

**JUIN 2005 N° 82**

Élaboré par le cercle d'étude  
RESOLP -DAFAP Académie de LYON

Contact permanent : Franck Flacheron

LP Bérard, rue Alexandre Bérard

01505 AMBERIEU

Tel: 04 74 38 01 99 – 04 74 38 42 66.

@ : zero.fr@neuf.fr

**<http://car2.ia42.ac-lyon.fr/~resolep/spip/>**

## **SPECIAL STAGE 2005: HETEROGENEITE ET CC2**

- Page 2 : **Hétérogénéité : un problème pédagogique complexe**, Par C. Charvet Néri
- Page 5 : **Qu'est ce qu'il y a à apprendre pour les élèves en C.O.**, Par C Charvet Néri et RESOLP
- Page 7 : **Quelques notions incontournables en CO**, par D. Arondeau et C. Charvet Néri
- Page 10 : **Sécurité et pratique scolaire de la course d'orientation**, par le cercle d'étude.
- Page 21 **Comportements Observables en C.O**, par C. Charvet Néri
- Page 22 : **Des exemples de parcours pour gérer l'hétérogénéité en CO**, par C Charvet Néri
- Page 26 : **3 formes de pratique pour 3 formes d'hétérogénéité** par D. Arondeau
- Page 30 : **D'autres exemples de situation d'apprentissage en CO** par C Charvet Néri
- Page 33 : **Course d'Orientation Au LP Casanova**, par D. Arondeau
- Page 39 : **Course d'orientation Au LP 1° Film**, par C Charvet Néri
- Page 43 : **Une démarche d'enseignement de la CO en LP**, Par C. De Simone et P Percivalle
- Page 45 : **Principes organisateurs pour gérer l'hétérogénéité en C.O.** par D Arondeau et C Charvet Néri



## ***HETEROGENEITE : un problème pédagogique complexe.***

*Présentation du stage RESOLP 2005*

*Par C Charvet Néri*

Le problème de l'hétérogénéité renvoie à un problème plus complexe que la seule gestion de l'hétérogénéité de niveau. En effet, au sein d'une même classe peuvent se distinguer plusieurs différences. Il convient bien sûr de perdre l'illusion d'une éducation individualisée à l'extrême, aussi peut-on essayer de « catégoriser » ces « différences » pour nous permettre de mieux comprendre et fonctionner avec nos élèves.

On peut noter et notre formation nous y aide immédiatement des différences de niveaux moteurs par rapport à la pratique de l'APSA. Mais se superposent à cela, des différences de « représentations » que les élèves ont de l'APSA, représentations qui renvoient davantage à la notion de genre. Le genre masculin ou féminin surdétermine la pratique mais aussi les apprentissages dans une APSA donnée. On ne peut pas non plus occulter des « différences » dans le rapport que les élèves établissent avec l'école, la loi et les règles, le savoir et les apprentissages. C'est ce que nous avons identifié comme une hétérogénéité de valeurs et de normes.

Ainsi prendre en compte l'hétérogénéité au sein d'une classe nécessite cette triple analyse au plan pédagogique comme didactique. En fonction des caractéristiques des élèves, un de ces points sera prédominant. Par exemple, dans une classe fille terminale BAC Pro la gestion de l'hétérogénéité renvoie davantage à une gestion d'hétérogénéité de niveau moteur et un peu représentationnelle, alors qu'une classe mixte CAP renvoie à tous les chapitres de l'hétérogénéité : niveau, normes et valeurs et représentations. Le niveau de difficulté à enseigner n'est pas le même et engendre des approches didactiques forcément différentes et des « positions pédagogiques » plus complexes.

**Comment se traduisent ces hétérogénéités par rapport à une APS comme la course d'orientation ?**

### **Hétérogénéité de niveau**

#### **1 Des différences à gérer du point de vue des ressources motrices**

***-Des ressources physiologiques :***

- Capacité à soutenir un effort et à résister à un état de fatigue
- Gérer son effort / ses ressources avec une **gestion particulière de l'effort** (notion de rythmes par rapport aux difficultés du terrain, connaître son allure optimale, faire des efforts de types variés).

***-Des ressources perceptives***

- Prendre et traiter des informations en un temps limité, des sensations en permanence et simultanément sur soi et le milieu pour réguler l'action et contrôler les émotions et pouvoir agir dans **le meilleur compromis vitesse précision**

## 2 Des différences à gérer du point de vue des ressources cognitives et affectives :

-*De compréhension et de capacité d'abstraction* : orientation de la carte et prise en compte de la nécessité de l'orienter.

-*De connaissances de la langue* : lecture de la légende ATTENTION aux légendes comme taillis  
dépression

-*De connaissances mathématiques* : les notions de distance et d'échelle

- *Des qualités d'observation et d'attention* pour relever des indices sur le terrain et sur la carte

-*Des qualités de concentration* avant et pendant la course

-*Du contrôle émotionnel* : appréhension de la nature, environnement perçu hostile, seul ou non en état de fatigue ou non

### Hétérogénéité d'adhésion aux normes et valeurs

#### Des différences à gérer du point de vue :

**Du rapport aux règles de sécurité** peut aller de la transgression vers ►leur respect ►les comprendre et les faire appliquer

**Du degré d'autonomie possible par** rapport au travail demandé et par rapport aux situations d'urgence

**Du degré de responsabilité possible** par rapport aux autres, par rapport au travail demandé et par rapport à l'environnement

**De la relation aux autres qui peut être de** : l'antagonisme à ►la tolérance ►l'entraide ►la coopération ►l'interdépendance vitale.

### Hétérogénéité des représentations, de motivation, de genre.

#### Différents mobiles d'agir (fiche bac documents accompagnement fiche 10)

##### **Course d'orientation avec une « modalité sportive » (CC1 et CC2)**

Courir en terrain varié et conduire son déplacement en s'orientant de manière efficace pour réaliser la meilleure performance. *Nous sommes sur le registre course : aller vite, faire un chrono ou défier l'autre.*

##### **Course d'orientation avec une « modalité randonnée » (CC2)**

En groupe adapter son allure aux paysages et aux difficultés rencontrées de façon à respecter un horaire prévu

*Nous sommes sur le registre orientation et découverte de l'environnement*

##### **Course d'orientation avec une « modalité raider » (CC1 et CC2)**

En équipe se déplacer en VTT sans poser pied à terre et en courant de façon à conduire de la manière la plus efficace possible un déplacement sur sentiers

*Nous sommes sur le registre : s'éprouver, trouver ses limites*

Dans ses différentes modalités, les textes en rajoutent une modalité hygiéniste que nous regroupons dans la 2° ci-dessus), les filles comme les garçons peuvent s'y retrouver. Les documents d'accompagnement soulignent également des profils de pratiquants : le puriste, le fun, le touriste et le sportif qui sous tendent différents systèmes de valeurs et qui se superposent encore aux mobiles d'agir.

En conclusion, on peut dire que le traitement didactique comme l'approche pédagogique devront pour être pertinents prendre en compte ces hétérogénéités et proposer des contenus comme des mises en œuvre appropriées aux caractéristiques des élèves.

Nous allons par conséquent, durant ce stage vous présenter des situations d'apprentissage, des modalités de mise en œuvre, et des principes organisateurs (document joint) qui illustrent en Course d'Orientation ces différents types d'hétérogénéité.

**En pratique cet après midi : trois mises en œuvre et traitements différents qui tentent de répondre aux trois types d'hétérogénéité**

- 1 Une situation « parcours étoile » sous forme de défi, balises à vue, sans temps de latence dans les relances sur les balises (mode fonctionnel et compétitif) qui permet une entrée dans l'activité pour des élèves CAP garçons par exemple.
- 2 Une situation de « parcours duo » par deux mixte, une balise commune à trouver puis concertation dans le duo pour aller chercher seul deux balises : une balise difficile près et une balises facile éloignée, se donner un point de rendez vous et revenir à deux au contrôle. ; entrée dans l'activité pour des élèves BEP ou BAC mixte par exemple.
- 3 Une situation de « parcours techniques » d'un parcours simple à une CO blanche où la double foulée et la notion d'échelle sont nécessaires. Les différences de niveau entraînent des apprentissages différenciés ; entrée dans l'activité pour des élèves mixtes sur un but de maîtrise par exemple BAC.

## QU'EST CE QU'IL Y A A APPRENDRE POUR LES ELEVES

### EN COURSE D'ORIENTATION

Par C Charvet Néri et RESOLP

« Peu de boussole (pour orienter la carte), beaucoup de carte, suffisamment d'O2 »

**D'un point de vue de la motricité :** (Adaptée, sécuritaire et efficace).

⇒ Une **motricité sécuritaire** qui permette une **adaptation permanente** entre :

1. Le pôle technique (ce que je sais faire)
2. Les ressources (ce que je peux faire)
3. Les connaissances (ce que je connais du milieu de moi des autres)

**D'un point de vue de la sociabilité :**

⇒ Vivre un rapport particulier à l'autre : notion élargie **d'entraide** (interne et externe au groupe) et à l'environnement : respect et citoyen (culture plein air). « **Inter dépendance vitale** ».

⇒ Compréhension et respect des règles sécuritaires **in négociables**.

⇒ Notion de **responsabilité et d'autonomie** par rapport à soi et autrui.

**D'un point de vue des connaissances :**

⇒ **Connaître ses ressources** physiques, techniques, affectives **pour prendre des risques de façon raisonnée**. Evaluation des risques encourus

*Evaluer le risque objectif et le risque subjectif / prise de risque personnalisée*

⇒ **Avoir un rapport particulier au matériel :** connaître son utilisation à bon escient, vérification, entretien

⇒ Connaissance et lecture du milieu

⇒ Anticipation

⇒ Concentration

C'est-à-dire :

**-Etre capable de se déplacer en identifiant un itinéraire par la mise en relation d'une carte et du milieu.** (Orientation et lecture de carte).

➤ gérer son effort / ressources avec une **gestion particulière de l'effort** (notion de rythmes par rapport aux difficultés du terrain, connaître son allure optimale, faire des efforts de types variés.

➤ Prendre et traiter des informations en un temps limité des sensations en permanence et simultanément sur soi et le milieu pour réguler l'action et contrôler les émotions et pouvoir agir dans **le meilleur compromis vitesse précision**

**-Etre capable de dominer ses émotions.** : gérer la peur, prendre du temps pour lire et repérer la carte prendre des décisions **rapides et collectives**.

**-Etre capable de faire des choix pour réaliser un projet adapté** évaluer ses ressources et construire un parcours / ressources.

**-Etre capable de connaître et respecter les règles de sécurité**

**-Être capable d'assurer sa sécurité et celles des autres.**

**-Être capable d'évaluer les dangers et les règles propres à l'environnement dans lequel on évolue.**

**-Etre capable d'entraide et de coopération**

**-Etre capable de respecter voir protéger l'environnement**

En fonction des différents modes d'agir des contenus d'enseignement seront privilégiés :

### **Course d'orientation avec une « modalité sportive » (CC1 et CC2)**

*Courir en terrain varié et conduire son déplacement en s'orientant de manière efficace pour réaliser la meilleure performance*

- Choix d'itinéraire et de ses allures de déplacement en fonction de ses ressources orientation et lecture de carte, repérage des lignes intérieures pour se déplacer
- Dominer ses émotions pour conserver sa lucidité : savoir récupérer en marchant et soufflant.
- Adopter des attitudes responsables par rapport à l'épreuve se déplacer en sécurité :se situer par rapport aux lignes ,revenir sur ses pas et ou au point central , situer les zones interdites

### **Course d'orientation avec une « modalité randonnée » ( CC2)**

*En groupe adapter son allure aux paysages et aux difficultés rencontrées de façon à respecter un horaire prévu*

- Choix d'itinéraire et allure de déplacement en fonction des ressources du groupe, parcours économique adopter une allure régulière et optimale pour tous, orientation et lecture de carte, repérage des lignes intérieures pour se déplacer
- Respecter et faire respecter les décisions prises par l'ensemble du groupe se répartir les tâches, mettre en relation plusieurs informations pour assurer les décisions revenir sur ses pas et ou au point central, situer les zones interdites

### **Course d'orientation avec une « modalité raider » (CC1 et CC2)**

*En équipe se déplacer en VTT sans poser pied à terre et en courant de façon à conduire de la manière la plus efficace possible un déplacement sur sentier ou en équipe construire son itinéraire dans un temps donné en sélectionnant les 'informations pertinentes ....*

## Quelques notions incontournables en CO

par D. Arondeau et C. Charvet Néri

### LES INDICATIONS DONNEES PAR LA CARTE

#### ⇒ Les échelles :

1/2000 = 1cm = 20m sur le terrain - 1/7 500 = 1cm = 75 m sur le terrain

1/6000 = 1cm = 60m sur le terrain 1/15 000 = 1cm = 150m sur le terrain

1/30 000 = 1cm = 300m sur le terrain ...

