

Académie de Lyon  
Inspection Pédagogique Régionale  
Éducation Physique et Sportive

**Journée d'information  
LP 2010**



Inspection Pédagogique Régionale EPS

# La rénovation de la voie professionnelle

## Les textes de référence :

- BOEN n°5 du 29 janvier 2009 : présentation de la rénovation.
- BOEN Spécial n°2 du 19 février 2009 : textes réglementaires et nouveaux programmes des disciplines, dont l'E.P.S.
- BOEN n°31 du 27 août 2009 :  
Arrêté du 15 juillet 2009, épreuves d'E.P.S
- BOEN n°42 du 12 novembre 2009 :  
Note de service du 8 octobre 2009, épreuves d'E.P.S
- BOEN Spécial n°9 du 15 octobre 2009 : diplôme intermédiaire.



# La rénovation de la voie professionnelle

## Les grands axes de la rénovation :

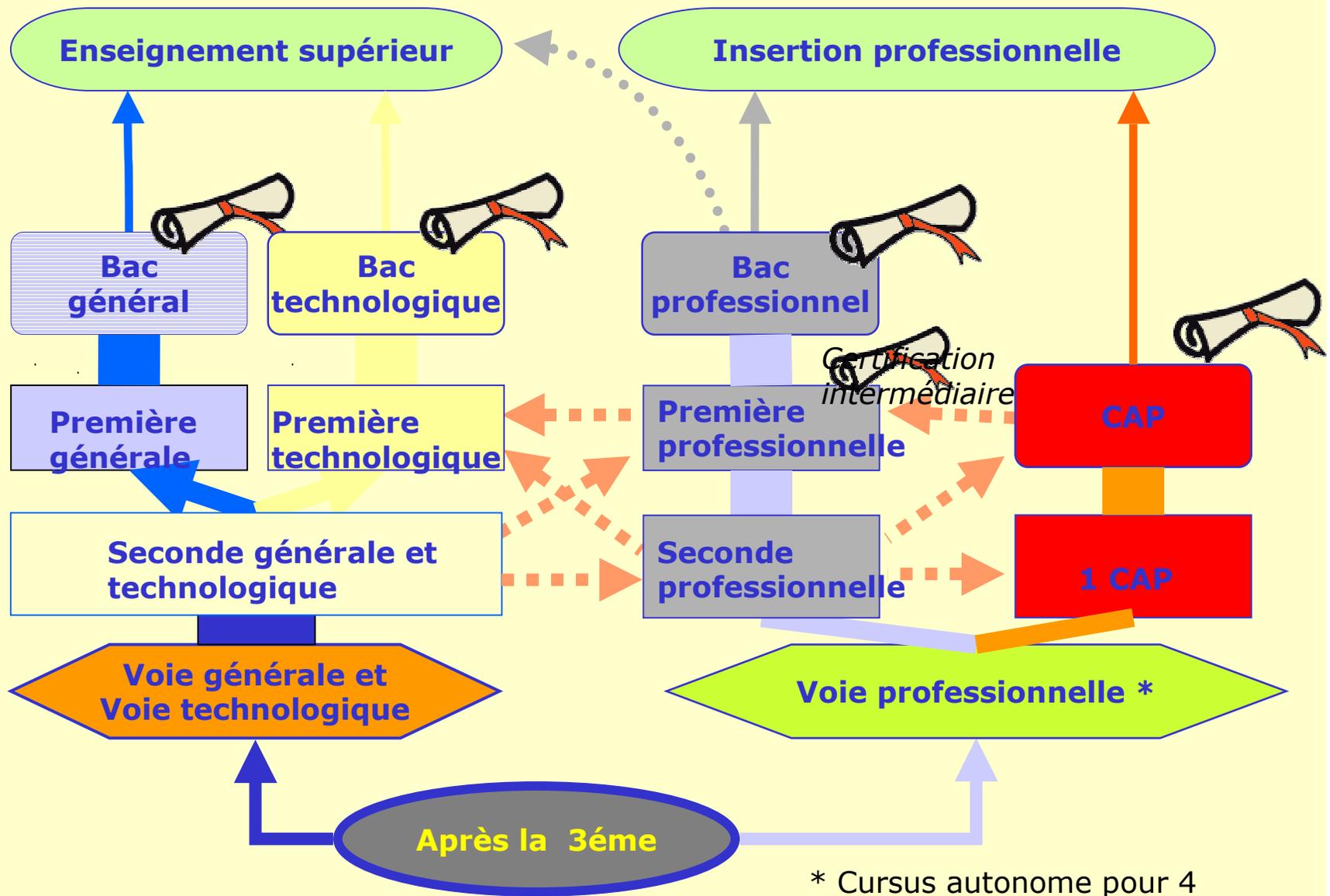
- Augmenter le nombre de bacheliers professionnels.
- Réduire le nombre de jeunes quittant le système scolaire sans qualification.
- Faciliter la poursuite d'études supérieures.

