

# LE HANDICAP PSYCHIQUE

C'est un dysfonctionnement de la personnalité caractérisé par des perturbations graves, chroniques ou durables du développement et de l'adaptation sociale. Le handicap psychique est marqué par une perturbation de ses facultés mentales susceptibles d'être guérie ou réduite au moyen d'une thérapie adaptée. .

Les personnes atteintes de difficultés d'ordre psychique souffrent d'un malaise qui peut se traduire à certains moments, par des comportements déroutants pour les autres, car éloignés des conduites convenues et habituelles.

On y retrouve les troubles de la personnalité et les troubles envahissants du développement (TED)

## 1. Les troubles de la personnalité :

Conduite et vie relationnelle particulière entraînant une souffrance psychique et des difficultés d'ordre social.

**La personnalité paranoïde** : Syndrome délirant. Perte du contact avec la réalité.

**La personnalité schizoïde** est caractérisée par un détachement des relations sociales et une froideur émotionnelle.

**La personnalité schizophrénique** est caractérisée par un besoin d'isolement social...

**La personnalité Borderline** est caractérisée par un problème de gestion des émotions, une impulsivité, des problèmes relationnels, une image de soi instable conduisant fréquemment à des conduites autodestructrices.

**La personnalité narcissique** est caractérisée par un sentiment de supériorité par rapport aux autres, un besoin d'être admiré et un manque d'empathie...

**TOC** : Troubles obsessionnels compulsifs

## 2. Les troubles envahissants du développement :

Ce sont des troubles caractérisés par des altérations de certaines fonctions cognitives qui affectent les capacités de communication et la socialisation de l'individu.

- Atteinte qualitative importante et précoce du développement des interactions sociales et de la communication
- Présence de comportements répétitifs et d'intentionnalités restreints.
- Un traitement sélectif et séquentiel des informations et des afférences sensorielles que l'individu coordonne parfois avec difficulté.

Exemple : Autisme, syndrome d'Asperger, syndrome de Rett...

## • Caractéristiques et répercussions sur les apprentissages :

### ► Troubles de la relation et des interactions sociales

Il a tendance à s'isoler et à être rejeté par les autres. Il ne sait pas s'y prendre pour avoir des amis.  
Il dit ce qu'il pense en toute circonstance (spontanéité)  
Il a des attitudes et des comportements inadaptés dans la vie quotidienne. Ils sont dus à une mauvaise interprétation du message venant de l'extérieur : parole, environnement.

### ► Troubles de la communication

Absence de langage oral. Il peut manquer d'intelligibilité et créer des mots ou des expressions.  
Il n'utilise pas ou très peu les moyens de communication non verbale : regard, mimiques, gestes.  
Incapacité durable à se faire comprendre des autres et comprendre ce qu'on dit ou demande, ce qui peut générer des troubles du comportement.

### ► Troubles cognitifs

Difficulté d'organisation, de mémorisation et d'attention.  
Une grande fatigabilité.  
Difficultés à recevoir simultanément des informations provenant de plusieurs canaux sensoriels.  
Porte un intérêt particulier pour les détails.  
Anomalie dans le traitement des données sensorielles.  
Difficulté à organiser et à planifier son action et son comportement.  
Difficulté d'accès au symbolique.

### ► Troubles du comportement

Centre d'intérêts restreints.  
Mouvements corporels stéréotypés au niveau des mains ou du corps tout entier.  
Comportement d'agression sur soi ou sur les autres.

## • Adaptations générales en EPS :

### ► Etre à l'écoute... :

- Rassurer l'élève.
- Respecter la personne telle qu'elle est.
- Ne pas être agressif. Rester calme.
- Ne pas se formaliser face à certaines attitudes ou certaines relations.
- Eviter de poser la même question plusieurs fois.
- Ne pas donner des objectifs trop élevés.
- Evitez les critiques directes et non constructives.
- Accepter que l'enfant ne regarde pas nécessairement pour comprendre.
- Le féliciter régulièrement.

► **Dialoguer :**

- Lui rappeler en permanence que c'est son comportement qui n'est pas tolérable et non lui...afin d'éviter l'effondrement dépressif.
- Chercher à comprendre son problème pour l'accepter : Ne pas faire de fixation sur son agitation.
- L'aider à comprendre que les difficultés qu'il rencontre sont liées à son agitation et à sa distractivité.

► **Les consignes :**

- Adapter le vocabulaire.
- Les consignes doivent être simples et courtes.
- Donner une consigne à la fois.
- Parler lentement.
- Accompagner les consignes de repères visuels (images, photos, dessins...)

► **Autres :**

- Enlever le matériel.
- Séquencer les tâches.
- Réduire les tâches à effectuer. En sports collectifs préférez passe + shoot, à Dribble + passe + Shoot
- Limiter le nombre d'informations à traiter. En sports collectifs réduire le nombre de joueurs par exemple.
- Aménager l'espace : Lieu de rassemblement, plots pour délimiter l'espace, l'entrée et la sortie de l'atelier, panneau...  
Utiliser les aides visuelles (dessin, photos, images, couleurs...)
- Structurer le temps. Utilisation d'une horloge pour donner un repère (temps passé à chaque atelier...)
- Mettre en place des rituels sécurisants.