⇒ Equidistance : *différence d'altitude* entre 2 courbes de niveau (**de 2m50 à 10m en fonction de la carte**)

#### ⇒ La légende

*Les symboles utilisés sur les cartes de CO sont définis et normalisés par les Spécifications Internationales de l' IOF (International Orienteering Federation). Ils sont aujourd'hui utilisés pour créer les cartes de Course d'orientation du monde entier. Une classification par couleur permet de recenser les plus courants :*

#### ➤ **Couleur NOIR pour**

- Les Symboles de TERRAINS : falaise, rochers, grotte, pierriers, ...
- Les Symboles LINEAIRES : routes, chemins, murs, lignes électriques, voie ferrées, ...
- Les Symboles "HUMAINS" : parking, maisons, ruines, bornes, ...

#### ➤ **Couleur BRUN pour**

- Le RELIEF : Courbes de niveaux, Buttes, Dépressions, Ravins, ...

#### ➤ **Couleur VERT / JAUNE / BLANC pour**




- La VEGETATION : Caractéristiques et Pénétrabilité des Zones  
De Blanc (Course Possible) à Vert Fonce (Course Impossible) en passant par Jaune (Zones Découvertes, Landes)

#### ➤ **Couleur BLEU pour**




- L'HYDROGRAPHIE : Mares, Etangs, Ruisseaux, Sources, ...

#### ➤ **Couleur ROUGE pour**

- Les MARQUAGES de l'Epreuve :

| Le poste <b>DEPART</b>  | Un poste <b>INTERMEDIAIRE</b>   | Le poste <b>ARRIVEE</b>   |
|---|---|---|
|  |  |  |

## **DES ELEMENTS A REPERER ET A FAIRE REPERER**

- **Lignes directrices** : ou *mains courantes*. Éléments facilement identifiables sur le terrain et sur la carte que l'on choisit de suivre pour se rendre à une balise (chemin sentier clôture mur lisière rivière ligne de falaise.)
- **Points d'appui** : Éléments facilement repérables sur le terrain et sur la carte qui permettent de confirmer l'itinéraire et se situer par rapport au déplacement : *croisement de chemin*
- **Points de décision** : Intersection de lignes, des éléments remarquables à partir desquels on change de direction ou à partir desquels on prend un azimut (on parle alors de **point d'attaque**) pour se rendre à une balise.
- **Les points de passages** : ce sont les points caractéristiques par lesquels je dois passer lors de mon itinéraire.
- **Les lignes d'arrêt** : c'est la ligne qui se situe derrière le poste et qui m'indique que je l'ai dépassé ou un élément remarquable (clôture route) qui signifie qu'il ne faut pas aller au delà.
- **Les postes** sont matérialisés par un  C'est l'endroit où il existe une balise mais l'ordre et le nombre des postes sont définis par le professeur (n° différent de celui des balises)
- **Le départ** est matérialisé par :  et l'arrivée lorsqu'elle est différente du point de départ par : 
- **Azimut** : L'azimut est l'angle que fait une direction avec le Nord. On l'appelle aussi « angle de marche ».

## **ORIENTATION DE LA CARTE mettre en relation la carte et le milieu**

- Sans boussole: faire correspondre les indications de la carte avec la réalité (éléments remarquables)
- Avec boussole: mettre le nord de la carte en correspondance avec le nord de la boussole

## **LA BOUSSOLE :**

- **Le cadran** : -
  - les 4 points cardinaux : N, E, S et W.
  - la graduation de 0 à 360 degrés.
  - la flèche à l'intérieur du cadran rouge et blanche (flèche rouge = nord magnétique et flèche blanche = sud).
  - les données des 4 points cardinaux (N = 0 ou 360 ° ; E = 90° ; S = 180° et W = 270)
- **La règle graduée** .à mettre en relation avec l'échelle pour déterminer la distance
- **La flèche de direction** : la boussole pour trouver et tenir un azimut
- **L'ocillon, le viseur et le miroir** : sur certains modèles de boussole particulièrement destinés au déplacement par azimut.



## **DES NIVEAUX DE BALISES**

- **Balise de niveau 1** : balises placées sur des endroits repérables de lignes directrices simples (jonction de chemin). Trajet court sur des lignes directrices simples, avec des ralentissements, arrêt pour changer de direction
- **Balise de niveau 2** : balises placées sur des lignes directrices ou visibles depuis des lignes (dépression trou ...). Déplacement plus régulier sur un trajet comportant des balises éloignées en utilisant d'autres éléments de repères (nivellement végétation) et en coupant pour rejoindre une ligne directrice identifiable.
- **Balises de niveau 3** : éloignées des lignes directrices. Déplacement en tout terrain avec recherche de l'itinéraire le plus rapide dénivelé moyen et vitesse supérieure à 14 Km /h..

# SECURITE et PRATIQUE SCOLAIRE

## de la COURSE d'ORIENTATION

---

*Ce document est issu de la mise en relation de notre expérience personnelle, de la réflexion des membres du cercle d'étude du RésoLP et d'un travail préalablement réalisé par l'Inspection Académique de Poitiers.*

La **sécurité de l'élève** et la **responsabilité de l'enseignant** sont actuellement des thèmes récurrents en EPS, et il faut bien admettre que l'enseignement de la course d'orientation nous confronte à une complication supplémentaire ; la **difficulté** (voire l'absence) **du contrôle visuel de nos élèves**.

Ce document est destiné à répondre à ces inquiétudes légitimes. En effet, nous affirmons que la mise en place d'une organisation méthodique minimum, permet de réunir les conditions de sécurité objective pour nos élèves, **mais aussi** de faire face aux impondérables.

La réflexion simple et concrète proposée ici, s'articulera selon la logique de notre texte officiel : "**Sécurité des élèves. Pratique des APS " Note de service du 09 mars 1994.**" Nous reprendrons donc le plan de son chapitre n° II : "**Recommandations de sécurité**", lequel détaille quatre points retenus dans l'analyse des contentieux, aux fins d'établir les responsabilités :

- ✓ **Les conditions matérielles du cours**
- ✓ **Les consignes données aux élèves.**
- ✓ **La maîtrise du déroulement du cours**
- ✓ **Le caractère dangereux ou non de l'activité**
- ✓ **les précautions administratives**

# Les CONDITIONS MATERIELLES du COURS

---

Il s'agit donc de " **sécurité passive** " (en opposition à la " sécurité active " qui, nous le verrons, concerne la formation de l'élève).

## 1. Organisation matérielle / Equipement

Il est précisé dans la note de service, que " *les dispositions à prendre relèvent davantage d'un jugement raisonné que d'une énumération de consignes* ". Nous proposons cependant quelques incontournables :

### a. Dans le sac à dos du professeur :

- **fiche horaire des départs** (voir exemple dans " la maîtrise du déroulement du cours "): c'est une grille permettant de noter individuellement le détail des horaires de départ, circuit, sens, etc....

Lorsque vous serez confronté au retard d'un élève, vous apprécierez de retrouver précisément son heure de départ, son circuit, et donc de pouvoir le positionner approximativement. A l'inverse, un accident où il serait démontré que vous n'avez pas établi ce document, vous placerait dans une position très inconfortable! Le suivi de cette fiche peut être confié à un élève inapte physique temporaire.

- **signal sonore de " rappel "** (sifflet, klaxon, corne de brume, etc....) ;
- **" couverture de survie "** : tous les adeptes de montagne l'ont au fond du sac ! Son poids est de 100g. pour un coût de 10 € environ.
- **bouteille d'eau :** en cas de "coup de chaleur", de déshydratation, il est utile d'avoir une réserve. Ce qui n'empêche pas de sensibiliser les élèves à prévoir de l'eau.
- **téléphone portable :** dans le cas favorable, où vous vous situez en zone de réception, il ne faut pas hésiter à jouer cette carte de sécurité supplémentaire.
- **trousse d'urgence :** Lorsque l'on est éloigné de son établissement.

### b. En possession de l'élève :

- **un sifflet :** sur le plan matériel, le sifflet sera porté au cou, comme un pendentif. Plaqué sous le maillot, pour ne pas gêner, il demeure cependant accessible à tout instant, sans risque de perte. Certaines critiques sont formulées, concernant le port du sifflet

### 1 La portée limitée d'un sifflet

En effet, en forêt profonde (à la période de pleine végétation) la densité du feuillage estompe les sons, et limite la portée à environ 250 mètres. Mais :

- ✓ Nos pratiques ne se déroulent pas uniquement en forêt, ni en période de pleine végétation,
- ✓ La portée du sifflet dépasse celle de la voix
- ✓ Sur le plan énergétique, l'action de siffler est plus économique que celle de crier (et il faut penser son usage pour un blessé potentiel),
- ✓ Si la portée pratique (= 250 m) dépasse la distance entre l'élève et le professeur, il faut comprendre que la zone d'évolution est un "maillage" en terme de présence d'élèves. Or, chacun d'eux est un récepteur potentiel pour tout signal de détresse,
- ✓ Par ailleurs, sur le plan affectif, la possession du sifflet procure une confiance réelle à l'élève, l'aidant à s'engager en autonomie dans l'activité,
- ✓ Enfin, un des impondérables auquel nous demeurons confrontés, est celui du risque d'agression. Là encore, si la présence du sifflet est rassurante pour l'enfant, on peut ajouter que son usage strident est de nature à intimider et dissuader un éventuel agresseur.

### 2 Les dérives de comportement

Le port d'un sifflet par chaque élève peut entraîner des comportements de déviance de la part de quelques uns d'entre eux qui voient là l'occasion de l'utiliser sans raison ce qui d'une part nuirait au dispositif de sécurité et d'autre part en au respect du calme et aux consignes données de travail en silence.

- **une montre:**  
au minimum, une par groupe, afin de contrôler les limites du délai de retour. Un chronomètre dont l'heure est réglée peut également convenir.
- **une carte**
  - ✓ avec mention des limites d'évolution,
  - ✓ rappel écrit des consignes de sécurité et procédures de regroupement
  - ✓ échelle précisée (et notions de distances intégrées par les élèves)
- **des vêtements de protection :**
  - ✓ anorak, coupe-vent, bonnet ou casquette selon la saison, car l'éloignement des installations rend le groupe vulnérable aux intempéries.
  - ✓ ces vêtements peuvent être déposés au point de regroupement durant le parcours de l'élève, et réendossés à l'issue. En effet, les situations proposées génèrent fréquemment un peu d'attente compte tenu de la volonté d'échelonnement.

### c. L'organisation des lieux

L'organisation matérielle des lieux doit, selon la note de service, "*offrir de bonnes conditions de réalisation des activités enseignées*". Une connaissance approfondie du secteur d'évolution est nécessaire, afin d'effectuer les choix suivants:

- **choix de la zone :** Certaines caractéristiques seront rédhibitoires:
  - ✓ absence de limites identifiables, de point de regroupement central, de " mains courantes " .
  - ✓ ou au contraire, présence d'éléments à risques (tels que falaise ou à-pic, routes, voie SNCF, cours d'eau dangereux, ruches, etc...),
  - ✓ attention également aux lieux de " rendez-vous douteux " (assez fréquents sur les parkings en forêt !).
  - ✓ le bon sens doit prévaloir, et en cas d'hésitation, demandez vous, si vous accepteriez que votre propre enfant se retrouve seul sur cette zone ?
- **détermination du point de départ:**  
nous conseillons vivement en pratique scolaire de **fonctionner en " boucle fermée "**, c'est à **dire d'avoir une unité de lieu : départ et arrivée**. Il est donc souhaitable que cet emplacement soit :
  - ✓ très caractéristique (favorisant ainsi le retour d'éventuels " égarés " ),
  - ✓ doté d'une bonne visibilité : (point haut, " carrefour à étoile ", etc.) car ce sera généralement l'emplacement du professeur,
  - ✓ accès aisé (arrivée des secours, évacuation d'un élève, ...),
  - ✓ central, au sein de la zone d'évolution : (éloignement des élèves et délai d'intervention minimum du prof.)
- **précaution de traçage et conception des circuits:**
  - ✓ détermination de "lignes d'arrêt". (adaptées au niveau des élèves, et au placement des balises)
  - ✓ durée prévisible des circuits (ou des tâches à réaliser),
  - ✓ difficultés adaptées au groupe d'élèves.
- **limites de zone précises, et reconnues par les élèves**
  - ✓ Elles doivent être très caractéristiques. Attention cependant à éviter: les routes à grande circulation, bord de falaise, etc..., qui génèreraient des risques évidents.
  - ✓ La reconnaissance préalable du secteur d'évolution et des limites spatiales avec la classe, est un impératif avec certains élèves. (en particulier les 6<sup>ème</sup> les débutants mais aussi les classes "difficiles" et instables. Dans ce dernier cas, il faut savoir que la dérive fréquente est de s'égarer volontairement (" regroupements cigarette "...)

