

REUNIONS DES COORDONNATEURS EPS DES COLLEGES

NOVEMBRE 2016



Bilans de fin de période, de fin de cycle et attribution du DNB



Les bilans périodiques et de fin de cycle

Académie
LYON

« Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du premier domaine et de chacun des quatre autres domaines du socle commun **est évalué à chaque fin de cycle** selon une échelle de référence qui comprend quatre échelons.

Un domaine ou une composante du premier domaine du socle commun **est maîtrisé(e) à compter de l'échelon trois** de l'échelle de référence appliquée au cycle 4.»

Les bilans périodiques et les bilans de fin de cycle sont visés :

- à l'école élémentaire, par le ou les enseignants de la classe et le directeur de l'école et par les parents ou le responsable légal de l'élève.
- au collège, par le professeur principal et le chef d'établissement ou son adjoint et par les parents ou le responsable légal de l'élève.



[Académie]
 [Collège]
 [Adresse]
 [Code postal] [Ville]
 [Téléphone]
 [Courriel]

CP CE1 CE2
 CM1 CM2 6^e
 Cycle 4 5^e 4^e 3^e



Année scolaire [aaaa – aaaa]
 Période
 [Prénom] [NOM]
 Né(e) le [jj/mm/aaaa]
 Professeur principal : [Civ] [NOM]

Adresse des responsables légaux

Le bilan de fin de période page 1

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| | | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement * Note de l'élève |
|---------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| Enseignements artistiques | Education physique et sportive (civ - nom) | - | | |
| | Arts plastiques (civ - nom) | - | | |
| | Education musicale (civ - nom) | - | | |
| | Français (civ - nom) | - | | |
| | Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique* (civ - nom) | - | | |
| | Langue vivante étrangère 1 (langue concernée) (civ - nom) | - | | |
| | Langue vivante étrangère 2 (langue concernée) (civ - nom) | - | | |
| | Mathématiques (civ - nom) | - | | |
| | SVT (civ - nom) | - | | |
| | Technologie (civ - nom) | - | | |
| | Physique-Chimie (civ - nom) | - | | |
| | Enseignement(s) de complément** (civ - nom) | - | | |

1 / 3



Le bilan de fin de période page 1

Académie
LYON



[Académie]

[Collège]

[Adresse]

[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

| | | | |
|-------|-----|----------------|-------------------------------|
| | CP | CE1 | CE2 |
| | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle | 4 | 5 ^e | 4 ^e 3 ^e |

[Logo/Visuel
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa – aaaa]

Période

[Prénom] [NOM]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ] [NOM]

Adresse des responsables légaux



Suivi des acquis scolaires de l'élève

| | | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement * Note de l'élève |
|---------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| Enseignements artistiques | Education physique et sportive (civ - nom) | - | | |
| | Arts plastiques (civ - nom) | - | | |
| | Éducation musicale (civ - nom) | - | | |
| | Français (civ - nom) | - | | |
| | Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique* (civ - nom) | - | | |

Le bilan de fin de période page 1

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Langue vivante étrangère 1 (langue concernée) (civ - nom) | - | | | |
| Langue vivante étrangère 2 (langue concernée) (civ - nom) | - | | | |
| Mathématiques (civ - nom) | - | | | |
| SVT (civ - nom) | - | | | |
| Technologie (civ - nom) | - | | | |
| Physique-Chimie (civ - nom) | - | | | |
| Enseignement(s) de complément** (civ - nom) | - | | | |

Navigation toolbar with icons for save, print, up, down, page 1 / 3, zoom in, zoom out, and a document icon.

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EPI]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

[Intitulé de l'EPI]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours Avenir :

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation
artistique et culturelle :

Parcours éducatif de santé :

Modalités spécifiques d'accompagnement (le cas échéant) ***

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature
du chef de l'établissement

Retards : []
Absences justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées
Absences non justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées
Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [] heure(s)

Date, nom et signature des responsables légaux



2

/ 3



Correspondance avec la famille

Remarque (s) :

Date, nom et signature des responsables légaux

Le bilan de fin de cycle

Académie
LYON

Le bilan de fin de cycle comprend une évaluation du niveau de maîtrise de chacun des domaines et de chacune des composantes du premier domaine du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Cette évaluation se fait selon l'échelle de référence prévue à l'article D.122-3 du code de l'éducation, qui comporte quatre échelons ainsi désignés :