## Les évolutions de structure :

- Un parcours de référence en 3 ans vers le BAC PRO.
- Un diplôme intermédiaire intégré dans ce parcours.
- Maintien d'une offre de formation courte (CAP 2 ans).
- Des passerelles possibles.



# Les voies d'orientation post- troisième à la rentrée 2009



\* Coursus autonome pour 4 BEP

# La rénovation de la voie professionnelle en EPS

- **Un programme rénové**

*qui définit les compétences à développer*

- **Une certification nouvelle**

*qui définit comment elles sont validées  
en fin d'apprentissage*



# Les éléments importants du nouveau programme

- Le préambule
- La matrice des programmes
  - Le socle commun
  - Finalité et objectifs
  - Compétences visées
- Les listes d'APSA
- La programmation des APSA
- Les compétences attendues
- Les connaissances, capacités et attitudes

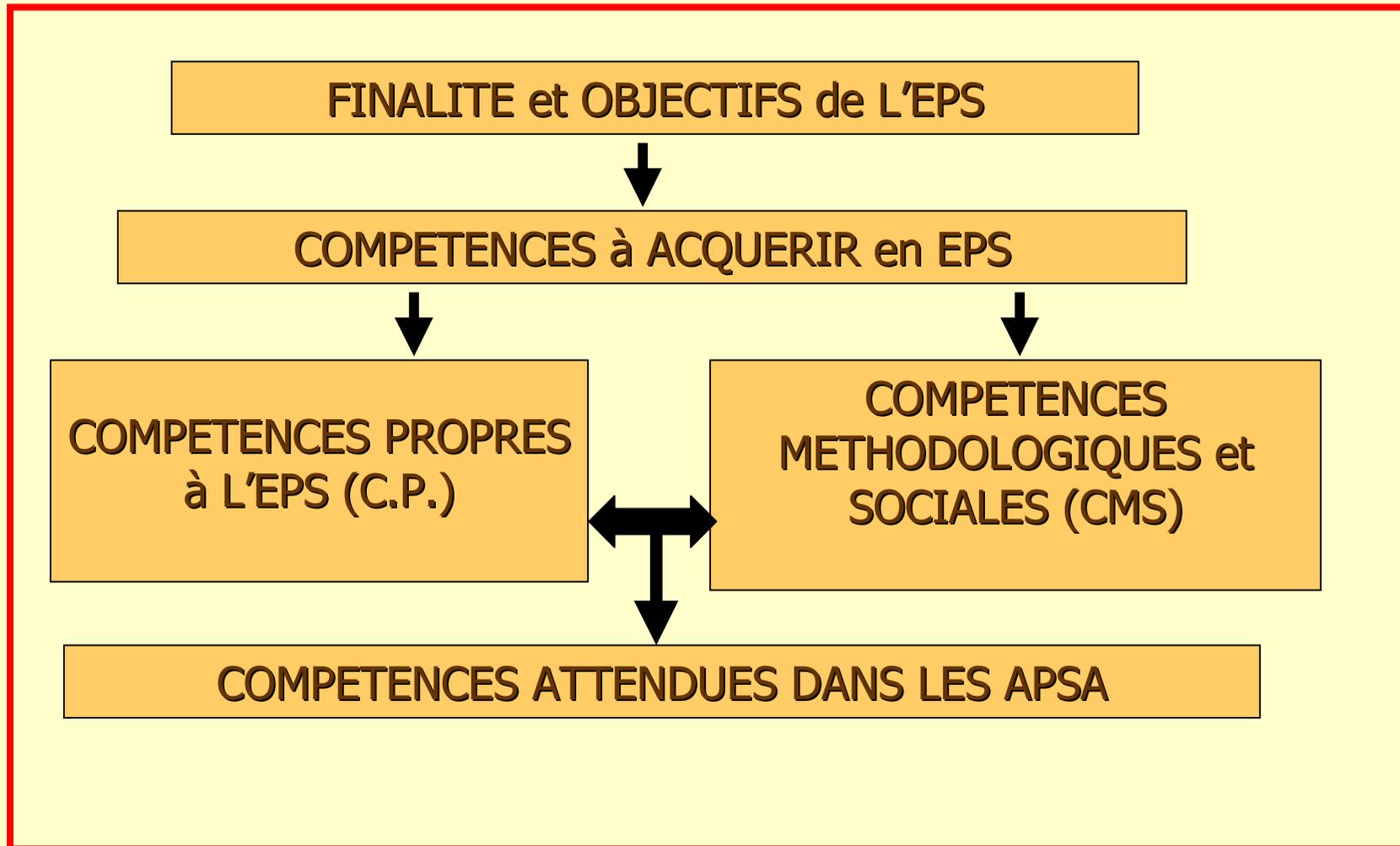


# Le préambule

- contribution à la maîtrise du socle commun
- acquisition de connaissances et de compétences
- par la pratique scolaire, réfléchie, adaptée et diversifiée d'APSA
- contribution à la formation d'un citoyen :
  - physiquement et socialement éduqué
  - santé et sécurité, réinvestissement hors de l'école
  - respect d'autrui dans ses différences, solidarité
  - culture commune
  - espace privilégié d'éducation aux rapports humains
- spécificité de la voie professionnelle :
  - valoriser la réussite
  - estime de soi
  - curiosité, envie d'apprendre
  - goût et maîtrise des rapports aux autres



# La matrice des programmes



## UNE FINALITE

- **Former par la pratique des APSA, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.**

## TROIS OBJECTIFS

- **Développer et mobiliser ses ressources** pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite.
- **Savoir gérer sa vie physique et sociale** : assurer sa sécurité et celle des autres, entretenir sa santé, développer l'image et l'estime de soi pour savoir construire sa relation aux autres.
- **Accéder au patrimoine culturel**, par la pratique d'une forme scolaire des APSA, associée à une approche réfléchie des pratiques sociales et des valeurs qu'elles véhiculent.

