



**Les vérifications préalables à l'enseignement
de l'escalade dans le contexte scolaire**

***Groupe ressource escalade
Académie de Lyon***

Marie-Laure GUY, Béatrice JALLADE-CECCHINI, Éric LETELLIER, Cédric MARTIN, Christophe MIGNARD, Yannick SIMON.

Sous la direction de : Pierre-Etienne TAILFER, IA-IPR Education Physique et Sportive

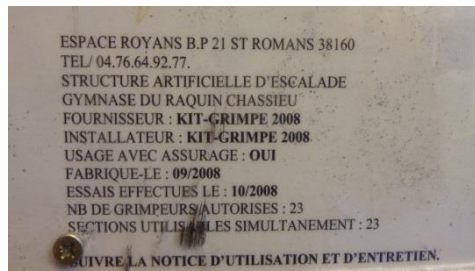
EPI

Vérification au préalable de la bonne gestion des EPI (Equipement de Protection Individuel) = fichier à jour

Conformité de la SAE

Vérification de l'affichage du nombre de grimpeurs possibles sur la structure.

Vérification que la SAE a été contrôlée par le propriétaire (mairie, département, région,...).



Tapis de protection

Vérification de leur alignement (pas d'espace) et de leurs jonctions (scratches en place).

S'ils doivent être installés, suivre le plan d'installation.



Structure de la SAE

Vérification qu'en cas de chute (en tête ou moulinette), l'élève ne puisse toucher un obstacle du mur ou hors structure (placard à corde ouvert, échelle, éclairage, chauffage, rideau, plateforme haute).

Une limite d'évolution sans corde doit être déterminée et matérialisée sur le mur. Dans tous les cas, la hauteur maximale des mains ne peut excéder le 1^{er} point d'assurage, c'est-à-dire environ 3 mètres. Une ligne située entre 1 et 1,5 mètre depuis le sol peut aussi matérialiser la hauteur maximum atteinte avec les pieds, en fonction de la taille des élèves.

Vérifier la disponibilité de clés Allen de 6 et 8 pour resserrer une prise.

Vérifier la disponibilité d'une pince pour ouvrir la molette d'un mousqueton à vis.

Topo

L'enseignant doit connaître les niveaux de difficultés des voies pour adapter son enseignement aux niveaux des élèves.

Les élèves doivent avoir accès au topo pour connaître le niveau de difficulté dans lequel ils s'engagent.

Equipement de l'enseignant

L'enseignant doit être obligatoirement et, au minimum, équipé d'un baudrier, de 2 longes et d'un système d'assurage.



L'enseignant doit être capable d'intervenir dans les voies utilisées par les élèves, en autonomie et en sécurité, soit au moyen d'un équipement fixe (échelle), soit en grim pant en auto-moulinette (système autobloquant), soit en remontant sur corde fixe.

L'enseignant connaît les moyens de communication pour l'appel d'éventuels secours.

Cordes

Vérification visuelle de l'état des cordes : écrasement ou rupture partielle de l'âme = mise au rebut (voir la gestion des EPI).



Si les cordes sont déjà en place, vérification de leur position dans les relais (soit dans les 2 mousquetons, soit dans le seul mousqueton à vis).



Deux cordes ne doivent JAMAIS être passées dans un même mousqueton ou anneau en raison de l'usure puis de la rupture dues aux frottements que cela entraîne.

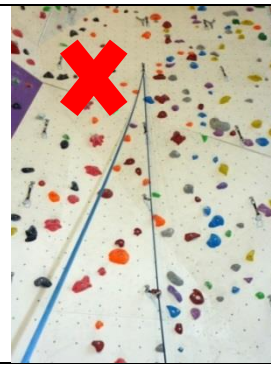


ou



Pas de grimpe en moulinette si la corde n'est pas passée dans le relais en raison du risque de démousquetonnage :

- soit l'enseignant tire la corde et réinstalle la moulinette dans le relais.
- soit un élève expérimenté grimpe en tête et réinstalle la corde dans le relais.



Si les cordes ne sont pas en place : l'enseignant doit utiliser, de préférence, une échelle (longue double accrochée sur la ligne de vie ou barreau). Il faut éviter de grimper à l'échelle avec un sac à dos rempli de cordes.

Il peut aussi attacher les cordes aux drisses passant dans les mousquetons des relais, ou à son baudrier, soit les monter en les accrochant à la drisse qui ramène les maillons du rail.

Vérifier que la couleur des cordes soit, si possible, alternée entre chaque couloir. Etre attentif au vieillissement des cordes (plus épaisses) qui peuvent être plus difficiles à manipuler. Attention aussi aux cordes neuves qui coulisent plus vite dans les systèmes d'assurage.

Les cordes utilisées doivent être suffisamment longues pour chacune des voies utilisées (longueur de la voie x2 plus 6 mètres). La corde la plus courte doit permettre de grimper la voie dont la longueur développée est la plus grande.

L'enseignant doit vérifier visuellement l'état des mousquetons du relais (usure anormale).

Attention : l'installation des cordes doit être réalisée, de préférence, par l'enseignant ou supervisée par lui.

Dégaines

Vérification de la fermeture des maillons.



Intervenir sur le mur pour revisser le maillon grâce à une clef.



Vérification de l'ouverture du doigt du mousqueton vers le bas.



Intervenir et retourner le mousqueton pour grimper en tête. Sensibiliser les élèves à vérifier le sens d'ouverture des mousquetons avant le départ.