- Maîtrise insuffisante
- Maîtrise fragile
- Maîtrise satisfaisante
- Très bonne maîtrise





[Académie]

[Collège]

[Adresse]
[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

| | | | |
|-------|-----|----------------|-------------------------------|
| | CP | CE1 | CE2 |
| | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle | 4 | 5 ^e | 4 ^e 3 ^e |

[Logo/Visuel
de l'établissement]

Le bilan de fin de Cycle

Académie
LYON

Année scolaire [aaaa – aaaa]

[Prénom] [NOM]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ] [NOM]

Classe de 3ème

Adresse des responsables légaux

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

| | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
|---|-----------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit | | | | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale | | | | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | | | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps | | | | |
| Les méthodes et outils pour apprendre | | | | |
| La formation de la personne et du citoyen | | | | |
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques | | | | |
| Les représentations du monde et l'activité humaine | | | | |

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 4

Visa du professeur principal
[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]

Signature

Visa du principal du collège
[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]

Signature

Cachet du collège

Visa des parents / responsable légal
Pris connaissance le :
[jj/mm/aaaa]

Signature

MUSIQUE ET SPORTIVE-

Le bilan de fin de Cycle



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

[Académie]

[Collège]

[Adresse]
[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| | CP | CE1 | CE2 |
| | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |



Année scolaire [aaaa – aaaa]
[Prénom] [NOM]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]
Professeur principal : [Civ] [NOM]
Classe de 3ème

Adresse des responsables légaux



Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

| | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
|---|-----------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit | | | | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale | | | | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | | | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps | | | | |
| Les méthodes et outils pour apprendre | | | | |
| La formation de la personne et du citoyen | | | | |
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques | | | | |
| Les représentations du monde et l'activité humaine | | | | |



Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 4

[Empty space for the synthesis of the student's school achievements at the end of cycle 4]

Visa du professeur principal

[Prénom] [Nom]
[j]/mm/aaaa

Signature

Visa du principal du collège

[Prénom] [Nom]
[j]/mm/aaaa

Signature

Cachet du collège

Visa des parents / responsable légal

Pris connaissance le :
[j]/mm/aaaa

Signature

Attribution du DNB



Attribution du DNB

L'évaluation du socle commun représente 400 points.

La maîtrise de chacune des huit composantes du socle commun est appréciée lors du conseil de classe du 3e trimestre de la classe de 3e :

- Maîtrise insuffisante (10 points)
- Maîtrise fragile (25 points)
- Maîtrise satisfaisante (40 points)
- Très bonne maîtrise (50 points)

Les épreuves de l'examen représentent 300 points.

- Le français, l'histoire-géographie et l'enseignement moral et civique sont évalués sur 100 points
- Les mathématiques, les SVT, la physique-chimie et la technologie sont évaluées sur 100 points
- L'épreuve orale est évaluée sur 100 points

Des points supplémentaires sont accordés aux candidats ayant suivi un enseignement de complément selon le niveau qu'ils ont acquis à la fin du cycle 4 au regard des objectifs d'apprentissage de cet enseignement :

- 10 points si les objectifs d'apprentissage du cycle sont atteints
- 20 points si les objectifs d'apprentissage du cycle sont dépassés

L'élève est reçu s'il cumule 350 points sur les 700.

Il obtient la mention :

- assez bien s'il cumule plus de 420 points
- bien s'il cumule plus de 490 points
- très bien s'il cumule plus de 560 points

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

| | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
|---|-----------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| Langue française à l'oral et à l'écrit | | | | |
| Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | | | |
| Représentations du monde et activité humaine ¹ | | | | |
| Langues étrangères et régionales | | | | |
| Systèmes naturels et systèmes techniques ² | | | | |
| Langages des arts et du corps ³ | | | | |
| Formation de la personne et du citoyen ⁴ | | | | |
| Méthodes et outils pour apprendre ⁵ | | | | |

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.



