

## +STAGE RESOLP 2011 – L'évaluation formative, un outil au service de la réussite des élèves –

« Du quoi apprendre... au quoi évaluer ? » **Par Olivier Dumoulin (SEP ARMAND)**

### Activité Handball :

#### **1. Lecture-analyse des compétences attendues (CA) Niveau 3 et Niveau 4 du programme :**

<b>CA N3 :</b>	<b>CA N4 :</b>
<p>« Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive qui utilise opportunément la contre attaque face à une défense qui cherche à récupérer la balle le plus rapidement possible dans le respect des règles »</p> <p>But : <b>gagner le match</b> (et non bien jouer en équipe par ex, plaisir collectif) La réussite (victoire) d'une équipe nous renvoie donc ici à l'échec (défaite) de l'autre. Pourtant l'échec est parfois mal vécu par nos élèves. Accepter la défaite est donc en CP4 une attitude à travailler. Cette notion se retrouve dans toutes les activités d'opposition mais parfois sous des formes différentes : « gagner le point », « chercher à gagner »</p> <p><b>Organisation offensive</b> : structuration collective des joueurs au sein d'un groupe (rôle, placement) quand l'équipe a le ballon</p> <p><b>Opportunément la contre attaque</b> : au bon moment, c'est – à dire dans des situations favorables où l'on peut prendre de vitesse le repli défensif :</p> <p>Défense : <b>récupérer la balle le plus rapidement</b> : notion de harcèlement du PB et des NPB, et se mettre entre les lignes de passe, pour intercepter le ballon. De plus plus l'on récupère haut le ballon dans terrain adverse, plus la contre attaque sera facile</p> <p>En résumé : marquer en prenant de vitesse l'équipe adverse</p>	<p>« Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de faire évoluer le rapport de force en sa faveur par l'occupation permanente de l'espace de jeu (écartement et étagement), face à une défense qui se repli collectivement pour défendre sa cible ou récupérer la balle »</p> <p>But : <b>gagner le match</b> (et non bien jouer en équipe par ex, plaisir collectif) La réussite (victoire) d'une équipe nous renvoie donc ici à l'échec (défaite) de l'autre. Pourtant l'échec est parfois mal vécu par nos élèves. Accepter la défaite est donc en CP4 une attitude à travailler. Cette notion se retrouve dans toutes les activités d'opposition mais parfois sous des formes différentes : « gagner le point », « chercher à gagner ».</p> <p><b>Organisation offensive</b> : structuration collective des joueurs au sein d'un groupe (rôle, placement) quand l'équipe a le ballon</p> <p><b>Faire évoluer le rapport de force</b> : c'est prendre en compte les caractéristiques de l'adversaire et ses propres caractéristiques</p> <p>Comment ?</p> <p><b>Occupation permanente</b> : écartement : étirer la défense pour se créer des espaces étagement : notion de profondeur (appui, soutien)</p> <p>Défense : <b>qui se repli collectivement</b> (on va dire entre 6 et 10 mètres environ) : ici la priorité n'est pas de récupérer la balle dans un 1<sup>er</sup> temps</p> <p>Défendre cible <b>ou</b> récupérer la balle : Pourquoi « ou » et pas « et » ? Notion de choix</p> <p><b>Défendre sa cible</b> : empêcher l'accès direct au but et gêner au maximum le tireur s'il veut tirer</p> <p><b>Récupérer la balle</b> : harceler le PB et anticiper sur les lignes de passe</p> <p>En résumé : marquer en contournant l'adversaire et/ou en s'infiltrant dans les espaces créés par l'organisation collective</p>

## 2. Comportements observables avant l'acquisition des niveaux :

<p>N3 non acquis :</p> <p><b>Organisation offensive :</b></p> <p>Les actions individuelles prédominent Montée du PB sans prise en compte des partenaires et adversaires Longues passes imprécises</p> <p><b>Organisation Défensive :</b></p> <p>Désordonnée, pas de relation et communication entre les partenaires, attirance numérique vers le PB adverse</p>	<p>N4 non acquis :</p> <p><b>Organisation Offensive :</b></p> <p>La contre attaque est privilégiée Remontée du ballon souvent à 2 partenaires Encas de repli défensif adverse, les tirs à 9 mètres devant les défenseurs sont les plus fréquents Faible utilisation des couloirs latéraux</p> <p><b>Organisation Défensive :</b></p> <p>1 ou 2 joueurs contestent la possession du ballon, les autres se repliant dans les 9 mètres</p> <p>Pour les 2 types d'organisation : peu ou pas d'adaptation à l'équipe adverse</p>
---	---

## 3. Acquisitions attendues (AA) prioritaires :

<p><b>AA N3</b></p> <p>Connaître les règles de base Etre capable de repérer les zones, sorties, reprises de dribble, et marcher Assurer ses transmissions de balle Progresser en dribble sans adversaire proche Tirer en suspension Se démarquer à distance raisonnable du passeur Se concerter avec ses partenaires pour améliorer la contre attaque ....</p>	<p><b>AA N4</b></p> <p>Connaître et appliquer en match certaines organisations (4-1 ; 5-0...) Prendre un intervalle entre 2 joueurs, et décaler à un partenaire si l'intervalle se referme Tirer en suspension dans les angles du but ou avec rebond Repérer un intervalle et espace libre et se l'approprier en tant que NPB Enchaîner rapidement réception du ballon et pas + tir Défendre en dissuadant la progression et/ou le tir ....</p>
--	---