✓ En revanche, pour les classes plus faciles et d'un meilleur niveau, on s'attachera fréquemment à privilégier le travail sur terrain inconnu (en particulier pour l'évaluation de fin de cycle)

- **reconnaissance récente de la zone:**

elle peut s'effectuer en présence des élèves, à condition de rester " classe entière ". Par exemple : en leçon n°1, circuit en footing avec les élèves afin de les accoutumer à la carte, de situer les éléments caractéristiques et de reconnaître les limites du terrain autorisé.

---

# LES CONSIGNES DONNEES AUX ELEVES

Nous sommes maintenant dans la leçon. La note de service met l'accent sur *l'importance des explications et des instructions données aux élèves*.

Il s'agit donc ici de formation de l'élève qui apprend d'une part à gérer sa sécurité, et d'autre part à concourir à la sécurité collective. On parle alors de sécurité " active " (car elle responsabilise l'élève) et il s'agit là d'acquisitions et compétences à construire. Cependant, " donner des explications et des consignes " est insuffisant. Il sera nécessaire d'en contrôler la compréhension et les mises en œuvre effectives par l'élève. D'autant plus que ceux-ci seront le plus souvent hors de votre surveillance directe (visuelle) si un incident survient.

## 1. Les contenus d'enseignement

### b. Consignes générales d'organisation

Pour chaque situation où un élève (ou un groupe) travaille en autonomie, il doit y avoir les consignes préalables :

- ✓ de limites spatiales . . . : " ne traverser ni chemin, ni clôture " ;
- ✓ de limites horaires. . . " retour au plus tard dans 15 mn, soit 11 h30 " ;
- ✓ de conduite à tenir si " égaré " : " aller droit devant soi, et suivre vers la gauche le 1er chemin rencontré " ou encore " écouter et revenir vers les appels de klaxon " ;
- ✓ connaissance de l'emplacement du prof. : " parking au croisement des 2 chemins ".

### c. **Connaissances (contrôlées!) des consignes de sécurité** Prévoir un signal de détresse (sifflet en général), et en tel cas déterminer :

- ✓ conduite à tenir ;
- ✓ procédures de regroupement ;
- ✓ lieu de regroupement.

Nous conseillons la procédure suivante : en cas de signal de détresse, arrêt immédiat de tout circuit, ou tâche, pour rejoindre au plus tôt la zone de regroupement préalablement définie, en général : le point de départ.

L'enseignant y fera le pointage de ses élèves et se renseignera sur la cause.

### d. **Accoutumance croissante de l'élève (selon niveau...)** Prévoir une progressivité selon niveau d'apprentissage :

- ✓ d'un milieu reconnu, vers un milieu partiellement connu, puis inconnu
- ✓ du parcours jalonné vers un itinéraire " à construire "
- ✓ du parcours "en étoile" vers parcours " en boucle "
- ✓ s'éloigner peu à peu des lignes directrices (aspect technique)
- ✓ augmenter peu à peu les distances . . . . . (aspect énergétique).
- ✓ se déplacer à 3, puis graduellement seul

# LA MAITRISE DU DEROULEMENT DU COURS

Il est dit qu'à cette fin : " le professeur doit exercer une surveillance normale sur les activités de ses élèves, afin qu'il puisse intervenir rapidement en cas de problème ». Aussi, compte tenu de la spécificité de l'activité, et de l'impossibilité à assurer une surveillance visuelle permanente des élèves, devra-t-on cependant renforcer le contrôle (forcément indirect !) pour une maîtrise optimale de tout imprévu.

## Aussi on devra s'efforcer de préciser :

- place fixe (et centrale) du professeur durant la leçon :
  - ✓ afin d'être joignable (et averti !) au plus vite
  - ✓ afin de réduire le délai d'intervention en tout point de la zone
- emplacement de départ favorisant la surveillance :
  - ✓ doté d'une bonne visibilité (point haut, "carrefour à étoile", si possible) il sera néanmoins central au sein de la zone d'évolution,
  - ✓ attention de ne pas minorer l'importance de l'aspect auditif. Vous serez surpris de constater à quel point on peut percevoir à l'oreille le secteur d'évolution des différents groupes. C'est particulièrement fondé avec les plus jeunes qui restent très bruyants (en dépit de leur sentiment de discrétion !)
- fiche récapitulative des départs :
  - ✓ cette grille conserve le détail individuel des horaires et directions de départ,
  - ✓ vous gardez ainsi le "contrôle" de l'ensemble de la classe, même si la majeure partie est hors du champ visuel,
  - ✓ confronté à un retard, vous retrouverez précisément l'heure de départ du ou des élèves, son circuit, et vous pourrez donc le positionner approximativement sur la carte, afin d'envoyer (dans un 1er temps) un groupe de camarades à sa rencontre ;

| FICHE DE DEPART ELEVES |       |                       |                  |                  |                 |                 |           |         |
|------------------------|-------|-----------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------|---------|
| Date : 21/04/05        | Juges | élèves :              | Course Effectuée | Sens de Rotation | Heure de Départ | Heure d'Arrivée | Pénalités | Observ. |
|                        |       | BONNET – CHARVET NERI | A                | . 1 à 4          | 10 H 20         | .               | -         | .       |
|                        |       | BIZZOTTO - EXBRAYAT   | B                | . 4 à 1          | 10 H 22         | .               | -         | .       |
|                        |       | AFRIAT – SAIEB        | A                | .1 à 4           | 10 H 24         | .               | -         | .       |
|                        |       | FLACHERON - MARTY     | C                | .1 à 4           | 10 H 26         | .               | -         | .       |

- procédures de regroupement intégrées par les élèves :

Cela vous permet d'être disponible pour traiter un incident initial, en évitant un risque de sur accident secondaire...



# LE CARACTERE DANGEREUX OU NON DE L'ACTIVITE

---

" L'analyse du contenu fait apparaître que le juge ne récuse pas telle ou telle activité physique au motif qu'elle serait dangereuse pour elle-même ; cependant, lorsque le caractère dangereux de l'activité est reconnu, il est exigé que les précautions nécessaires soient prises. " ... " Il importe, en conséquence, qu'en cas d'accident le rapport établi par l'enseignant mentionne le traitement didactique qu'il avait prévu et demandé aux élèves. "

La lecture de cet extrait de la note de service se suffit à elle-même, et nous renvoie aux précautions didactiques citées plus haut.

Toutefois, il est bon de prendre également quelques précautions " écrites ".

## LES PRECAUTIONS " ADMINISTRATIVES "

---

Compte tenu de la spécificité de l'APS, nous conseillons aux collègues de s'entourer de quelques précautions

( "pré- caution" signifie : *avant* ! ).

### AVANT DE DEBUTER L'ACTIVITE :

- **activité inscrite** au projet d'EPS ! ;
- **activité approuvée** (par un vote) au conseil d'administration de l'établissement. A titre d'exemple le texte contenu dans l'encadré ci-dessous peut servir de modèle " d'avenant " au projet d'établissement et au règlement intérieur de l'établissement.

" Lors des cycles d' **E.P.S. de Course d'orientation**, les leçons seront généralement menées **hors de l'enceinte du lycée**, en milieu naturel et boisé.

Conformément aux Programme d'enseignement de l'éducation physique et sportive pour les CAP, les BEP et les baccalauréats professionnels (ARRÊTÉ DU 25-9-2002 JO DU 4-10-2002), l'organisation pédagogique s'attachera à privilégier **l'autonomie de l'élève**.

Aussi les situations d'apprentissage, mises en œuvre avec les classes confronteront nos élèves à des circuits graduellement plus étendus, et qu'ils devront progressivement réaliser **seuls**. "

- **Autorisation du propriétaire** ou autorisation des " ayant droit " : Office National des Forêts, EDF, sociétés de chasse (ACCA), etc. (**attention aux jours de chasse !**).

| <b>PPO DU Rhône</b>   | <b>Autorisation d'accès à demander à</b>  |
|-----------------------|---|
| Parc de Lacroix Laval | Domaine de Lacroix Laval 69280<br>MARCY L'ETOILE                                  |
| Parc de Parilly       | Direction du Parc de Parilly – 36 Bd Eugène Bollaert<br>69500 BRON                |
| Parc de la Feyssine   | Direction des espaces verts 69100<br>VILLEURBANNE                                 |
| Autres sites du Rhône | Information sur le site <a href="http://cdco69.free.fr">http://cdco69.free.fr</a> |

En revanche, **aucune autorisation préalable des familles n'est nécessaire** car il s'agit (comme la Natation) d'une activité obligatoire prévue au programme, mais enseignée en dehors de l'enceinte de l'établissement.

#### **PENDANT L'ACTIVITE :**

- **cahier de texte :**  
il est recommandé de le tenir à jour (particulièrement en début de cycle) par mention de la formation à la sécurité (en terme de contenus d'enseignement) ;
- **au dos des cartes :**  
il n'est pas inutile de rappeler par écrit les consignes de sécurité élémentaires, la place du prof., numéros de téléphone d'urgence, etc...

| <b>CONSIGNES de SECURITE</b>  | <b>CONSIGNES GENERALES</b>   |
|---|--|
| <p>Le <b>professeur</b> se trouve au point de départ</p> <p><b>en cas d'accident :</b><br/>1 élève reste près du blessé,<br/>1 élève prévient le professeur</p> <p><b>coups de sifflet prolongés :</b><br/>retour immédiat au point de départ ;</p> <p><b>zone de travail:</b> ne pas sortir de la zone autorisée pour la course (sauf pour prévenir des secours)</p> <p>ne pas marcher au milieu d'une route.</p> <p>ne pas pénétrer dans une propriété privée ;</p> <p>éviter le contact avec les équipes adverses.</p> | <p><b>horaire :</b> retour impératif : <b>40 mn</b> après le départ.</p> <p><b>TELEPHONES :</b><br/><b>pompiers : 18,</b><br/><b>Portable :</b> 06. .. <b>Lycée :</b><br/>04.72...</p> |

# LE CADRE LEGAL

---

A l'issue de l'exposé sur la sécurité en course d'orientation, de nombreuses questions ont été posées par les stagiaires concernant le cadre légal de certaines pratiques sportives (notamment de pleine nature) que nous sommes amenés à enseigner et plus particulièrement sur :

- La qualification du professeur d'EPS pour ces activités.
- Les textes de références qui organisent l'enseignement de ces activités ayant un caractère dangereux reconnu.

Les questions posées font référence à trois problématiques imbriquées celle de la **qualification statutaire de l'enseignant**, celle de **sa compétence réelle pour enseigner une pratique donnée** et celle de **la norme légale de référence**. Certains textes nous donnent des éléments de réponse :

**La circulaire n°73-400 du 05/10/1973** pose comme principe le fait que les professeurs d'EPS peuvent enseigner toute discipline où ils s'estiment capables de le faire. Ainsi l'Arrêté correspondant du 09/10/1973 exclu les enseignants en situation de service public d'enseignement du champ d'application de la loi de 1951 donc de la nécessité de posséder un Brevet d'Etat.

Il s'agit là d'une forte liberté statutaire qui donne la qualification au professeur d'EPS au regard de la formation qu'il a reçue qui lui permet d'analyser le contenu d'une activité et ses conséquences sur le développement de l'enfant.

En corollaire cela implique une forte responsabilité pédagogique qui pose le problème du niveau de compétence de l'enseignant lorsqu'il programme l'enseignement d'une activité. Très concrètement, trois personnes sont à même de porter un jugement sur votre compétence : **vous-même** au regard de votre connaissance de l'activité, de votre niveau de pratique, de votre expérience, des formations continues que vous avez vécues, de vos diplômes d'encadrement...), **les IPR**, et en dernier ressort : **le juge**. La programmation d'une activité n'est donc jamais complètement décontextualisée de votre capacité à l'enseigner correctement. Car en cas de problème, le travail du juge consistera, entre autre, à apprécier votre aptitude professionnelle.