[Académie]

[Collège]

[Adresse]

[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

Brevet des collèges [aaaa]

[Prénom] [Nom]

Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Académie
LYON

| Contrôle continu | Points | Barème |
|--|--------|------------|
| Langue française à l'oral et à l'écrit | | 50 |
| Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | 50 |
| Représentations du monde et activité humaine | | 50 |
| Langues étrangères et régionales | | 50 |
| Systèmes naturels et systèmes techniques | | 50 |
| Langages des arts et du corps | | 50 |
| Formation de la personne et du citoyen | | 50 |
| Méthodes et outils pour apprendre | | 50 |
| Total des points | | 400 |

| Contrôle final | Points | Barème |
|--|--------|------------|
| Epreuve 1 (écrit) | | 100 |
| Français | | |
| Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique | | |
| Epreuve 2 (écrit) | | 100 |
| Mathématiques | | |
| Sciences (sciences de la vie et de la terre, technologie, physique-chimie) | | |
| Epreuve 3 (oral) | | 100 |
| Expression orale, maîtrise de la langue | | |
| Connaissances et compétences | | |
| Total des points | | 300 |

| Enseignements de complément | Points | Barème |
|------------------------------|--------|----------|
| Latin | | (+20) |
| Grec | | (+20) |
| Langue et culture régionales | | (+20) |
| Total des points | | + |

| Brevet | Points | Barème |
|-----------------------------|--------|------------|
| Contrôle continu | | 400 |
| Contrôle final | | 300 |
| Enseignements de complément | | + |
| Total des points | | 700 |

Brevet des collèges
Mention

- Reçu Ajourné
 Assez bien Bien Très bien

Visa du recteur d'académie

[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]

| Contrôle continu | Points | Barème |
|--|--------|------------|
| Langue française à l'oral et à l'écrit | | 50 |
| Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | 50 |
| Représentations du monde et activité humaine | | 50 |
| Langues étrangères et régionales | | 50 |
| Systèmes naturels et systèmes techniques | | 50 |
| Langages des arts et du corps | | 50 |
| Formation de la personne et du citoyen | | 50 |
| Méthodes et outils pour apprendre | | 50 |
| Total des points | | 400 |

| Contrôle final | Points | Barème |
|--|--------|------------|
| Epreuve 1 (écrit) | | 100 |
| Français | | |
| Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique | | |
| Epreuve 2 (écrit) | | 100 |
| Mathématiques | | |
| Sciences (sciences de la vie et de la terre, technologie, physique-chimie) | | |
| Epreuve 3 (oral) | | 100 |
| Expression orale, maîtrise de la langue | | |
| Connaissances et compétences | | |
| Total des points | | 300 |

Evaluation DNB

| Enseignements de complément | Points | Barème |
|------------------------------|--------|----------|
| Latin | | (+20) |
| Grec | | (+20) |
| Langue et culture régionales | | (+20) |
| Total des points | | + |

| Brevet | Points | Barème |
|-----------------------------|--------|------------|
| Contrôle continu | | 400 |
| Contrôle final | | 300 |
| Enseignements de complément | | + |
| Total des points | | 700 |

Brevet des collèges
Mention

- Reçu Ajourné
 Assez bien Bien Très bien

Visa du recteur d'académie

[Prénom] [Nom]
[j]/mm/aaaa

Comment situer l'EPS dans l'évaluation en contrôle continu du DNB ? :

- Des fiches DGESCO, intitulés documents d'accompagnement proposent des ressources aux enseignants:
 - Rappelant, sous la forme de tableaux, les éléments les plus significatifs des compétences de chacune des 8 composantes des 5 domaines du socle commun
 - Situant la contribution attendue de chaque discipline dans l'évaluation des compétences de chacune des 8 composantes des 5 domaines du socle commun: L'EPS est explicitement citée dans 5 des 8 composantes ou domaines
 - Proposant des exemples de situations, de mises en activité de l'élève ou de modalités d'évaluation qui permettent l'évaluation du niveau de maîtrise des compétences du socle commun, tels qu'observé dans la discipline enseignée.
 - Ces fiches suffisent-elles à aider les enseignants d'EPS à apprécier de façon fiable, dans cette discipline et au travers des séquences d'apprentissage programmées, le niveau de maîtrise obtenu?

