réussir et Comprendre pourquoi ils ont réussi.
- Connaître les résultats de leurs actions /des critères de réussite.



Les effets éducatifs visés

en 1^o année :

- Accorder à l'erreur un statut positif.

Les **caractéristiques spécifiques** de nos élèves en classe de **2^o année:**

- Au plan affectif : Des difficultés à dépasser des affinités pour construire une relation positive dans le travail par le travail et pour le travail.
- Au plan moteur : Le souci de performance est omniprésent.
- Au plan social : Les règles sécuritaires et réglementaires sont respectées, des difficultés persistent pour construire son statut dans le groupe.



Leurs besoins éducatifs prioritaires :

- Repérer les situations dans lesquelles il est pertinent de (re)faire ce qu'ils ont compris et réussi.
- Connaître leurs modes d'actions/ critères réalisation



Les effets éducatifs visés

en 2^o année :

- Aider les élèves à mesurer le chemin parcouru.

3- PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS : Nos choix de programmation sur le cursus

Choix de la programmation en termes de CP et de CMS visées :

	1° année	2° année
CP	1 ; 2 ; 4	2 ; 4 ; 5
CMS	1 ; 2	2 ; 3

Proposition de programmation d'APSA pour illustrer ce choix :

		1° année filière industrielle	2° année filière industrielle
APSA : U.F./U.C. (N3-N4)	CP1	3X500 (UC-N3)	
	CP2	Course d'orientation (UF)	Course d'orientation (UC-N3)
	CP3		
	CP4	Sport-Coll (UC-N3)	BADMINTON (UC- N3)
	CP5		MUSCULATION (UC- N3)

ENSEMBLES CERTIFICATIFS POSSIBLES:

- CAP : n°1: 3X500 / MUSCULATION / COURSE d'ORIENTATION
n°2 : SPORT CO / MUSCULATION / COURSE d'ORIENTATION
n°3 : 3X500/BADMINTON/ MUSCULATION
n°4 : BADMINTON/ MUSCULATION/ COURSE D'ORIENTATION
n°5 : 3X500/ BADMINTON/ COURSE D'ORIENTATION