

Stage RésolP 2012

Motivation, apprentissage et réussite des élèves de LP en EPS

Isabelle LYONNET –LP L.LABE -Lyon

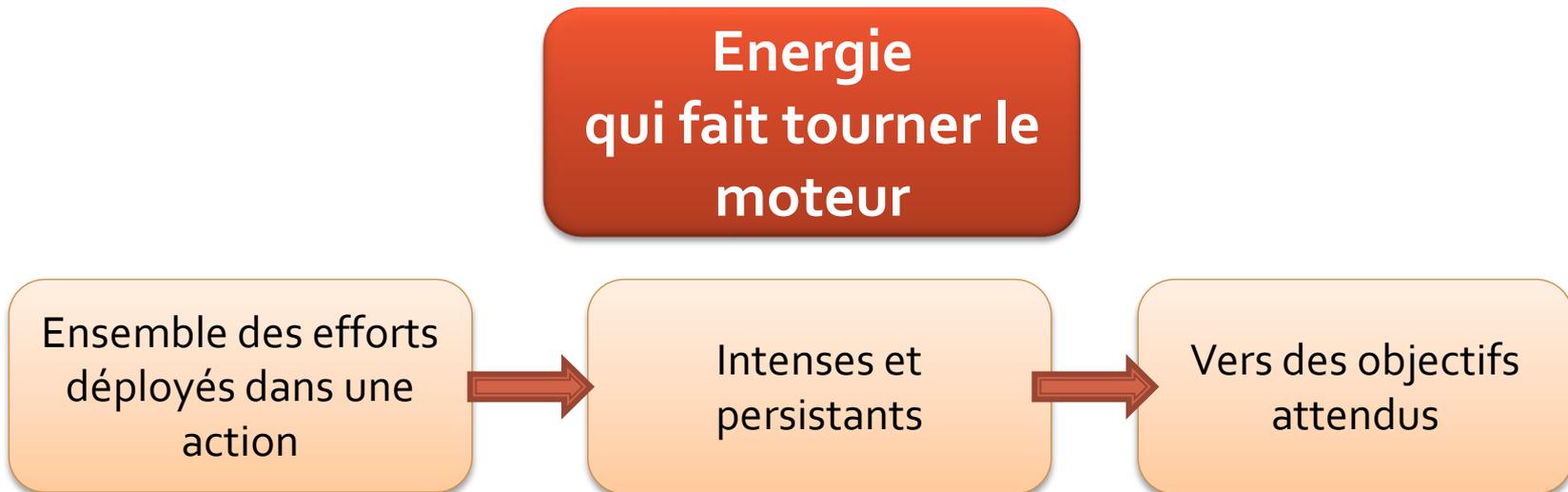
« Motivation »...représentation profs ?

- PLAISIR : 10
- ENVIE : 7
- JOUER JEU S'AMUSER : 6
- NOTE EVALUATION : 4
- REUSSIR : 4
- GAGNER : 4
- ACTEUR ENGAGEMENT DYNAMISME : 3
- INTERET : 3
- PUNITION SANCTION : 3

« Motivation »...définitions ?

C'est l'ensemble des « **forces** internes et/ou externes produisant le **déclenchement**, la **direction**, l'**intensité** et la **persistance** du comportement ».

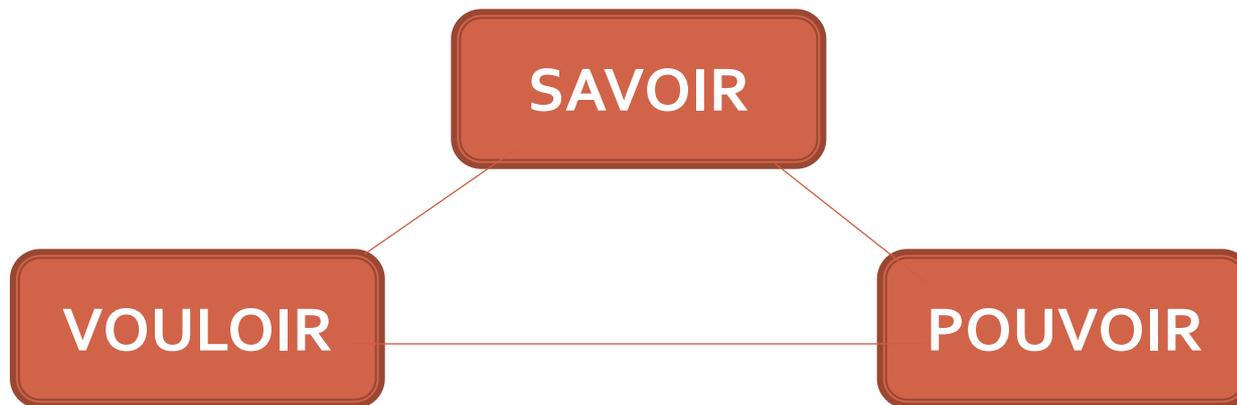
(Vallerand et Thill (1993))



Objectifs attendus à l'école...apprendre !