Qu'est-ce qui revient aux professeurs d'EPS comme responsabilité pour évaluer en CC au DNB? :

- Des décisions doivent être prises et des choix doivent être réalisés en conseil d'enseignement:
 - Choix des composantes et domaines dans lesquels les professeurs d'EPS apporteront légitimement une appréciation du niveau de maîtrise obtenu, tel qu'observé dans leur discipline.
 - Choix des APSA du programme du cycle 4 et plus particulièrement de l'année de 3^{ème}, qui serviront de support à l'évaluation au DNB
 - Pour chacune de ces APSA, une séquence (anciennement cycle) d'apprentissage est programmée, référée aux programmes et aux attendus de fin de cycle. Une ou des compétences attendues sont ainsi formulées dans le projet EPS avec les contenus (connaissances, capacités, attitudes) qui leur sont liés.
 - Choix, pour chaque séquence de modalités d'évaluation des acquis visés: une épreuve (ou situation complexe), suffisamment représentative de ces acquis et mobilisant suffisamment la (ou les) compétence(s) attendue(s) est proposée aux élèves en fin de séquence.
 - Des descripteurs (indicateurs liés à des critères d'évaluation) sont retenus pour apprécier le niveau de maîtrise des élèves dans chacun des domaines du socle, dans l'APSA considérée. Ces descripteurs pourront être utilisés dans la situation complexe ou dans d'autres moments de la séquence d'apprentissage.

Qu'est-ce qui revient aux professeurs d'EPS comme responsabilité pour évaluer en CC au DNB? :

- Ces choix, réalisés par l'équipe, devront être portés et expliqués par le coordonnateur au sein du conseil pédagogique et rappelés par chaque professeur au sein du conseil de classe ou du conseil des professeurs.
- Chaque professeur pourra ensuite, le moment venu, indiquer sur un tableau récapitulatif les niveaux de maîtrise identifiés (insuffisante, fragile, satisfaisante, très bonne), à propos de chacun des élèves de sa classe de 3^{ème} et des composantes évaluées
- Un conseil des professeurs, préparé par le professeur principal, pourra proposer une synthèse des avis formulés dans chacune des 8 composantes. Les cas présentant des avis divergents seront discutés pour obtenir un accord après discussion.
- Un nombre de points pourra ensuite être automatiquement accordé aux élèves pour chacune des 8 composantes (10, 25, 40 ou 50 points), donnant ainsi total sur 400 points, présenté ensuite en conseil de classe.

Les attestations prévues à l'article D. 311-7 du code de l'éducation sont :

- l'attestation de **première éducation à la route** (APER), prévue par la circulaire n° 2002-229 du 25 octobre 2002 ;
- les attestations scolaires de **sécurité routière de premier et second niveau** (ASSR1, ASSR2, AER) prévues à l'article D. 312-43 du code de l'éducation ;
- l'attestation « **apprendre à porter secours** » (APS), prévue par la circulaire n° 2006-085 du 24 mai 2006 ;
- l'attestation de **prévention et secours civiques de niveau 1** (PSC1), prévue à l'article D. 312-41 ;
- l'attestation du « **savoir-nager** », prévue à l'article D. 312-47-2.