En outre si en apparence aucun texte ne régleme les pratiques sportives scolaires (effectif maximum, nombre d'encadrant, test préalable...etc,..) il nous semble utile de commenter un court extrait de la **Note de service 94-116 du 09 mars 1994**. « (...) *le juge requiert des enseignants qu'ils gèrent cette notion de sécurité dans la pratique des activités enseignées « en bon père de famille », c'est-à-dire selon une norme communément admise, susceptible d'évoluer en fonction de la variation des exigences sociales. Cette « norme » est, par définition, empirique et relative et ouvre le champ à l'appréciation jurisprudentielle.* »

Ainsi, Les professeurs d'EPS dans leur action d'enseignement doivent se conformer aux textes énumérés ci-après. Ce sont ceux qui sont en vigueur à la jeunesse et aux sports. **A ce titre ce sont les normes « les plus communément admises »** auxquelles se réfèrera le juge dans son analyse comme l'indique et le réclame la note de service du 09 mars 1994 :

**Arrêté du 20 juin 2003** fixant les modalités d'encadrement et les conditions d'organisation et de pratique de certaines activités physiques dans les centres de vacances et les centres de loisirs sans hébergement. Ces activités sont notamment :

- les activités aquatiques et nautiques telles que la baignade, le canoë et le kayak, le rafting et la nage en eau vive, la plongée subaquatique, le ski nautique et la voile
- les activités qui se pratiquent en montagne telles que le ski, l'alpinisme et l'escalade, la randonnée, la descente de canyon, la raquette à neige
- La spéléologie
- Les sports aériens et les sports mécaniques, le tir à l'arc
- L'équitation, le vélo tout terrain...

La liste de ces activités est susceptible d'être complétée en fonction de l'évolution des pratiques en centres de vacances ou de loisirs. En ce cas, les annexes de l'arrêté seront modifiées en conséquence.

Nous noterons toutefois que la course d'orientation ne fait pas encore partie des activités référencées dans cette législation spécifique aux activités dont le caractère dangereux est reconnu.

## COURSE ORIENTATION

|  | Etape 1   | CE qu'il y a à apprendre  | Etape 2   | CE qu'il y a à apprendre   | Etape 3   |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>Comportements Observables</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'observation du terrain est superficielle.</li> <li>-Difficulté pour communiquer un itinéraire ou un emplacement sur le terrain comme sur la carte –</li> <li>- L'élève ne sait pas orienter sa carte</li> <li>Elève inattentif. l'observation n'a pas d'intérêt.</li> </ul> | <p><b>Repérer les éléments remarquables</b> du terrain d'évolution.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire une carte et comprendre sa légende</li> <li>- Faire la relation entre le signifiant (milieu) et le signifié (carte)</li> <li>-Suivre régulièrement son déplacement sur la carte</li> </ul> <p><b>Rechercher le trajet le plus sûr</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves se déplacent relativement correctement mais l'approche (phase de recherche de la balise) est aléatoire.</li> <li>Manque de confiance dans ses choix de déplacement et de tracés</li> <li>-Les élèves perdent du temps en cherchant plutôt qu'en lisant précisément la carte.</li> </ul> <p><b>Construit un itinéraire sûr</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orienter et réorienter correctement sa carte.</li> <li>- Faire constamment la relation entre les éléments remarquables du terrain et leur représentation planimétrique.</li> <li>Utiliser tous les points remarquables sur mon trajet.</li> <li>Lire précisément la carte pour gagner du temps dans l'approche et la découverte de la balise.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves sont débrouillés en milieu connu.</li> <li>-Prise de repères sur des sites ou des éléments du milieu- connu.</li> </ul> <p><b>Le trajet est efficace.</b></p> |
| <b>Ressources mobilisées par l'élève</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissances désordonnées ou mal organisées de l'espace.</li> <li>Prise d'information par rapport à ce qu'il connaît bien</li> <li>Prise d'information rapide de la carte, incomplète.</li> <li>- Gestion impulsive de l'effort</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repérer les points remarquables franchis pendant le trajet et les <b>limites du terrain</b> (sécurité).</li> <li>Respecter les consignes de sécurité par rapport au groupe</li> <li>- Respecter l'environnement</li> <li>- Doser les efforts par rapport au groupe</li> <li>- Maîtriser ses émotions</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Image de l'espace à peu près correcte mais la lecture du plan reste abstraite par rapport à ce qu'il connaît de l'espace d'évolution.</li> <li>-Précipitation, manque de méthode</li> <li>-Recherche précipitée.</li> <li>-Gestion plus planifiée de l'effort</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mémoriser une suite logique d'informations.</li> <li><b>Rechercher le trajet le plus efficace.</b></li> <li>Doser ses efforts (alternance marche-course)</li> <li>- Respecter les consignes de sécurité par rapport au groupe.</li> <li>- Respecter l'environnement.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>à compléter</b></p>   |

# DES EXEMPLES DE PARCOURS POUR GERER L'HETEROGENEITE EN CO

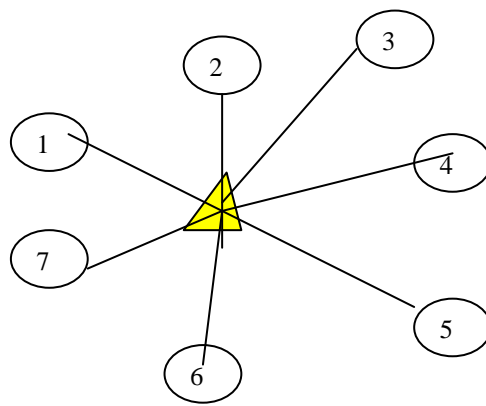
par C Charvet Néri

**Des exemples de situation d'apprentissage avec des possibilités d'adaptation , des curseurs pour s'adapter au public et aux conditions de pratique (complexifier ou simplifier).**

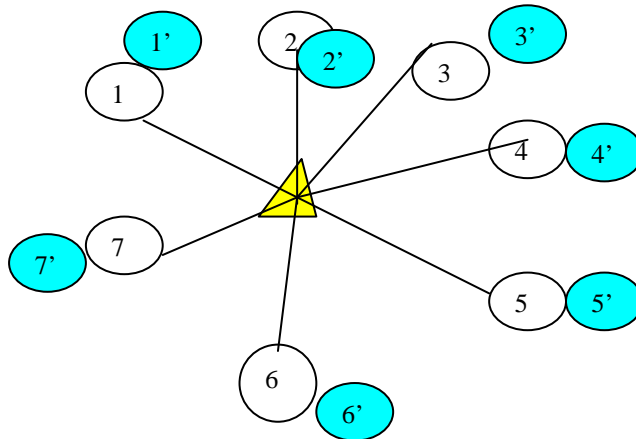
Ces parcours peuvent être effectués

- en groupe ou seul,
- avec un temps limité ou non
- avec un scorage différencié,
- avec des distances plus ou grandes
- avec une seule balise à chercher puis 2
- avec toutes les inventions pédagogiques utiles

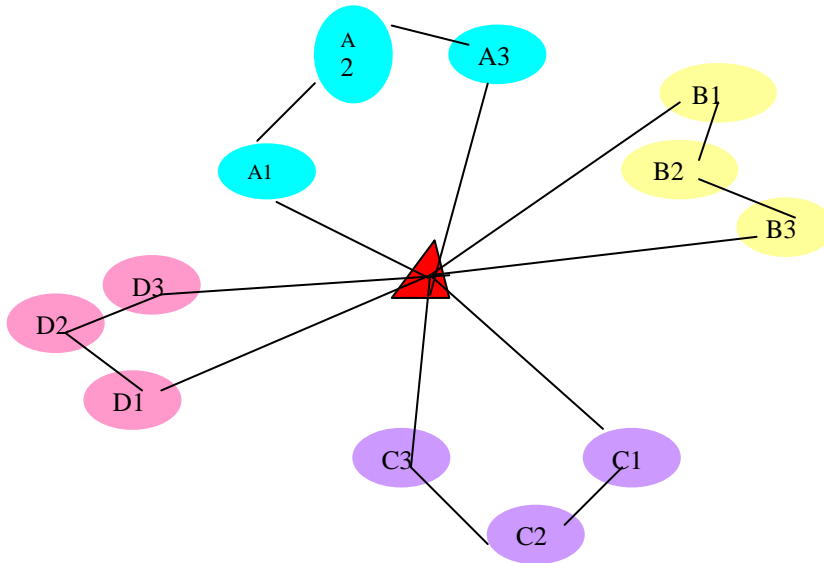
## Parcours étoile



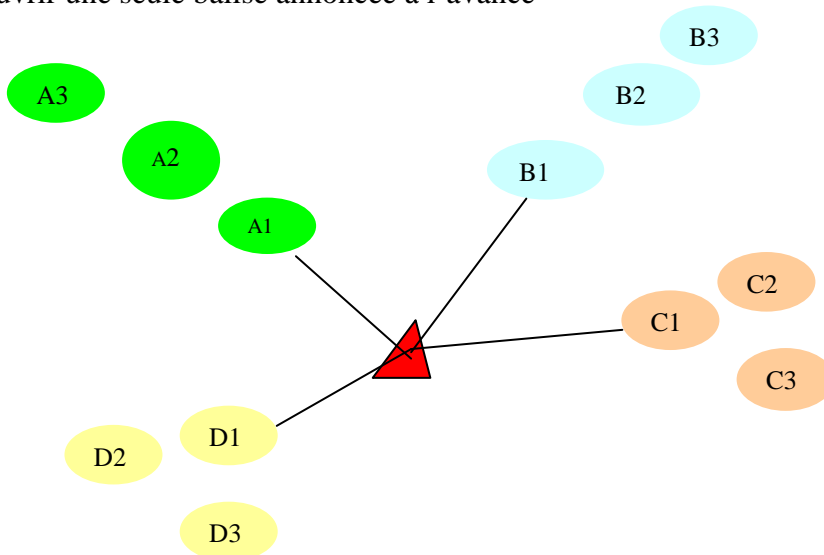
## Parcours étoile avec une balise dure une facile ⇒ notion de choix / points gagnés



# Parcours papillon

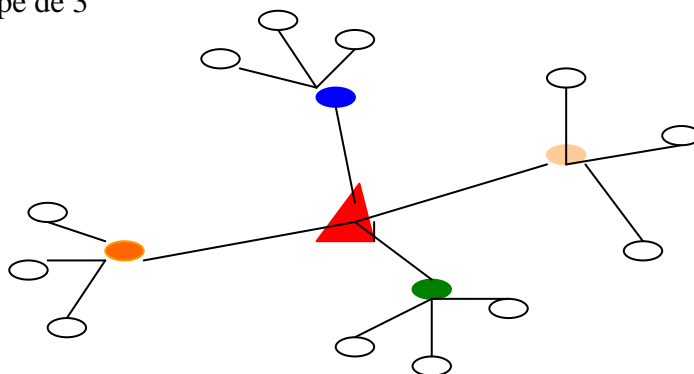



à choix / difficulté (+ loin, plus cachée)  
Découvrir une seule balise annoncée à l'avance

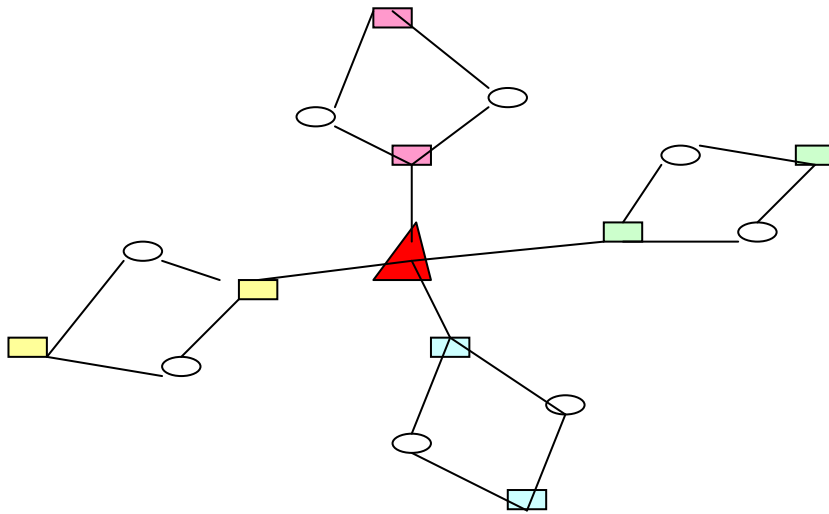


## Parcours qui demandent de développer coopération et interdépendance

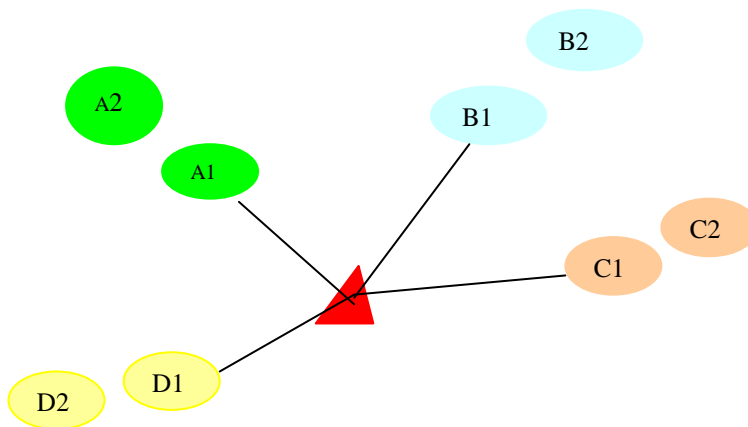
➤ **Parcours papillon** une balise obligatoire pour tous puis division dans la recherche  
Par équipe de 3