Apprendre...c'est quoi ?

- Devenir **compétent dans un contexte**, un environnement **propre à l'école...**
- C'est la capacité à



Réussite et motivation scolaires

Réussir à l'école, au LP, c'est acquérir les compétences définies à chaque niveau du cursus, finalisé par l'obtention d'un diplôme.

Une des conditions nécessaire
mais pas suffisante:

C'est avoir envie de se transformer, d'appartenir à une culture pouvant être différente de sa propre culture.



VOULOIR

«Motivation scolaire»...définitions ?

Etat dynamique qui a son origine dans les **perceptions** et les **conceptions** qu'un élève a **de lui-même** et de son **environnement** qui l'incite à **choisir** une activité, à **s'y engager** et à **persévérer** pour l'**accomplir** et **atteindre un but.**

Barbeau (1993) / Viau (1994)

Les déterminants de la motivation scolaire ?

Les conceptions de l'élève:

Ecole :

lieu d'apprentissage, de sélection/ performance ?

Intelligence:

stable/ innée, évolutive ?

Les perceptions de l'élève:

De lui-même:

estime de soi, sentiment de compétence

De son environnement:

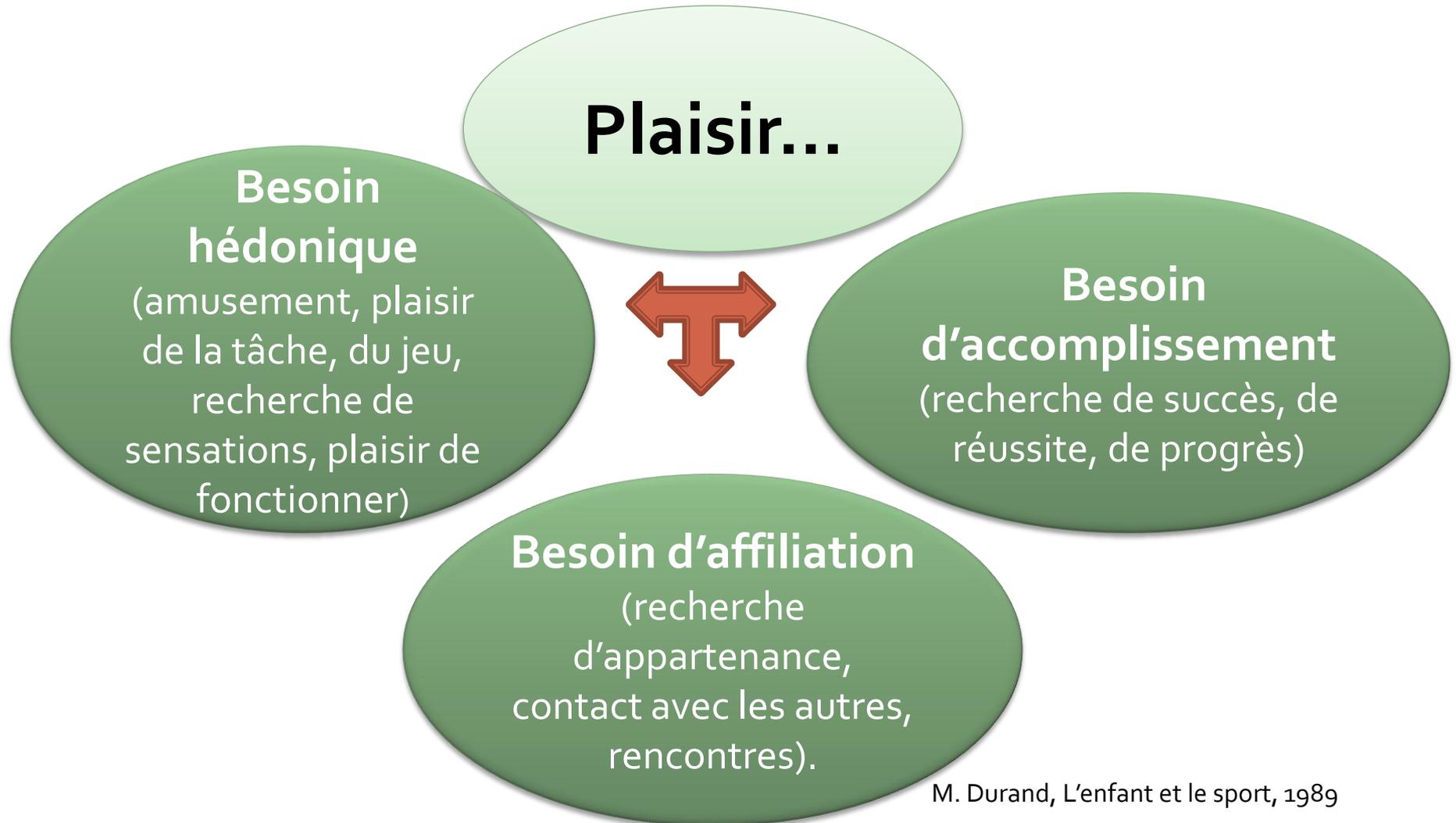
- **L'adulte, le prof** (confiance ?)
- **Les élèves** (climat ?)
- **Les activités d'apprentissage** (Valeur? Attribution causale de la réussite ou de l'échec et contrôlabilité de la tâche ? Statut de l'erreur ?)