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 5 domaines du S4C | Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer | Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre | Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen | Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Domaine 5 Les représentations du monde et de l'activité humaine |
| 5 compétences travaillées en EPS | C1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps | C2 S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils pour apprendre | C3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | C4 apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | C5 S'approprier une culture physique sportive et artistique |
| | ADAPTER COMMUNIQUER VERBALISER UTILISER | PREPARER PLANIFIER REPETER STABILISER CONSTRUIRE UTILISER | Respecter Accepter Assumer agir | Connaitre Evaluer adapter | Savoir situer Exploiter Savoir expliquer comprendre |
| CAPP 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée | Utiliser des repères extérieurs et des indicateurs physiques pour contrôler son déplacement et l'allure de son effort | Se préparer à l'effort et s'entraîner pour progresser et se dépasser | Maîtriser les rôles d'observateur, de juge et d'organisateur | S'engager dans un programme de préparation physique individuel ou collectif S'échauffer avant un effort | Mobiliser en les optimisant ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>CAPP 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</p> | <p>Utiliser des repères extérieurs et des indicateurs physiques pour contrôler son déplacement et l'allure de son effort</p> | <p>Se préparer à l'effort et s'entraîner pour progresser et se dépasser</p> | <p>Maîtriser les rôles d'observateur, de juge et d'organisateur</p> | <p>S'engager dans un programme de préparation physique individuel ou collectif S'échauffer avant un effort</p> | <p>Mobiliser en les optimisant ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible</p> |
| <p>Course de Demi-fond Compétence attendue</p> | <p>Utiliser les quelques repères d'espace et de temps transmis et les repères sur soi construits pour maîtriser les allures visées</p> | <p>Explorer ses possibilités, utiliser carnet d'entraînement et chronomètre pour préparer son projet de course</p> | <p>Fonctionner dans un groupe d'entraînement, gérer temps et espaces, en assumant les rôles d'observateur, chronométrateur et coureur</p> | <p>Etablir un projet de course adapté à ses possibilités (VMA) et le réussir à 0,5 Km/h près</p> | <p>Réaliser la meilleure performance possible dans une course de 12 minutes fractionnée en 4 périodes</p> |
| <p>Situation d'évaluation</p> | <p>L'épreuve consiste en une course de 4 x 3 mn, où il s'agit d'aller de + en + vite, sans montre, en utilisant les repères de temps donnés (sifflet à 1'30") et des repères sur soi</p> | <p>Chaque distance réussie par période de 3' est notée dans la fiche d'évaluation durant les temps de récupération de 1' autorisés</p> | <p>Assumer successivement les rôles d'observateur, chronométrateur, secrétaire, et le rôle de coureur</p> | <p>Déposer un projet de course avec les 4 allures visées sur les 4 x 3 minutes, demandant d'aller de + en + vite de 3 en 3 mn</p> | <p>Réaliser la meilleure performance possible sur 12 minutes de course</p> |
| <p>Descripteurs ou indicateurs de maîtrise des compétences</p> | <p>Réussite des allures visées: N1: Réussite à 1 Km/h près N2: Réussite à 0,75 Km/h près N3: Réussite à 0,5 KM:H près N4: Réussite à 0,25 Km/h près</p> | <p>Investissement dans le cycle: N1: Insuffisant N2: Assez satisfaisant mais encore irrégulier N3: Satisfaisant N4: Très satisfaisant</p> | <p>Rôles et responsabilités assumées: N1: Insuffisamment assumées N2: Fiche propre mais fiabilité encore fragile N3: Fiche propre et fiable N4: Engagement important tout au long du cycle</p> | <p>Réussir à aller de + en + vite: N1: Réussite une seule fois N2: Réussite 2 fois N3: Réussite 3 fois N4: Réussite 3 fois à 0,5 km/h de sa VMA</p> | <p>Performance totale sur 12' référée à la VMA: N1: Perf < à 1 km/h de sa VMA N2: Perf < à 0,5 km/h de sa VMA N3: Perf = à +/- 0, 25 km/h de sa VMA N4: Perf > 0,25 de sa VMA</p> |

ACTUALISATION DES PROJETS EPS

POURQUOI?

- **Actualité du système éducatif** –loi de refondation de l'école, **SCCC**, **nouveaux programmes disciplinaires**, enseigner par compétences **et par cycles**, travailler avec d'autres disciplines, modalités d'évaluation-
- Volonté de l'inspection pédagogique régionale **d'impulser une dynamique de réflexion et de production dans chaque équipe EPS.**
- **Démarche d'accompagnement.**

COMMENT?