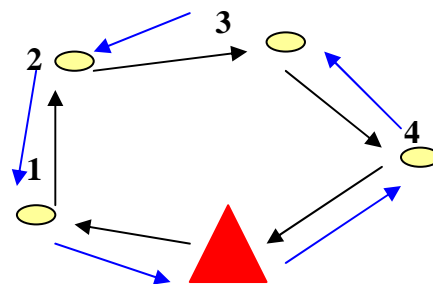
- **Parcours papillon** une balise obligatoire  pour les 2 partenaires puis division dans la recherche  
Par équipe de 2



- **Parcours à choix** : chaque équipier en fonction de ses compétences va chercher une balise  
Par équipe de 2



- Parcours défi** : par équipe de 2 , une équipe dans un sens, l'autre dans l'autre Première équipe arrivée

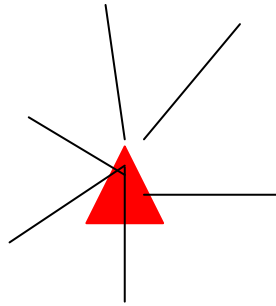




# Parcours relais

## Parcours poseur chercheur ( dispositif en étoile toujours )TABLE D'ORIENTATION

Par équipe de 2 un qui va poser une balise ou objet sur **un point caractéristique de la carte**  
Sur une carte indiquer précisément l'endroit à son partenaire + étalonner la distance (indiquer la distance en m )



## Course au score

Par équipe de 2 : 4 balises (de valeur égale ou cotées / situation ou distance) à trouver dans un temps limité 10mn max se les répartir au départ Pénalité par minute dépassée

# 3 FORMES DE PRATIQUE POUR 3 FORMES D'HETEROGENEITE

par D. Arondeau (RésoLP)

## GERER UNE HETEROGENEITE DE NORMES

### Vers une pratique citoyenne

#### **LE RELAIS BALISE:**

Cette situation s'organise sous la forme de **parcours en étoile**. Elle implique une activité de course rapide voire très rapide en plaçant les participants dans une logique de défi à la recherche de balise proches et peu difficiles à trouver.

Les élèves sont contraints à l'intérieur d'un secteur très sécurisé (en l'occurrence un cercle dont les limites sont clairement identifiables) où se déroule un va et vient permanent des élèves. Ainsi le contrôle visuel est fréquent et l'enseignant peut réaliser un guidage important.

**Objectif:** Trouver un maximum de balises dans le temps imparti à la situation

**Consignes:** Travail par binômes affinitaires (l'enseignant peut également ne pas souhaiter voir deux élèves ensemble et réaliser lui-même les équipes).

Au début de la tâche les binômes ont tous un parcours différents à réaliser :

Binôme 1 = Parcours A

2 = B

3 = C ...etc....

La recherche s'organise sous forme de relais : 1 élève part avec la carte et la feuille de pointage / l'autre prépare son itinéraire, il démarre dès que son partenaire est revenu et qu'il lui a donné les outils de la recherche.

**Le droit à 1 erreur:** l'enseignant contrôle le résultat à chaque retour en cas d'erreur sur une balise, les deux candidats partent ensemble pour tenter de trouver la bonne balise. En cas d'une nouvelle erreur, le relais se poursuit sur le parcours suivant.

**Critère de réussite:** Etre l'équipe qui a réussi le plus de parcours juste

**Voie de simplification:** donner le numéro de la balise pour que l'élève ait une connaissance du résultat immédiate.

**Voie de complexification:** Il est possible de proposer sur les derniers parcours, aux élèves ou aux binômes les plus à l'aise, de partir à la recherche des balises **sans la carte**. Le parcours est construit et appris au point de départ par l'élève et la carte est laissée à celui qui attend en préparant son itinéraire.

## GERER UNE HETEROGENEITE DE GENRE

### Laisser le choix du mode d'entrée

#### LE PARCOURS A CHOIX:

La situation consiste pour les élèves à aller chercher 3 balises disposées selon le schéma ci-dessous. Les élèves sont confrontés à un choix de pratique entre technique d'orientation et longue distance. La première balise est commune, l'équipe se sépare au niveau de B1 pour aller chercher individuellement B2 ou B3. Chaque équipier en fonction de ses compétences et du type de pratique qui l'attire va chercher une balise

**Objectif:** Trouver un maximum de balises dans le temps imparti à la situation

**Consignes:** Travail par binômes présentant des motivations apparemment différentes. Au début de la tâche les binômes ont tous un parcours différents à réaliser :

Binôme 1 = Parcours A

2 = B

3 = C ...etc....

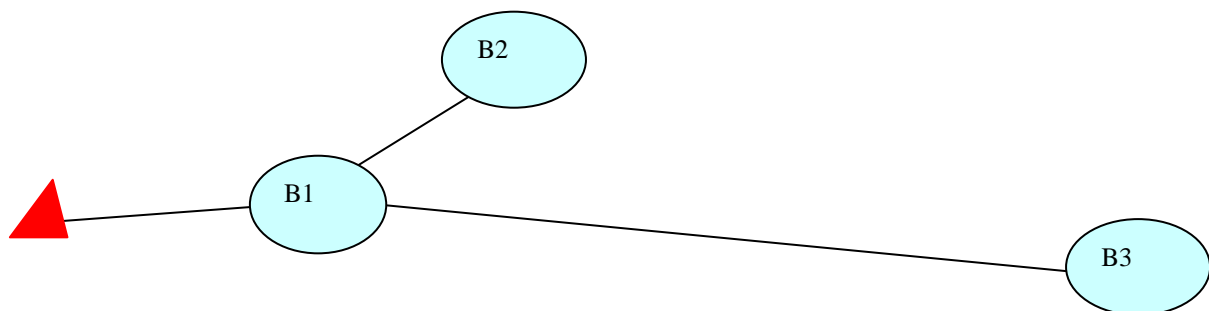
Quand ils réussissent un parcours, ils passent au suivant.

**Critère de réussite:** Etre l'équipe qui a réussi le plus de parcours juste

**Voie de simplification:** donner le numéro de la balise pour que l'élève ait une connaissance du résultat immédiate.

**Voie de complexification:** disposer des balise plus loin, plus cachée. Ajouter une balise B4 au niveau de laquelle les équipiers doivent se retrouver avant de revenir au point de départ.

01 balise commune B1  
01 balise B2 proche mais technique  
01 balise B3 éloignée mais facile



## GERER UNE HETEROGENEITE DE NIVEAU

### **Maîtriser les outils pour extraire l'information pertinente**

#### **Niveau 1 : De Suivre un itinéraire à Créer un itinéraire**

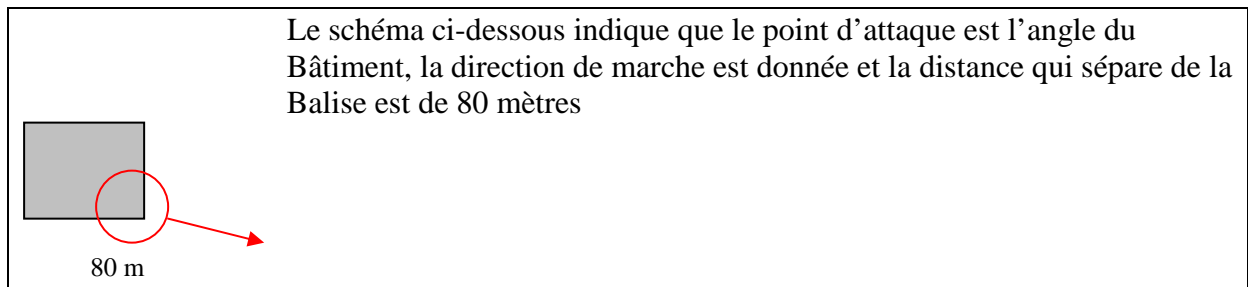
**Objectif:** La situation consiste pour les élèves à aller chercher sur un parcours 2 ou 3 balises faciles en respectant des consignes qui évoluent progressivement et qui implique une lecture des points particuliers de la carte.

#### **Consignes:**

- 1<sup>er</sup> parcours : suivre précisément l'itinéraire surligné sur la carte et poinçonner les balises
- 2<sup>ème</sup> parcours : rendez-vous sur le point particulier noté sur la carte et à partir de là, aller chercher votre balise. au retour, surlignez avec précision l'itinéraire que vous avez suivi.
- 3<sup>ème</sup> parcours : au regard des balises à aller chercher. Avant de partir, surligner le parcours que vous allez suivre. Quels points de repères allez-vous utiliser.

#### **Niveau 2 : Point d'attaque & double Foulée**

**Objectif:** La situation consiste à aller chercher 2 ou 3 balises sur un parcours en papillon. Cependant les seules informations portées sur la carte sont le point d'attaque, la direction de la balise et la distance en mètre qui sépare de la balise. Ce type de travail sollicite notamment l'emploi de la double foulée (marchée ou courue) et celui de la boussole.



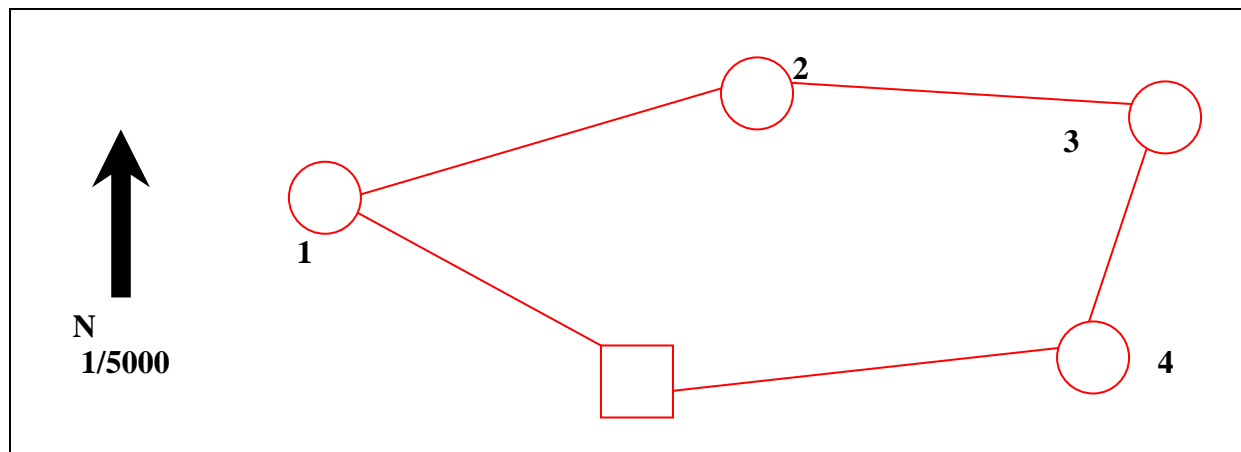
**Voie de complexification:** Disposer des fausses balises se situant soit plus loin (90 mètres), soit sous un angle de marche un peu différent. Ainsi les équipes dont la double foulée est mal étalonnée ou dont le travail avec la boussole est à améliorer se trouve confronter à une situation problème à résoudre

Il est également possible de faire des choix de point d'attaque peu pertinent (trop éloigné ou face à une végétation infranchissable) qui oblige les équipes à choisir un nouveau point d'attaque et donc à refaire les calculs de distance à partir de leur nouveau point.