# LES COMPETENCES A ACQUERIR EN EPS

## Compétences propres à l'EPS (5 CP)

- **CP1** : Réaliser une performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée.
- **CP2** : Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains.
- **CP3** : Réaliser une prestation corporelle à visée, artistique ou acrobatique.
- **CP4** : Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif.
- **CP5** : Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi.

## Compétences méthodologiques et sociales (3 CMS)

- **CMS1** : S'engager lucidement dans la pratique.
- **CMS2** : Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité.
- **CMS3** : Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre : observer, identifier, analyser, apprécier les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets.

# LA COMPÉTENCE ATTENDUE DANS L 'APSA

« Au terme des enseignements, les compétences attendues qui constituent les acquisitions visées en EPS, **s'observent dans la pratique des APSA** »

« Une compétence attendue... **articule nécessairement** les dimensions motrice et méthodologique et **entretient une relation prioritaire** à l'une des cinq compétences propres à l'EPS »

« Une compétence attendue est **constituée par l'ensemble des connaissances, capacités et attitudes** nécessaires pour se conduire de façon adaptée dans une situation représentative de la richesse culturelle de l'activité physique concernée »

# EXEMPLES DE COMPETENCE ATTENDUE DANS L 'APSA

## ACROSPORT Niveau 3 :

Composer (**CMS3**) une chorégraphie gymnique (**CP3**) constituée au minimum de 4 figures différentes et d'éléments de liaison pour la réaliser collectivement (**CMS2**) en assurant la stabilité des figures et la sécurité (**CMS1**) lors des phases de montage/démontage. Chaque élève est confronté aux rôles de porteur et voltigeur (**CMS2**). Les formations sollicitent des effectifs différents d'élèves (duo, trios...). Juger consiste à identifier (**CMS3**) les différents types de figures et valider (**CMS3**) les critères de stabilité et de sécurité (**CMS1**).