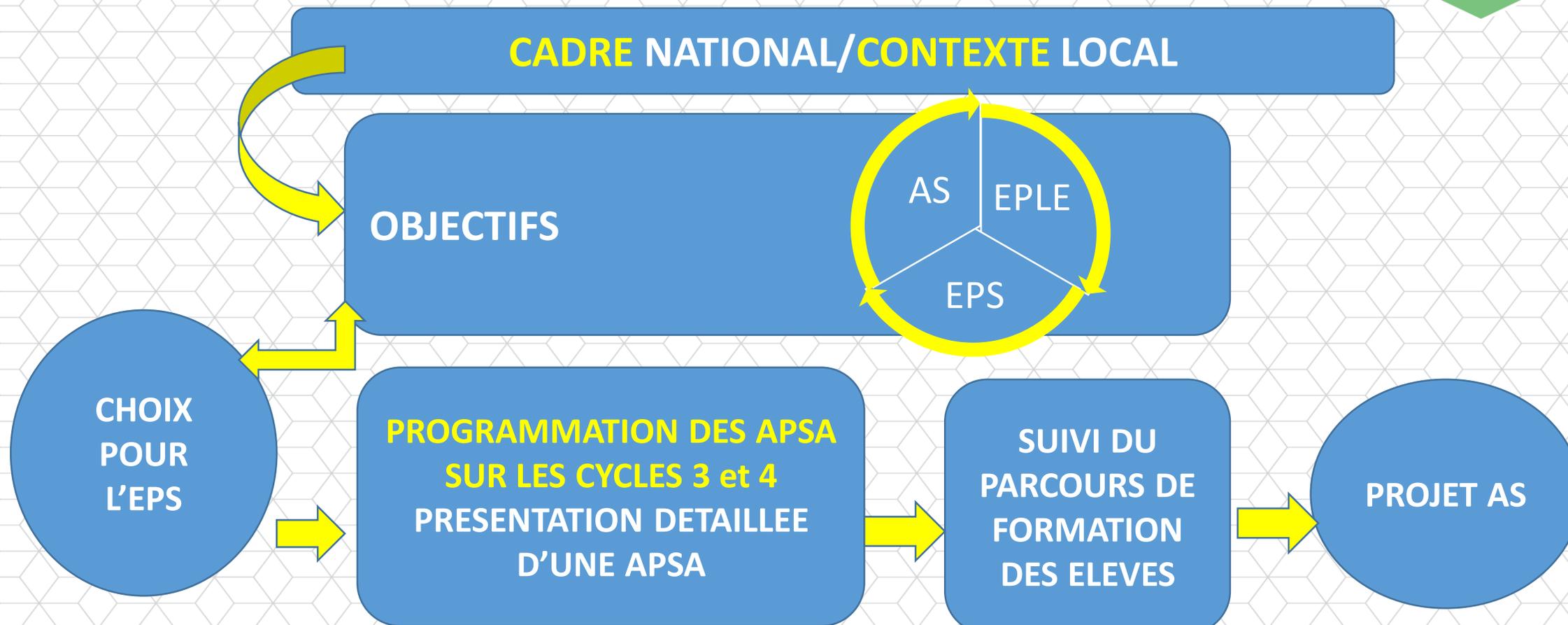
- **Envoi à un binôme de collègues** membres du groupe ressource « collègue » de l'académie d'un « condensé » de votre projet EPS à partir d'un cadre guidant la réflexion des équipes.
- **Analyse de votre production** par le binôme à partir d'une grille de lecture du projet
- **Retour de cette grille d'analyse** à l'équipe EPS avec quelques commentaires
- **Possibilité d'échanger** au moins une fois avec le binôme en charge de l'analyse de votre projet

ACTUALISATION DES PROJETS EPS

QUAND?

- Envoi des productions en **trois vagues** pour étaler le travail d'analyse sur plusieurs mois.
- Répartition aléatoire
- Dates d'envoi des productions:
 - Vague 1: 17 février
 - Vague 2 : 14 mars
 - Vague 3: 14 Avril
 - Fin de l'accompagnement par le groupe « collègue » : fin d'année scolaire

ACTUALISATION DES PROJETS EPS:



Le projet pédagogique permet de décliner les exigences institutionnelles nationales selon son contexte local d'enseignement:

Contexte :

Caractéristiques des élèves (par rapport au socle) : du général au plus spécifique
Analyse des besoins des élèves

Les objectifs du projet EPS, mis en relation avec le projet d'établissement, les finalités de l'EPS, les projets d'AS.: **Quel élève souhaite-t-on former au regard des 5 domaines?**

Les moyens : les choix en EPS

- Choix et orientations de l'équipe au cycle 3 (liens école/collège) et au cycle 4
- Programmation (parcours de formation C3/C4)
- Contribution aux différents parcours de l'élève (citoyen, avenir, EAC, de santé)
- EPI intégré au traitement de l'APSA (quel niveau de classe, quelle APSA, quel objet commun avec quelle discipline, quelle production finale)
- AP intégrée au traitement de l'APSA (quel niveau de classe, quelle(s) APSA, quel domaine du socle prioritaire ?)
- Inclusion des EABEP
- Projets pédagogiques divers

Analyse d'APSA

- Cadre d'analyse de l'APSA : attendus de fin de cycle dans le champ d'apprentissage, compétence attendue, contenus d'enseignement
- Définition des formes de pratique scolaires et des niveaux de maîtrise des compétences