## 4. Présentation d'un exemple pour un Niveau 4, classe de terminale Bac. Pro. :

- Caractéristiques des élèves
- CP/ CMS visées
- Objectifs prioritaires
- Connaissances / Capacités / Attitudes
- Situation proposée pour observer la compétence attendue
- Critères d'observation

Caractéristiques élèves: 24 Elèves dont 4 filles, de l'Usinage aux métiers de la mode en passant par l'électrotechnique. Plutôt dynamiques, 1/3 d'entre eux ont un vécu extra-scolaire en sport collectif, taux d'absentéisme assez élevé.

Conditions de réalisation : 1 cycle de 10 séances (15 heures environ), déjà un cycle vécu dans l'activité en 1<sup>ère</sup>. Installation : gymnase type C, ballon type 2

**CP visée :** CP4

**Compétence attendue :** « Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de faire évoluer le rapport de force en sa faveur par l'occupation permanente de l'espace de jeu (écartement et étagement), face à une défense qui se repli collectivement pour défendre sa cible ou récupérer la balle »

**CMS visées :** N°3 en priorité  
**Concevoir des projets collectifs et les mettre en œuvre (et y remédier si nécessaire)**

**Objectifs prioritaires dans l'APSA au regard des axes du projet pédagogique :**

Identifier les points forts et faibles de chacun pour mettre en œuvre un projet collectif cohérent en attaque et en défense  
 Progression dans la rapidité des enchaînements d'actions  
 Placer l'individu au service du collectif



<u>Connaissances</u>	<u>Capacités</u>	<u>Attitudes</u>
<p>▪ <b>Sur l'APSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier contre attaque et attaque placée</li> <li>- Connaître le vocabulaire spécifique : prise d'intervalle, fixation, décalage...)</li> <li>- Connaître les différents rôles sur une 5-0 ; 4-1 ;3-2</li> </ul> <p>▪ <b>Sur sa propre activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître ses qualités, son profil de jeu</li> <li>- Connaître les principes de jeu liés à mon poste</li> </ul>	<p>▪ <b>Savoir faire en action</b></p> <p><u>Collectif offensif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer une circulation de balle exploitant toute la largeur du terrain</li> <li>- utiliser jeu en appui, jeu en soutien</li> </ul> <p><u>Collectif défensif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Défense organisée autour de la zone pour protéger sa cible et tenter de récupérer la balle</li> </ul>	<p>▪ <b>En direction de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre l'initiative de proposer un changement d'organisation</li> <li>- Assumer ses décisions en tant qu'arbitre</li> <li>- Maîtriser son engagement</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>▪ Sur les autres</b></p> <p>- Identifier les caractéristiques individuelles des partenaires et des adversaires (qualité de passe, de tir, de vitesse...)</p>	<p><u>PB :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans un intervalle et transmettre à un partenaire si l'intervalle se referme (dissociation train inférieur/train supérieur)</li> <li>- Tirer en suspension dans les angles ou avec rebond si l'intervalle est franchi</li> </ul> <p><u>NPB :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'écarter d'un défenseur ou s'engager dans l'espace libre</li> <li>- Préparer ses bras pour la réception du ballon et orienter ses appuis vers la cible pour enchaîner au plus vite « Réception /Tir »</li> </ul> <p><u>Défenseur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déplacer en pas chassés, faire l'essuie - glace</li> <li>- Aider son partenaire proche</li> <li>- Anticiper sur une passe prévisible</li> </ul> <p><b>Savoir-faire pour aider aux apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juger les caractéristiques de chacun pour se concerter et choisir une organisation adaptée</li> <li>- Observer une séquence de jeu à l'aide de critères explicites</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>▪ En direction d'autrui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter de se mettre en projet avec ses partenaires</li> <li>- Accepter les décisions de l'arbitre</li> <li>- Encourager ses partenaires</li> </ul>
<p><b><u>Situation proposée:</u></b></p> <p>Matches en 6 contre 6 (5 + 1 gardien) de 8 minutes pendant lequel un temps mort est possible</p> <p>1 fille par équipe : les garçons ne peuvent empêcher la progression de celles -ci</p> <p>2 juges de Zone et 1 arbitre central</p>		

## 5. Présentation de situations d'apprentissage en lien avec les thèmes de travail :

### a) Le diagnostic :

Nous sommes partis du constat qu'en début de cycle, les équipes avaient des difficultés à « perforer » la défense adverse. Les observations effectuées montraient que les tirs tentés étaient souvent des tirs aux 9 mètres avec une défense adverse repliée devant ses 6 mètres. Cette défense en 5/0 ou 4/1 (le 1 étant harceleur) a été travaillée en tout début de cycle puisque le Niveau 4 exige un repli collectif rapide. Sans contre attaque possible les équipes se sont alors trouvées en difficulté offensivement parlant.