### Niveau 3 : C.O. Blanche

**Objectif:** La situation consiste pour les élèves à réaliser un parcours de 4 ou 5 balises en ne disposant que des informations indispensables à leur orientation : le nord, l'emplacement des balises (en respectant l'échelle), la définition des postes **sur une feuille blanche**.

Ce type de travail permet de créer une situation d'orientation lorsque le terrain n'est pas suffisamment difficile. Il constitue également un vrai de travail de maniement de tous les outils à disposition de l'élève (boussole, double foulée, échelle...)



# Exemple de thèmes de travail niveau 1 vers niveau 2

## Objectifs de travail

- Etablir une relation entre la carte et le terrain.
- Connaître la légende de la carte : construire la symbolique
- Orienter la carte grâce aux éléments qui nous entourent.
- Se situer en permanence sur la carte en déplaçant son pouce au fur et à mesure de la progression
- Construire un itinéraire et réaliser un déplacement en suivant des lignes directrices simples.
- Choisir des lignes directrices simples et les suivre en étant toujours orienté.

*: « Je place une balise en milieu connu ».*

**Objectif :** Mettre en relation son observation du milieu avec la représentation planimétrique de ce milieu.

Par groupe de 2 élèves. Dans un milieu donné, 1 élève place une balise sur le terrain non visible du point de ralliement et non visible de loin et reproduit son emplacement sur la carte.

L'autre élève retrouve la balise en utilisant la carte

Terrain limité et connu avec départ et retour au point de ralliement.

L'enseignant vérifie que l'emplacement de la balise sur la carte se situe dans une zone autorisée.

L'élève n°1 place la balise sur le terrain et sur la carte. L'élève n°2 recherche la balise et corrige éventuellement son emplacement sur la carte en cas d'erreur.

Durée : 5 répétitions par élève. Après que chacun des 2 élèves ait effectué ses 5 passages, changer les groupes de 2 élèves.

Chaque élève passe 3 fois dans la situation

Le critère de réussite : la balise doit être retrouvée par l'élève n°2

**« Parcours jalonné » :**

**Objectif :** Mise en relation carte-terrain. , début de lecture de carte, favoriser la prise d'initiative tout en rassurant.

Des jalons sont répartis sur tout le déplacement et mènent aux balises du circuit imprimé sur la carte. L'élève a la possibilité de suivre les jalons ou d'effectuer lui-même son itinéraire.

Il est important que le traçage propose à l'élève un itinéraire plus intéressant que le cheminement jalonné.

**« Postes en étoile » :**

**Objectif :** Etablir la relation carte-terrain. apprentissage des symboles. garder la carte orientée. permettre un retour rapide au point de départ, se situer en permanence sur la carte en maintenant son pouce à l'endroit où l'on est

Les balises sont situées autour du point de départ et s'effectuent une par une.

**« Papillon » :**

**Objectif :** Etablir la relation carte-terrain vaincre son appréhension en s'éloignant plus longtemps du point de départ se situer en permanence sur la carte en déplaçant son pouce garder la carte orientée.

Les postes sont assez proches du point de départ et l'élève doit enchaîner 2 ou 3 postes avant de revenir.

### « Circuit » :

**Objectif :** Etablir la relation carte-terrain se situer en permanence sur la carte en déplaçant son pouce.  
garder la carte orientée. **Élaborer un itinéraire en choisissant les éléments pertinents.**  
L'élève doit effectuer un circuit de plusieurs balises, le plus souvent chronométré.

### « Suivi d'itinéraire » :

**Objectif :** « coller » à la carte ». Se situer en permanence sur la carte en déplaçant son pouce garder la carte orientée. L'itinéraire précis à suivre par l'élève est inscrit sur la carte (surligné). Le coureur note sur sa carte l'emplacement exact des balises qu'il rencontre tout au long de son cheminement.

Complexification :

L'élève a un stylo et note au fur et à mesure l'emplacement des balises ➤ l'élève mémorise l'emplacement des postes et les notes en arrivant.

### :« Mémo »

**Objectif :** Sélection des éléments pertinents, mémorisation, prendre confiance en soi.

L'élève mémorise une balise notée sur la carte et s'y rend sans.

**Variables :** l'élève peut mémoriser 1 ou plusieurs balises à la fois.  
le temps de mémorisation peut-être chronométré.

l'élève a avec lui une feuille blanche sur laquelle il peut noter les informations qui lui semblent indispensables et partir avec. Le temps de « prise de notes » doit être imposé.

### « Course au score » :

**Objectif :** Etablir la relation carte-terrain, établir l'itinéraire le plus rapide pour poinçonner le maximum de balises, garder la carte orientée. Se situer en permanence sur la carte en déplaçant son pouce.

L'enseignant propose à l'élève un réseau de postes qu'il doit poinçonner dans l'ordre de son choix dans un temps imposé.

**Variables :** attribuer des points différents aux balises en fonction de l'éloignement par rapport au point de départ ou du niveau de difficulté.

### « Paire-impair » :

**Objectif :** Se concentrer sur l'itinéraire en se situant en permanence sur la carte lorsqu'on ne sait pas à quel endroit est placé le poste que notre partenaire a sur sa carte, établir la relation carte-terra

Les élèves sont par 2. L'un a une carte sur laquelle est imprimé les balises n°1,3,5,7... et l'autre a les balises n°2,4,6... Ils doivent effectuer le circuit complet sans se montrer leur carte.

### « Vrai-faux » :

**Objectif :** Apprentissage des symboles, établir la relation carte-terrain, être sûr de soi.

L'élève a un circuit d'imprimé sur sa carte. Lorsqu'il effectue son circuit, il peut y avoir un poste placé à proximité de l'endroit matérialisé sur sa carte. A lui de poinçonner uniquement les bons postes.

### « Relais » :

**Objectif :** Augmenter la motivation. Être sûr de soi. Etablir la relation, carte-terrain garder la carte orientée

Les élèves sont par équipe de 2 ou 3 et doivent chacun effectuer un circuit.. Ils se passent le relais à la fin de leur circuit.

Il y a des circuits différents et chaque relayeur en effectue un. Les circuits doivent alors être assez identiques, en terme de distance et de difficulté ou il n'y a qu'un circuit et chaque relayeur effectue le même circuit l'un après l'autre. La carte sert de témoin.

## **Exemple de thèmes de travail niveau 2 vers niveau 3**

### **Objectifs de travail**

- Orienter la carte grâce aux éléments qui nous entourent et grâce à la boussole.(connaître le fonctionnement de la boussole).
- Construire un itinéraire, en intégrant les notions de point d'attaque et ligne d'arrêt.
- Réaliser un déplacement plus régulier, grâce à un début d'anticipation, sur des lignes directrices plus « fines ».
- Identifier d'autres repères que les lignes directrices simples.
- Mémoriser une partie de l'itinéraire, sur les lignes directrices simples. les changements de direction (début de l'anticipation).
- Effectuer un circuit comportant des balises de niveau 2 (postes plus éloignés des lignes directrices simples).
- Prendre en compte les distances ' (échelle double pas) et les dénivelés de la carte .



# Course d'Orientation Au LP Casanova

*par D. Arondeau (RésoLP)*

## **Préambule :**

Le cycle de Course d'Orientation proposé aux élèves de Terminale bac professionnel du LP Casanova s'intègre dans une logique curriculaire qui débute en 1<sup>ère</sup> année de BEP et qui invite le pratiquant à construire du sens et du plaisir autour de la pratique de la course à pied.

Les différentes étapes vécues par l'élève au cours de sa scolarité au lycée l'amène dans un premier temps (cycles BEP) à apprendre à adapter son allure de course à différentes formes de pratique (de la compétition à la santé) pour ensuite (cycles bac pro) intégrer et développer ces compétences dans des pratiques sociales reconnues (footing d'entraînement ou d'entretien, course et randonnée d'orientation).

## **Choix de l'équipe enseignante :**

Proposer la CO aux classes de terminale bac Pro : 6 demi-journées sur deux sites différents et de difficulté croissante (un 3<sup>ème</sup> site naturel et nettement plus difficile est à l'étude)

Amener les élèves à manipuler, afin de les maîtriser, les outils de l'orienteur : Notre logique de cycle s'organise beaucoup autour de la gestion d'une hétérogénéité de niveau selon le principe dégagé au cours du stage « *Maîtriser les outils pour extraire l'information pertinente* »

Cependant, vers la fin du cycle nous intégrons la composante randonneur qui vient s'ajouter à celle du coureur, afin de proposer à nos élèves deux portes d'entrée sans dénaturer pour autant l'aspect fondamental de l'activité qu'est l'orientation.

1<sup>ère</sup> séance

## **LES POINTS PARTICULIERS**

Parc de Parilly

### **Objectif de la séance**

Faire en sorte que l'élève comprenne que **tout** ce qui existe sur le terrain apparaît selon un code précis sur la carte d'orientation : Appropriation des éléments de la légende et notamment des symboles de terrain, des symboles linéaires, des symboles humains, de l'hydrographie et de la végétation.

### **Situations proposées :**

1. *Recherche de points particuliers* : Par 2, Aller identifier ce à quoi correspond un élément entouré sur la carte (banc, table, bâtiment, bassin, escalier, tunnel, clôture, arbre particuliers..... Noter sur le carton de contrôle la réponse (Approche de la notion de définition du poste)
2. *Relais balises* : voir descriptif de la situation dans l'article « *3 formes de pratique pour 3 formes d'hétérogénéité* »
3. *CO à thème* : les points particuliers. Toutes les balises sont de niveau 1, elles se situent sur des points très particuliers du parc. En plus du poinçon, les équipes doivent donner la définition du poste.

**Objectif de la séance**

Rendre l'échelle signifiante. S'approprier la notion de distance à parcourir pour atteindre un point: Lire la carte à la lumière de son échelle, comprendre et utiliser la double foulée.

**Situations proposées :**

1. *Définition de l'échelle* : travail théorique sur plusieurs types de cartes à différentes échelles. De la carte Michelin (1/200000) au plan de Lyon, la carte IGN, les différentes cartes de CO du PPO de Parilly. Sur chacune des cartes, situer le Château d'eau du Parc ? Quelles différences entre les cartes ? Comment cela s'explique-t-il ? Comment lit-on une échelle ? Quelle utilité pour notre pratique d'orientation ?
2. Définir sa double foulée : Pour que l'échelle devienne signifiante, combien me faut-il de pas pour parcourir 50 mètres en courant, en marchant ? Mémoriser ces données ?
3. Aller chercher des balises proches : Avant de partir, calculer la distance qui vous sépare de la balise. La rejoindre en utilisant sa double foulée (implique le choix d'un itinéraire direct ou indirect). Suivant le type de terrain, essayer d'atteindre la balise en marchant ou en courant, utiliser plusieurs cartes avec des échelles différentes (1/25000, 1/5000, 1/10000).
4. CO à thème: Course d'orientation avec des balises de niveau 1 et de niveau 2 impliquant la construction d'itinéraire et la prise de repère en terme de distance pour trouver rapidement les balises.

**Objectif de la séance**

Gagner du temps : diminuer le nombre de consultation de la carte en optimisant les informations à recueillir pour atteindre la balise: comprendre et utiliser le point d'attaque. Intégrer l'emploi systématique de la double foulée à partir du point d'attaque

**Situations proposées :**

1. Parcours papillon : sur 9 petites CO différentes, remplir un maximum de carton de pointage. Chaque balise juste vaut 2 points, 1 carton complet (3 courses) rapporte 12 points. Avant chaque départ réaliser un travail de préparation: surligner l'itinéraire, cocher le point d'attaque. Aller chercher la balise sans regarder la carte avant le point d'attaque.
2. CO à thème: Course d'orientation comportant des balises de niveau 1 et 2 et 3. Cependant les seules informations portées sur la carte sont le point d'attaque, la direction de la balise et la distance en mètre qui sépare de la balise. Voir descriptif plus détaillé de l'organisation dans l'article « 3 formes de pratique pour 3 formes d'hétérogénéité ». Il est possible de placer sur quelques balises de niveau 2 et 3 des points d'attaque peu pertinents (trop loin) ou non exploitables (obstacle entre le point et la balise) qui oblige l'orienteur à en choisir un autre et à refaire les calculs de distance.

**Objectif de la séance**

Séance d'évaluation formative. Amener les élèves à manipuler les éléments vus en cours en se plaçant non plus du côté de celui qui cherche mais du côté de celui qui conçoit.