Outils de suivi des élèves

Projet d'AS

Articulé aux domaines du socle et aux parcours

ACTUALISATION DES PROJETS EPS

| Champ d'APP n° | | Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer | Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre | Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen | Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Domaine 5 Les représentations du monde et de l'activité humaine |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 5 compétences travaillées en EPS | | C1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps | C2 S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils pour apprendre | C3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | C4 apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | C5 S'approprier une culture physique sportive et artistique |
| Séquence 1 : | compétence | | | | | |
| | Situation de référence | | | | | |
| | niveau de maîtrise satisfaisant relais vitesse | | | | | |
| | niveau de maîtrise satisfaisant combiné | | | | | |
| Attendus de fin de cycle | | | | | | |

| CAPP n° 3 APSA GYMNASTIQUE | Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer | Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre | Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen | Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Domaine 5 Les représentations du monde et de l'activité humaine |
|---|---|--|---|---|--|
| 5 compétences travaillées en EPS | C1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps | C2 S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils pour apprendre | C3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | C4 apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | C5 S'approprier une culture physique sportive et artistique |
| Séquence 1 : 5^{ème} compétence | Prendre et tenir des postures de références Réaliser son projet acrobatique | Construire un regard critique sur sa propre prestation ou celle d'autrui en utilisant la vidéo Connaître et reconnaître les critères de réussite et de réalisation pour aider un camarade. | Etre respectueux des prestations d'autrui Assurer une présence préventive auprès de ses camarades (aides manipulation) | Choisir et présenter un enchaînement correspondant le mieux à ses capacités. Connaître les principes de base d'un échauffement | S'approprier les termes spécifiques de la gymnastique. Dominer ses appréhensions pour se présenter devant un public |
| Forme de pratique scolaire ? Situation complexe ? Situation de référence ? | Choisir et réaliser un enchaînement imposé de différentes familles gymniques correspondant à son projet (niveau de maîtrise) et l'organiser dans l'espace (au moins une diagonale et une longueur) Créer une série acrobatique (au moins 2 éléments acrobatiques différents) ou une série gymnique (2 sauts) ET une série mixte (1 élément acrobatique et 1 saut). | | | | |
| niveau de maîtrise satisfaisant | Choisir le projet le plus adapté à ses possibilités. Valider le niveau 1 dans toutes les familles. | Mettre en relation des informations que je préleve (mes ressentis, ce que je vois) avec celle données par mes camarades (ce qu'il voit) Reconnaître un déséquilibre, une chute et un élément manquant | Ne pas se moquer. Savoir où et comment se placer pour aider ou parer | Etre capable de s'échauffer. Utiliser l'aide (manipulation) ou la parade (au cas où). | Accepter de passer devant un public |
| Attendus de fin de cycle | Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique. Participer activement au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique. Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'observation et d'analyse. | | | | |

ACTUALISATION DES PROJETS EPS

Niveaux de maîtrise de la compétence attendue en..... et validation des domaines – classe de...

SR:

Indicateurs « fil rouge »

| | Domaine 1 | Domaine 2 | Domaine 3 | Domaine 4 | Domaine 5 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Compétence attendue fin de séquence d'apprentissage | | | | | |
| Très bonne maîtrise | | | | | |
| Maîtrise satisfaisante | | | | | |
| Maitrise fragile | | | | | |
| Maîtrise insuffisante | | | | | |

ATTESTATION SCOLAIRE DU SAVOIR NAGER (ASSN)

Académie
LYON

- **Décret n° 2015-847 du 9-7-2015**, code de l'éducation, Nouveau Test
- Formation en 2015-2016 : CPC + 1 prof EPS par circonscription : **documents et ressources pédagogiques en ligne**, explicitation du test, apprentissage du savoir nager.
- Formation en **2016-2017** : CPC + P Ecoles + MNS + **1 prof EPS par collège** (+ collectivités en fonction des résultats d'enquêtes). Quel parcours de formation ? Quelle organisation ? Quels contenus ? Quels outils ?
- Enquêtes préalables :
 - 1^{er} degré : état du parcours de formation de chaque école, quel niveau de classe ? Quel volume à l'école ?
 - **Collèges : REUSSITE à l'ASSN au cours de cette année, 3 dates de retour, avec le même fichier.**

Comment remplir ce tableau ?

Ligne 1 : renseigner le Numéro RNE de votre établissement

Ligne 2 et 3 : renseigner le nombre d'élèves de 6ème scolarisés dans votre établissement (y compris SEGPA)

Ligne 3, case jaune : **menu déroulant**, saisir OUI ou NON selon que vous avez accès ou non à une piscine en 6ème.