En plus de la circulation collective du ballon sur toute la largeur du terrain, il a fallu faire comprendre aux élèves la nécessité sur le plan individuel de s'engouffrer dans un intervalle afin de fixer 2 défenseurs et décaler le ballon à son partenaire démarqué.

### b) La situation Problème et ses variantes :

**3 contre 2 sur ¼ de terrain**, c'est-à-dire que la partie adverse du terrain est divisée en 2 sur la largeur afin de travailler avec un ailier.

Par exemple sur la partie gauche du terrain :

L'ailier gauche et le demi centre sont placés vers les 9 mètres dans leur position respective.

Le demi gauche part lui ballon à la main en dribble à une quinzaine de mètres du but adverse.

Les 2 défenseurs sont aux 6 mètres espacés d'environ 3 mètres.

Le demi gauche doit arrêter son dribble suffisamment tôt pour ne pas perdre le ballon à l'approche des défenseurs, il doit tenter de s'engouffrer dans l'espace entre les 2 défenseurs.

La consigne pour la défense (les 2 défenseurs doivent se mettre d'accord avant l'attaque) est soit de fermer l'intervalle, soit de le laisser ouvert afin de rester au marquage des 2 joueurs adverses.

Le demi gauche doit alors apporter la réponse appropriée à cette situation : soit profiter de l'intervalle laissé ouvert pour aller tirer en suspension, soit transmettre rapidement le ballon à 1 de ses 2 partenaires qui aura un peu de temps d'avance pour aller lui à son tour au tir en suspension.

Cette situation est ensuite aménagée en fonction de la réussite ou non des uns et des autres.

Quelques élèves ont rencontré des difficultés pour dribbler, arrêter de dribbler à temps sans perdre le ballon et prendre l'information sur la position des 2 défenseurs.

Je les ai alors fait partir un peu au-delà des 9 mètres, ballon en main, sans dribble en utilisant juste les 3 pas autorisés. Une fois en réussite nous sommes revenus à la situation initiale. Ils ont alors pris des repères sur l'endroit où il fallait stopper son dribble.

Pour la plupart en réussite nous avons alors complexifier la situation en jouant sur l'incertitude et sur le nombre de défenseurs.

L'incertitude : Les défenseurs ont eu le droit de faire des feintes, à savoir feinter de boucher l'intervalle pour partir au dernier moment chacun sur son adversaire ou inversement.

Le nombre de défenseurs : Nous sommes passés à 3 défenseurs espacés chacun de 2 mètres environ, le PB devant alors choisir de tenter de s'engouffrer entre 2 d'entre eux (2 possibilités).

Sur cette situation nous avons alors utilisé la fiche d'observation suivante :

Prise d'intervalle et Fixation	L'intervalle reste ouvert En SP	L'intervalle reste ouvert En SR	Si l'intervalle se ferme En SP	Si l'intervalle se ferme En SR
<b>Comportement 1</b>		Ne prend pas l'intervalle qui est offert, reçoit et transmet immédiatement	Perte du ballon suite au dribble ou marcher ou passage en force	Perte du ballon suite au dribble ou marcher ou passage en force
<b>Comportement 2</b>	Prend l'intervalle mais s'arrête ou tire trop tôt	Prend l'intervalle mais s'arrête ou tire trop tôt	Enchaînement d'action (Fixation/Passe) trop lent et sans dissociation segmentaire (ralentit l'attaque)	Enchaînement d'action (Fixation/Passe) trop lent et sans dissociation segmentaire (ralentit l'attaque)
<b>Comportement 3</b>	Prend l'intervalle mais n'arrête pas son dribble ou sa course au bon moment et effectue une zone	Prend l'intervalle mais n'arrête pas son dribble ou sa course au bon moment et effectue une zone	Enchaînement d'action rapide mais passe très imprécise (perte de balle)	Enchaînement d'action rapide mais passe très imprécise (perte de balle)
<b>Comportement 4</b>	Prend l'intervalle avec vitesse (avec ou sans dribble préalable) et enchaîne par un tir en suspension	Prend l'intervalle avec vitesse (avec ou sans dribble préalable) et enchaîne par un tir en suspension	Bon enchaînement d'action Fixation/Passe qui permet souvent l'accès au but au partenaire	Bon enchaînement d'action Fixation/Passe qui permet souvent l'accès au but au partenaire

Les observateurs devaient donc situer le PB dans 2 cas précisés auparavant : **quand l'intervalle reste ouvert et quand l'intervalle se ferme.**

Nous l'avons également un peu utilisé lors des matchs en situation de référence.

En discutant avec les élèves observateurs, il a été facile en match de mettre en évidence les élèves qui n'allaient pas fixer l'adversaire, ceux qui fixaient mais perdaient les balles( en dribble ou par mauvaise transmission), et ceux qui fixaient et décaler avec justesse pour leur partenaire.