**Situations proposées :**

1. Construire une CO composée de 4 balises : 1 de Niveau 1, 2 de N2, 1 de N3. la distance est également imposée (1500 mètres). Les balises sont signifiées par un bout de rubalise sur lequel est dessiné le code de l'équipe (fleur, nuage, nombre...). Elles sont déposées à un endroit que l'équipe choisi et note précisément sur la carte. Lorsque toutes les courses sont en place. Chaque équipe tire au sort un parcours et un départ groupé est donné. Objectif : être le premier à ramener tous les morceaux de rubalises avec le bon logo.
2. CO type course au score : optimiser son itinéraire et les choix de balises pour ramener le plus de points possibles en un temps limité (45 minutes)

**Objectif de la séance**

Utiliser un nouvel outil, la boussole qui permet d'orienter la carte et de réaliser des itinéraires en ligne droite : Dans un milieu plus difficile et inconnu, comprendre l'intérêt de l'orientation de la carte et de l'utilisation des lignes intérieures.

**Situations proposées :**

1. Balises mystères : trouver des balises dont la situation n'est pas indiqué par un cercle sur une carte mais par des informations diverses faisant appel à des connaissances variées. Ci-dessous, quelques exemples

Exercice n°1 : Utiliser la boussole et l'échelle (emploi de la boussole)

Le point n°93 que vous devez trouver se trouve exactement à 340° à 340 m au nord de notre position actuelle.

Situez-le sur la carte (faites vérifier par le professeur)

Allez le chercher.

Exercice n°2 : Utiliser la légende de la carte (points particuliers)

Le point n°79 se trouve à l'est de notre position, près d'un petit pont. Il se situe exactement à 375 mètres de notre position et à 300 mètres au nord du point Y noté sur la carte

Situez-la balise 79 sur la carte (faites vérifier)

Allez la chercher.

**Exercice n°3 : suivre un itinéraire (lecture précise de la carte)**

Suivez avec précision l'itinéraire marqué sur la carte. Le long du parcours, vous allez croiser plusieurs balises.

Situez les sur la carte

Poinçonnez les toutes.

**Exercice n°4 : Itinéraire double (2 types d'orientation)**

Rendez-vous ensemble au point X qui se trouve à 84° et 262m de notre position.

Depuis ce point, séparez-vous, un va chercher la balise n°57 (facile mais éloignées) l'autre va chercher la balise n°66 (proche mais moins facile).

Retrouvez-vous au point X et revenez ensemble au point de départ.

2. CO à thème: 2 types de pratique *modèle sportif* ou *modèle randonneur*. Chacune des 2 courses est conçue pour correspondre à 2 types de pratiques différentes.

6<sup>ème</sup> séance

**PROJET D'ORIENTEUR**

Parc de Lacroix Laval

Voir présentation ci-dessous

| <i>Course d'orientation</i>  |   | <i>COMPETENCES ATTENDUES</i>   |  | <i>Bac Pro</i> |
|--|---|--|--|----------------|
| <b>Entrée sportive</b> : Concevoir et réaliser une course d'orientation qui présente des caractéristiques (itinéraire à parcourir, type de balises) correspondant à une sollicitation sportive importante du pratiquant tout en correspondant à ses ressources propres.  |   | <b>Entrée randonneur</b> : Concevoir et réaliser une course d'orientation qui présente des caractéristiques correspondant à une pratique de type orienteur tout terrain et sollicitant les ressources aérobies du pratiquant (alternance course lente, marche)   |  |                |
| <b>TYPE SPORTIF</b>  |   | <b>TYPE RANDONNEUR</b>   |  |                |
| <p><u>Caractéristiques de l'itinéraire:</u><br/>La course doit se dérouler essentiellement sur des chemins principaux et secondaires afin de favoriser un déplacement de type course à pied (autour de 80% de la VMA) dont la durée se situe entre 30 et 45 minutes.</p> <p>Pas de passage forcé en sous bois dense ou en zone infranchissable.</p> <p>Dénivelé variable en fonction du terrain mais relativement limité sur la totalité de la course.</p>   | <p><u>Caractéristiques des balises:</u><br/>Les balises ne doivent pas solliciter des connaissances pointues en orientation (aucune nécessité de l'azimut).</p> <p>Les connaissances sollicitées en terme d'orientation sont essentiellement : lecture rapide de la carte, point d'attaque et double foulée en course.</p> <p>Les balises sont situées au niveau des points particuliers (bord de sentier, pied de la falaise...) ou sont visibles depuis les points caractéristiques du terrain (balises de niveau 1 et 2)</p> | <p><u>Caractéristiques de l'itinéraire:</u><br/>Le parcours doit stimuler l'emprunt d'un itinéraire tout terrain (sous bois, à travers champ...) pour rejoindre les balises.</p> <p>Les lignes de force servant de point de repère ou de main courante sont autres que les chemins (cours d'eau, fossé, talus, courbe de niveau ...)</p> <p>L'épreuve autorise le pratiquant à alterner des déplacements en course lente, moyenne (70% de VMA) et des déplacements en marchant pour aborder les balises.</p> <p>L'itinéraire peut être plus ou moins complexe mais il doit être amené à se confronter certaines caractéristiques du terrain (végétation dense, franchissement de coupure d'eau, dénivelé varié...)</p> | <p><u>Caractéristiques des balises:</u><br/>Les balises doivent requérir un bon niveau de compétence en orientation.</p> <p>Elles sollicitent notamment l'emploi de la boussole pour orienter la carte dans un milieu sans amers importants (milieu dense non découvert).</p> <p>Elles impliquent également une bonne lecture de la carte pour repérer des mouvements de terrain, des caractéristiques peu évidentes pour un débutant (fossé, limite de végétation...)</p> <p>Les balises sont de type 2 visibles depuis les points caractéristiques et surtout de type 3 nécessitant un point de station au niveau d'un point d'attaque et l'abordage de la balise en double foulée</p> |                |
| <p><b>Situation proposée:</b> A partir d'une carte comprenant un nombre important de balises surlignées en fonction de leur niveau de difficulté. Concevoir puis réaliser un parcours d'orientation dont les caractéristiques correspondent à une forme de pratique (sportive ou randonnée) tout en prenant en compte le temps maximum disponible pour l'épreuve et ses ressources propres (implique un choix dans le nombre total de balises retenues lors de la conception)</p> <p><b>Voie de complexification</b> : ne pas indiquer le niveau des balises. Le candidat effectue un choix lucide parmi toutes les balises proposées.</p> |   |  |  |                |

| <i>Course d'orientation</i> |                     | <i>BAREMES</i>  |     | <i>Bac Pro</i>   |     |
|-----------------------------|---------------------|---|-----|--|-----|
| Points à affecter           | ELEMENTS A EVALUER  | COURSE SPORTIVE   | Pts | RANDO D'ORIENTATION  | Pts |
| 5                           | CONCEVOIR           | •Tracé général de la course   | 1   | •Tracé général de la course  | 1   |
|                             |                     | •Adéquation avec le projet  | 2   | •Adéquation avec le projet   | 2   |
|                             |                     | •Adéquation par rapport aux ressources (projet trop ambitieux ou trop restreint)  | 2   | •Adéquation par rapport aux ressources (projet trop ambitieux ou trop restreint)         | 2   |
| 15                          | REALISER            | •Temps imparti (45 minutes)   | 9   | •Temps imparti (1h15 minutes)  | 6   |
|                             |                     | •Points des balises   | 6   | •Points des balises  | 9   |
|                             | POINTS PARTICULIERS | 3 zones de passages obligatoires (6 balises avec n°): 1 balise fausse = 1/2 note de perf  |     | 4 zones de passages obligatoires (6 balises avec n°): 1 balise fausse = 1/2 note de perf |     |
|                             |                     | <p>Course seule: note /20<br/> Course à 2: note /16 (péréquation)</p> <p><u>Valeurs des balises :</u></p> <p><b>Niveau 1</b> : 0.25 point      <b>Niveau 2</b> : 0.5 point      <b>Niveau 3</b> : 1 point</p> |     |  |     |

## Course d'orientation Au LP 1° Film

Préambule : resituer la Course d'Orientation dans le projet d'établissement et le projet EPS :  
*Favoriser la réussite de tous et la réalisation de chacun, développer pour tous le goût de la pratique physique et permettre la découverte et le respect de l'environnement*



**Gérer les différences** notamment de motivations de représentations (buts de maîtrise et de performance) pour permettre à tous et chacun de réussir sa vie physique scolaire et future  
En choisissant les APS / expériences à vivre /élèves  
En adaptant les modes d'entrées dans les APS voir laisser le choix aux élèves  
En privilégiant la maîtrise / performance dans l'évaluation

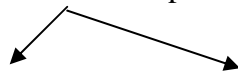
### **En diversifiant les compétences culturelles à acquérir**

#### Tout en conservant des objectifs éducatifs communs



*Choix de l'équipe enseignante :*

- Proposer la CO aux classes 1°année bac Pro sur 3 journée dans des parcs de difficulté croissante.
- Proposer deux modes d'entrée : un mode plus « sportif » centré sur la course (but de performance) et un mode d'entrée plus « randonnée » plus centré sur l'orientation (but de maîtrise),



#### **HETEROGENEITE DE NIVEAUX**

LECTURE GROSSIERE à UNE  
LECTURE PLUS FINE

BALISES FACILES à. DIFFICILES

#### **HETEROGENEITE DE REPRESENTATIONS**

MARCHE à LA COURSE

BALISES TECHNIQUES BALISES LOIN

**CONCERTATION ACTION**

**1° journée : ITINERAIRE SIMPLE : Parc de Parilly (milieu facile et sécurisé).**

***FOCALE SUR ORIENTATION***

**INITIATION** pour tous avec superposition carte terrain : orientation de carte / points remarquables et boussoles

**TRAVAIL D ORIENTATION**

**1 « Postes en étoile »**

(Gérer le niveau des élèves par rapport aux difficultés des balises et marche course)

Relance du travail **en trio**.

Temps butoir plus ou moins long

Avec les n° ou sans les n°

Balises facile niveau 1

Balises plus difficiles niveau 2

Avec des fausses balises  
Inexistantes ou avec n° faux

**2 Parcours « Papillon »**

Des parcours papillons différents choix du parcours avec réajustement au milieu **évaluation du niveau des balises et de soi**

3 +3 balises faciles

3+3 difficiles

3 faciles +3 difficiles

Le niveau doit convenir au 3 élèves pour constituer des groupes affinitaires mais homogènes pour l'après midi

**3 Parcours 10 balises (après midi )**

Des parcours différents par 3 avec concertation au départ pour étudier le parcours

L'ordre n'est pas imposé.

Trouver les 10 balises justes dans un temps donné. L'évaluation privilégie les balises justes (nomogramme).

Les trois doivent revenir ensemble ;

Variante par 2 ou 1



**2° journée : ITINERAIRE SÛR : LACROIX Laval (milieu plus difficile et sécurisé).**

*Choix entre 2 MODES D'ENTREE : randonnée orienteur et sportif coureur*

**1 TRAVAIL D'ORIENTATION : 3 situations :**

**Chercher la définition des postes**

En duo aller chercher la définition de 2 postes et la comparer à celle du topo

**Aller poser 2 balises (niveau 1 2)**

Le duo n°1 place la balise sur le terrain et sur la carte. Le duo n°2 recherche la balise et corrige éventuellement son emplacement sur la carte en cas d'erreur.

**MEMO**

L'élève mémorise une balise notée sur la carte et s'y rend sans la carte.  
Variables : l'élève peut mémoriser 1

**2 TRAVAIL Pole sportif**

**Parcours défi à 4 balises**

Deux groupes s'affrontent à sens contraire départ ensemble ; Les n°balises sont présents

4 parcours différents 8 groupes

## **3 Parcours à balises cotées dans un temps décompté (entre 1h et 1h30) (après midi).**

*Cotation des balises comme le mur d'escalade* : jaune facile =0.5point, bleue moyenne =1 point à, rouge difficile= 2 points avec **4 passages obligés** ( avec des balises de chaque niveau à trouver ).



**Choix de 2 modes d'entrées :**

Des balises faciles mais distance importante à couvrir car valeur de 0.5

Des balises plus difficiles mais temps de recherche plus long

⇒ Faire un projet en fonction de ses possibilités et intentions : balises faciles mais distance importante, plus difficiles mais distance moindre (parcours stratégique ou énergétique)

⇒ Etablir un parcours d'orientation avec une pression temporelle (1h 00 et moins à 1h30 maximum)

⇒ Ramener le maximum de balises/ note sur 20 qui correspondent à son projet : 10 balises à 2 ou 20 balises à 1....