Si vous avez saisi **NON**, le questionnaire est terminé ! **Enregistrez le fichier et renvoyez le à l'adresse suivante : aseu@ac-lyon.fr** MERCI

Si vous avez saisi **OUI**, renseignez la ou les cases jaunes adjacentes : Piscine(s) fréquentée(s) **menus déroulants**.

Passer ensuite aux bilans périodiques :

Ligne 4 : saisir le nombre d'élèves testés au cours de la période du 01/09/2016 au 16/12/2016 et le nombre de REUSSITES au test au cours de la même période. **Enregistrez le fichier et envoyez le à l'adresse aseu@ac-lyon.fr, dès le 16 décembre 2016.**

Ligne 5 : bilan périodique au 6/03/2017, idem ligne 4 au cours de la période du 03/01/2017 au 06/03/2017 et le nombre de REUSSITES au test au cours de la même période. **Enregistrez le fichier et envoyez le à l'adresse aseu@ac-lyon.fr, dès le 6 mars 2017.**

Ligne 6 : bilan périodique au 20/06/2017, idem ligne 5 au cours de la période du 07/03/2017 au 20/06/2017 et le nombre de REUSSITES au test au cours de la même période. **Enregistrez le fichier et envoyez le à l'adresse aseu@ac-lyon.fr, dès le 20 juin 2017.**

MERCI !

Saisir le N° Etab, la ligne se remplit automatiquement

| N° Etablissement | Type | Nom | Ville | Département | Bassin | |
|------------------|------|------|-------|-------------|--------|------|
| | #N/A | #N/A | #N/A | #N/A | #N/A | #N/A |

Ligne 1

| Nombre d'élèves en 6ème (yc SEGPA) | | Accès à une piscine | Piscine(s) fréquentée(s) - menus déroulants | | |
|------------------------------------|---|---------------------|---|--|--|
| Nombre de Garçons | | | 1 | | |
| Nombre de filles | | 2 | | | |
| Total | 0 | 3 | | | |

Ligne 2

Ligne 3

Effectif total de 6ème y compris SEGPA, inaptes, etc.

Menu déroulant : OUI ou NON

Pas d'accès, la case se noircie. Si accès, choisir la piscine dans le menu déroulant

Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN) - Bilans périodiques 2016-2017

| | Nombre d'élèves testés | | Nombre de REUSSITES | |
|--|------------------------|--------|---------------------|--------|
| | Garçons | Filles | Garçons | Filles |
| Elèves de 6ème testés entre le 1/9/2016 et le 16/12/2016 | | | | |
| Elèves de 6ème testés entre le 3/1/2017 et le 6/03/2017 | | | | |
| Elèves de 6ème testés entre le 7/3/2017 et le 20/06/2017 | | | | |

Ligne 4

Ligne 5

Ligne 6

à retourner dès le 16/12/2016

à retourner dès le 6/03/2017

à retourner dès le 20/06/2017

à l'adresse aseu@ac-lyon.fr

A REMPLIR aux 3 DATES en renseignant les 4 cases de la ligne, pour chaque période (pas de cumul des résultats)
A chaque date, enregistrer le fichier pour pouvoir le reprendre à la date suivante.
A CHAQUE DATE : envoyer le fichier à l'adresse indiquée.

MISSION DE CONSEILLER PEDAGOGIQUE

- **AUGMENTATION IMPORTANTE DU NOMBRE DE MISES EN STAGE : 2016-2017**

- 67 professeurs stagiaires.

| | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| STAPS LYON | L3 : 156 étudiant-e-s | M1+M2 : 174étudiant-e-s |
| STAPS SAINT ETIENNE | L3 : 72 étudiant-e-s | M1+M2 : 68 étudiant-e-s |

- Ce qui représente 260 conseillers pédagogiques tuteurs à désigner.

- **CONTRAINTES**

- Affectations peu éloignées des centres de formation.
- Répartition des stagiaires la plus équilibrée possible dans les établissements.

- **Accepter d'être conseiller pédagogique, c'est donc s'engager à accueillir des stagiaires chaque année si nécessaire.**
- **Le CP est un rouage absolument essentiel dans la formation initiale des futurs collègues.**