## VOLLEY-BALL Niveau 3 :

Pour gagner le match (**CP4**), mettre en œuvre (**CMS3**) une attaque qui atteint volontairement (**CMS1**) la cible, prioritairement en zone arrière. Les joueurs assurent collectivement (**CMS2**) la protection du terrain et cherchent à faire progresser (**CMS3**) la balle en zone avant.

# Les fiches ressources

## Compétence attendue de niveau :

### Connaissances

**Informations** que l'élève doit s'approprier :

- sur l'APSA
- sur sa propre activité
- sur les autres

### Capacités

**Pouvoir d'agir** dans une situation particulière :

- Savoir-faire en action dans la pratique effective
- Savoir-faire pour aider aux apprentissages

### Attitudes

**Manières d'être**, de se préparer à, de se tenir pour se mettre en rapport avec le monde environnant, humain et matériel :

- En direction de soi
- En direction d'autrui



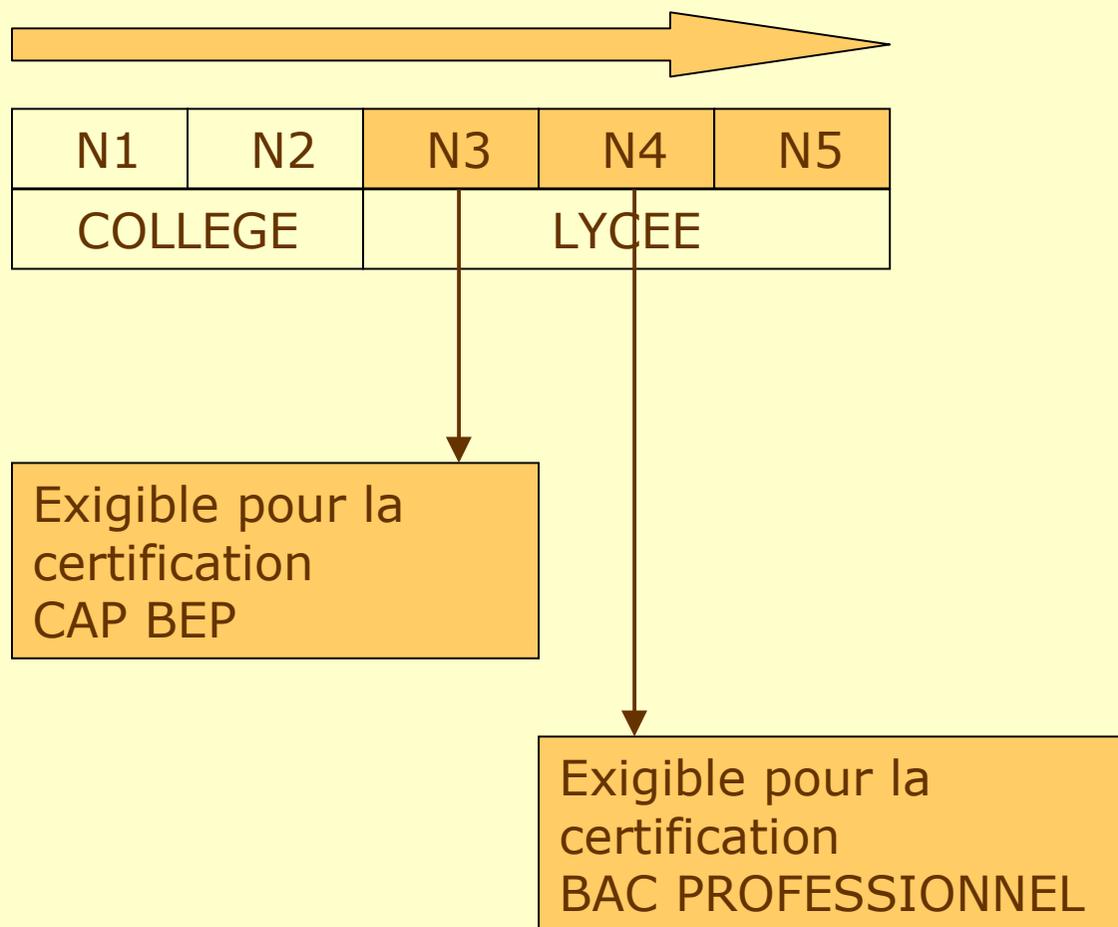
## Les listes d 'APSA

- Proposer un parcours de formation diversifié et équilibré (5CP, au minimum 3)
- Attention particulière CP2, CP3 et CP5

- Ensemble **national** de 33 activités
- Ensemble **académique** : au plus un quart de la liste nationale
- Ensemble **d'établissement** :  
ne peut servir de support aux épreuves d'examen.