**Evaluation : le poids pour la maîtrise est plus important**

Note 20 sur 20 balises justes

10 points pour exactitude /projet (%) +10 points pour temps réalisé (nomogramme).

(Après 1h30 on enlève une balise à 0.5 toutes les 3 mn)

**3° journée ITINERAIRE EFFICACE : Parc de Miribel (milieu difficile et moins sécurisé).**

**Choix entre 2 MODES D'ENTREE : randonnée orienteur et sportif coureur raider**

**1 TRAVAIL D'ORIENTATION :**

Etude de 2 balises niveau 2 3 : avant de partir, étudier un chemin efficace et évaluer la distance et le temps pour aller les chercher

Par 3, on fait le travail 2 fois : augmenter la difficulté de la balise en fonction du résultat la 2° fois

**3 TRAVAIL Pôle sportif**

Parcours défi 6 balises ordre des balises est imposées sans n°

Deux groupes s'affrontent à sens contraire départ ensemble

4 parcours différents 8 groupes

Plusieurs défis en fonction résultats gagnants perdants

**3 Situation d'évaluation sur parcours et projet (après midi).**

*Sur postes stabilisés*

⇒ Parcours avec postes à construire : les abscisses et ordonnées sont données, les élèves doivent reporter avec l'aide de ces données les poste sur leur carte

⇒ Balises choisies parmi 20 proposées, de niveaux différents niveau 1 + 2 +3 imposés.

⇒ Faire un projet réaliste (nombre et difficultés dans le temps imparti) ⇒ temps de concertation et construction imposé pour tous avant le départ .

Temps imposé 2h00 au maximum (barème de 1h30 à 2h)

**Evaluation :**

Note 10 pour les balises justes

5 points pour exactitude /projet (%) +5 points pour temps réalisé

## ***Une démarche d'enseignement de la Course d'Orientation en Lycée professionnel***

*Par Christophe DE SIMONE et Pascal PERCIVALLE*

*Lp Bérard Ambérieu en Bugey (01)*

La course d'orientation est évaluée au BAC pro au sein de notre LP sous la forme d'une « *course au score* » et d'un « *parcours jalonné* ». Les élèves doivent dans un laps de temps maximum d'1h30 trouver un maximum de balises posées autour d'un jalonné. La valeur de chacune dépend de son éloignement, de la difficulté de repérage, ou de son intérêt culturel ou géologique. La course part d'un point A pour rejoindre un point B (4 Km). L'épreuve est notée sur 25 points.

Cette épreuve est encadrée par une épreuve de « *bike and run (CC4)* » (équipes de 2 : travail sur la CM4) d'une distance de 5 km et d'un parcours de maniabilité VTT (CC2-CC3) en site naturel (Garrigue Ardéchoise).

Elle fait partie d'un RAID APPN composée de 5 épreuves dont l'escalade (2 essais sur 2 voies différentes : CC2), le canoë-kayak (descente de rivière de 2km chrono : CC1) et une épreuve bonus : descente en rappel.

Chaque épreuve est notée sur 25 points, les équipes de deux sont mixtes ou pas, la plus mauvaise épreuve est enlevée, ce qui fait une note sur 100 divisée par 5 pour obtenir une note sur 20. Cette note rentre dans l'évaluation CCF de l'année de terminale.

Ce raid est intégré dans un stage plein-air de 7 jours qui se déroule la 2<sup>o</sup> semaine de septembre en camping sur les bords du CHASSEZAC. le stage est quasi-obligatoire, des inaptes peuvent partir avec le groupe. 60 élèves de terminales sur 75 soit 75% des candidats réalisent le stage. Le financement est assuré par l'AS, le FSE, le Fonds de solidarité Lycéen, l'établissement et des entreprises partenaires. Le coût du stage pour l'élève s'élève à 65 euros en moyenne.

La première journée de ce stage, outre le transfert et le montage du campement, est consacrée à une AQUA-RANDO de 2-3 heures (4 enseignant d'EPS). Celle-ci permet un premier repérage du parcours de canoë, et un premier contact avec la rivière.

Le lendemain et pour 2 jours, 3 groupes classes sont reconstitués pour réaliser en atelier tournant 4 épreuves du RAID :

- 1 journée de canoë en compagnie d'un enseignant PLP industriel, titulaire d'un brevet d'état et d'un enseignant d'EPS.
- 1 demi- journée de VTT, qui permet de faire la quasi-intégralité du circuit du RAID en sens inverse (1 enseignant d'EPS et un autre enseignant.)
- 1 demi- journée d'escalade sur le site de l'épreuve du Raid (2 enseignant d'EPS.)

Le 4<sup>o</sup> jour est consacré à une sortie optionnelle Spéléologie (CC5) à la ½ journée, l'autre ½ journée étant consacré à la récupération (CM3) et à la découverte sur carte de l'itinéraire (CM2) du RAID.

Le 5<sup>o</sup> jour permet le déroulement d'un RAID de 15 km (CM1). Les binômes partent en « *décaler* » pour éviter l'encombrement sur le premier site.

Dix collègues enseignants sont répartis tout au long du circuit pour assurer la sécurité ou le passage des épreuves. Les équipes les plus lentes réalisent la boucle en 7-8 heures. Le sac de pique-nique ainsi que les déchets doivent être ramené au camp de base sous peine de pénalités (travail sur la notion de « *développement durable* » : projet EPS).

Le 6<sup>o</sup> jour permet le démontage du camp et le retour sur le LP.

## **Quelles sont les conditions de préparation didactique et pédagogique de ce stage ?**

En 1<sup>o</sup> BAC PRO : les classes sont regroupés par 2, ils ont EPS de 13h 00 à 17H00 durant 10 séances le lundi ou vendredi après-midi :

- En septembre, octobre : 2 séances de randonnée d'orientation, 2 séances de VTT, 2 séances d'escalade en site naturel.

- En avril, mai : Ils réalisent 2 séances d'escalade ou de VTT et 2 séances de randonnée d'orientation.

Le contrôle terminal se réalisant fin mai sur une randonnée d'orientation en terrain partiellement inconnu, par équipes de 3 ou 4. Après une dépose en bus à une quinzaine de kilomètres du lycée, chaque groupe doit poinçonner 5 balises de passage imposées (parmi 18) et revenir au lycée. La marche, d'une distance approximative de 17 km, comporte un dénivelé de 500 m environ. Chaque groupe a un parcours différent.

En BEP : Le pourcentage de poursuite d'étude en BAC pro des élèves de BEP est en moyenne de 60%. 2 cycles de course d'orientation, d'une durée de pratique de 10 heures effectives, sont programmés.

L'épreuve de CO, sur un parcours aménagé par les enseignants d'EPS, compte pour le CCF. Elle consiste en une course d'orientation individuelle en aller-retour depuis le LP (boucle de 6 Km). L'élève doit trouver 3 balises (de niveau 1 : suivre une main courante ; à niveau 4 suivre un azimuth) le plus rapidement possible (la moyenne pour les garçons est obtenue pour une vitesse 4km/h, le 20/20 pour les filles est obtenu pour une vitesse de course de 6 Km/h).

En dernier lieu, il convient de signaler qu'une poignée d'élèves a suivi sa scolarité au collège de PONCIN, établissement qui dispose d'un projet EPS, dans les APPN, très intéressant et très développé.

# PRINCIPES ORGANISATEURS POUR GERER L'HETEROGENEITE EN CO

*Par D Arondeau et C Charvet Néri( stage RésolP 2004 2005)*

## Principes généraux

### *DE LA COURSE VERS L'ORIENTATION*

| RESSOURCES   | ⇒ | TECHNIQUES  |
|--|---|---|
| <b>Investissement physique</b>   |   | <b>Difficultés de la recherche</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parcours PPO aménagé et délimité</li> <li>➤ Balises niveau 1 2</li> <li>➤ Pression temporelle importante</li> <li>➤ Sans boussole (carte orientée /points particuliers).</li> </ul> | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Milieu sauvage (dénivelé et ouvert)</li> <li>➤ Balises niveau 2 3</li> <li>➤ Pression temporelle moindre (voir inexistante)</li> <li>➤ Boussole (carte orientée échelle planimétrie).</li> </ul> |
| <b>COUREUR</b>   | ⇒ | <b>ORIENTEUR</b>  |

### 3 TYPES D'HETEROGENEITE

1⇒DE NIVEAU

2⇒D'ADHESION AUX NORMES ET VALEURS

3⇒DES REPRESENTATIONS, GENRE

#### 1 Principes pour gérer l'hétérogénéité de NIVEAU



### *AU PLUS JE MAITRISE LES OUTILS, AU PLUS JE SAIS PRENDRE LES INFORMATIONS PERTINENTES*

| TRAITEMENT QUANTITATIF DE L'INFORMATION   | ⇒ | TRAITEMENT QUALITATIF DE L'INFORMATION  |
|---|---|---|
| <p><b>Itinéraire suivi simple (carte points particulier, ligne de force)</b></p> <p><b>Multitudes d'informations peu mises en liaison (peu de lien entre la carte et le terrain)</b></p> <p><b>Collectif (groupes de niveau ou de besoin)</b></p> <p><b>Gestion approximative de l'effort et de la course</b></p> | A | <p><b>Itinéraire crée :</b><br/>maîtrise de la boussole, double foulée, échelle (lecture fine Co blanche, CO très technique).</p> <p><b>Prise d'informations pertinentes (dénivelé connaissance milieu...)</b></p> <p><b>Individuel</b></p> <p><b>Gestion adaptée de l'effort et de la course</b></p> |
| <b>DEBUTANT</b>   | ⇒ | <b>EXPERT</b>   |

## 2 Principes pour gérer l'hétérogénéité de GENRE



| <b>PRIVILEGIER LE CHOIX DANS L'ENTREE DE L'ACTIVITE : SENS ET PLAISIR DE LA PRATIQUE</b>  |            |  |
|---|------------|--|
| <b>REPRESENTATION TECHNIQUE</b>   | ⇒          | <b>REPRESENTATION PHYSIQUE</b>   |
| <b>Privilégie le pôle orientation</b><br><br><b>Possibilité de marcher (créer une CO définir les postes)</b><br><br><b>Pratique collective</b><br><br><b>Milieu domestiqué facile (ronces dénivelé)</b><br><br><b>Groupes affinitaires mixtes imposés</b> | <b>A</b>   | <b>Privilégie le pôle course</b><br><br><b>Course continue (défi course au score)</b><br><br><b>Pratique solitaire</b><br><br><b>Milieu sauvage</b><br><br><b>Groupes constitués par les élèves avec des compétences et des ressources différentes</b> |
| <b>RAIDER</b><br><b>Mode de pratique moderne qui s'appuie sur les deux pôles</b>  |            |  |
| <b>RANDONNEUR</b>   | ⇒          | <b>SPORTIF</b>   |
| Chercher des balises  | S'éprouver | Faire un chrono  |

## 3 Principes pour gérer l'hétérogénéité de rapport à la norme et aux valeurs

| <b>VERS UNE PRATIQUE CITOYENNE</b>  |          |   |
|---|----------|---|
| <i>RESPECT DES REGLES DE SECURITE ET DE FONCTIONNEMENT (LIGNE D'ARRET HEURE BUTOIR DEPART ARRIVEE....)</i>  |          |   |
| <b>HETERONOMIE</b>  | ⇒        | <b>AUTONOMIE</b>  |
| <b>Contrôle visuel fréquent (parcours papillon relais balise, parcours étoile)</b><br><br><b>Milieu très sécurisé</b><br><br><b>Travail par 2 (sous coopération contrainte par des consignes ou l'évaluation)</b><br><br><b>Consignes simples</b><br><br><b>Travail sans temps mort (préparation anticipée et variée pour être adaptable)</b><br><br><b>Groupes imposés ou affinitaires</b> | <b>A</b> | <b>Contrôle plus souple (parcours plus long 10 balises)</b><br><br><b>Milieu sauvage</b><br><br><b>Travail en équipe ou seul : coopération, interdépendance, responsabilité</b><br><br><b>Consignes plus complexes</b><br><br><b>Temps de réflexion possibles, échanges sur les projets et la carte</b><br><br><b>Groupes constitués par les élèves affinitaires ou hétérogènes</b> |
| <b>ELEVES « BOLIDES »</b>   | ⇒        | <b>PRATIQUANTS SCOLAIRES</b>  |