« Motivation scolaire » en EPS, autres facteurs ?

« Le principal facteur sous-tendant l'adhésion prolongée à une pratique est **le sentiment de plaisir** que cette dernière procure aux individus (...) »

« Le plaisir est généralement défini comme **un état émotionnel agréable**, une **réponse affective positive** vis-à-vis de la **pratique sportive**. Cet état émotionnel est la résultante de **multiples affects**, déterminés par **divers éléments** de la situation vécue par le sujet ».

« Motivation scolaire » en EPS, plaisir et besoins?



Les indicateurs de la motivation scolaire

- L'engagement (cognitif - stratégies)
- La participation (physique, orale)
- La persistance (temps)

Barbeau 1993

« Motivation scolaire »...enjeux ?

- Aider et accompagner les élèves de LP vers la réussite scolaire : « ne laisser personne au bord du chemin »
- Les aider à avoir confiance en leurs capacités d'apprentissage et leur permettre d'investir ou de réinvestir l'école. (lutte contre absentéisme et décrochage scolaire)
- En EPS, leur donner le « goût » de pratiquer et d'apprendre, « *devenir un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué* »...
qui continue de l'être dans sa vie d'adulte !!

Problématique de notre stage ?

- Comment permettre à nos élèves de LP d'être motivés ou remotivés dans et par les activités d'apprentissage en EPS ?
- Comment l'enseignant peut-il aider l'élève à avoir « une perception positive » de lui-même et de son environnement ?
- Comment permettre à l'enseignant d'être plus efficace pour arriver à amener les élèves au plaisir de pratiquer, d'agir, de s'éprouver et au plaisir d'apprendre, de progresser... et de réussir ?

Les étapes du stage :

- 1) **Identification des facteurs** favorables ou défavorables à la motivation scolaire des élèves dans 5 champs (*Elève/classe, prof/communauté éducative, CP/APSA: indicateurs/obstacles/leviers*)
- 2) **Etudes et analyse de cas** dans 2 CP / 5 APSA au choix : *obstacles / leviers / motivation scolaire*
- 3) **Propositions** concrètes des **stagiaires** et **illustrations** dans un **contexte défini**.
- 4) **Synthèse** et **liens théorie-pratique**.

Organisation du jeudi matin

Identification des facteurs favorables ou défavorables à la motivation scolaire des élèves :

- *Répartition dans 3 groupes: (au moins 10 pers/gpe)*
 1. *Elève/ classe*
 2. *Prof/ communauté éducative*
 3. *CP1/CP2*

- *Quels obstacles, quels indicateurs, et quels leviers dans chacun des champs ?*

- *3 rapporteurs-ambassadeurs par demi-groupe pour échanges croisés*

Organisation du jeudi AM

Etudes et analyse de cas :

➤ Répartition en 5 groupes par CP et par APSA :

CP₁ : demi-fond **salle 302**

CP₁ : vitesse-relais **salle 308**

CP₁: natation **ici**

CP₂ : escalade **ici**

CP₂: C.O. **ici**

➤ 1 rapporteur-ambassadeur par étude de cas

Organisation du vendredi matin

A partir d'une étude de cas :

- Construction d'une séance adaptée à la classe et au contexte et illustration des différents temps de la séance:
 1. *Gestion des 10 premières minutes*
 2. *Mise en train /échauffement*
 3. *Situations d'apprentissage*
 4. *Gestion des 10 dernières minutes.*
- Questionnement de la démarche proposée: En quoi et pourquoi favorise-t-elle l'engagement et la persévérance des élèves dans les apprentissages?