# Les niveaux de compétence attendue



# Formation et certification

	L'enseignement vise l'acquisition de compétences de niveau		La certification valide la compétence de niveau
CAP	Niveaux 3		Niveau 3
	Niveaux 3 et 4		
BEP	Niveaux 3		Niveau 3
	Niveaux 3 et 4		
Bac Pro	Seconde	Niveau 3	
	Première	Niveaux 3 et 4	
	Terminale	Niveaux 4 et 5	Niveau 4



## Programmation des APSA et certification

<p>Le MODULE ou UNITE de FORMATION</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque cycle d 'apprentissage.</li><li>• D'au moins 10 h de pratique effective.</li><li>• s 'appuyant sur une APSA.</li><li>• 2 ou 3 UF par an, couvrant</li><li>• au moins 2 CP différentes.</li></ul>
<p>L 'UNITE de CERTIFICATION</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unité de Formation retenue pour l'obtention du diplôme en CCF.</li><li>• Évaluation avec le référentiel du niveau exigible à l'examen.</li></ul>
<p>L 'ENSEMBLE CERTIFICATIF</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 Unités de Certification retenues pour l'obtention du diplôme en CCF.</li><li>• Couvrent 3 CP différentes.</li><li>• Capitalisation sur les 2 dernières années de formation au diplôme.</li></ul>

# La capitalisation

La note obtenue à l'issue d'une Unité de Formation peut être capitalisable dans le cadre de la certification aux examens, si et seulement si, l'évaluation est réalisée au moyen du référentiel national ou académique.

**La certification ne se limite plus à l'année d'examen.**

## CAP BEP

- 3 UC relevant de 3 CP
- 1 U.C. au moins en seconde.
- Choix de l'ensemble certificatif au début de la première.

## BAC PRO

- 3 UC relevant de 3 CP
- 1 U.C. possible en première.
- Choix de l'ensemble certificatif au début de l'année de terminale.



## La capitalisation

SECONDE	PREMIERE	TERMINALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 UC BEP (N3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 UC BEP (N3)</li> <li>• 1 UC BAC (N4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 UC BAC (N4)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 UC BEP (N3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 UC BEP (N3)</li> <li>• 1 UC BAC (N4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 UC BAC (N4)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 UC BEP (N3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 UC BEP (N3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 UC BAC (N4)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 UC BEP (N3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 UC BEP (N3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 UC BAC (N4)</li> </ul>



**C'est l'établissement qui définit les ensembles certificatifs (3 UC/3 CP) proposés au choix des élèves.**

## Organisation du CCF

- Listes nationale et académique des épreuves (idem BAC)
- 1 UC au plus issue de la liste académique
- Référentiel d'évaluation (CAP BEP N3; BAC N4)
- Notation par l'enseignant du groupe classe;  
Co évaluation possible en BAC
- Notation des épreuves sur 20, moyenne des 3 notes.
- Contrôle adapté sur 2 épreuves (2 CP), 1 en cas de handicap de sévérité majeure.
- Protocoles : ensembles d'épreuves proposés, calendrier des contrôles
- Conditions exceptionnelles
- Commission d'harmonisation



## Le calendrier

2009/2010	2010/2011	2011/2012
1ère année BEP « ancien » (4 spéc) textes 2005	2ème année BEP « ancien » textes 2005	Arrêt  ou 1ère bac pro
2ème année BEP « ancien » textes 2005	Arrêt  ou 1ère bac pro	Terminale bac pro
1ère année CAP 1er CCF textes 2009	2ème année CAP Suite et fin CCF	
2nde bac pro : premiers CCF du BEP rénové textes 2009	1ère bac pro : suite et fin CCF du BEP renové + 1er CCF bac pro	Tale bac pro : suite et fin CCF du bac pro
1ère bac pro « expérimental »: BEP facultatif ancien texte 2005 + 1er CCF bac pro	Tale bac pro « expérimental »: suite et fin CCF du bac pro	



Académie de Lyon  
Inspection Pédagogique Régionale  
Éducation Physique et Sportive

**Journée d'information  
LP 2010**



Inspection Pédagogique Régionale EPS