

LIVRET JEUNE COACH

LIVRET



JE SUIS JEUNE COACH EN TENNIS DE TABLE

2019



FFTT
Fédération Française
de Tennis de Table

UNSS
Union Nationale
du Sport Scolaire

SOMMAIRE

Editoriaux

Pages 2-3

Les enjeux du livret

Pages 4-5

Avant la compétition

Page 6

- Définition des tâches Jeune Coach
- La réunion technique
- Temps de formation

Pendant la compétition

Page 7

- Définition du rôle du Jeune Coach en situation
- Les « 3 J »
- Pendant la partie
- Conseils entre les sets
- Place du temps mort

Après la rencontre

Page 8

Remerciements

Page 9

Annexes

Pages 10 à 18



" L'UNSS et la FFTT collaborent depuis de nombreuses années afin que les élèves puissent développer des compétences physiques, techniques et comportementales par la pratique du tennis de table.

Cette collaboration est consignée dans une convention nationale. Ces dernières années les deux fédérations ont travaillé plus particulièrement sur la mise à disposition d'outils communs dans le cadre "d'Educ'Ping". En complément des ressources de la plateforme numérique éponyme nous avons souhaité réaliser ce livret à destination des enseignants et des élèves ; il s'inscrit dans le programme "je suis un Jeune Coach en UNSS". Les contenus ont été conçus pour que les élèves soient capables d'accompagner d'autres jeunes élèves dans le cadre de leur pratique pongiste.

Que ce livret renforce la passerelle entre le monde scolaire et périscolaire et la collaboration entre nos deux fédérations.

Bernard BOUSIGUE
Directeur technique national



La fédération française de Tennis de table et l'UNSS poursuivent leur travail pour, ensemble, construire une jeunesse sportive engagée et responsable, capable de devenir les futurs dirigeants de demain, héritage souhaité des Jeux Olympiques et Paralympiques.

En cela la convention qui nous lie favorise l'accès à une culture commune et concrétise les passerelles élaborées entre nos fédérations.

Nous ajoutons à notre fructueuse collaboration la réalisation du livret « je suis Jeune Coach à l'UNSS » qui a pour ambition de créer un continuum dans le parcours sportif et citoyen du jeune engagé dans cette filière. C'est aussi un livret à destination des enseignants, véritable guide pour la formation.

En s'investissant dans le rôle de Coach, le jeune licencié UNSS développe des compétences à visée sportive mais également susceptibles de l'accompagner dans son parcours professionnel futur. Emergence de talents, valorisation des excellences tels sont bien les objectifs qui nous rassemble dans ce livret.

Nathalie COSTANTINI
Directrice nationale UNSS

Les enjeux du livret

Ce mémento permet à l'élève du collège ou du lycée d'officialier au sein des rencontres sportives, de s'engager dans la vie associative et ce, dans le cadre de l'Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS).

La circulaire n° 2010-125 du 18 août 2010 relative au sport scolaire incite à valoriser le parcours de formation et l'engagement du Jeune Officiel, cette expérience est reconnue par la remise d'un diplôme, et ce quelle que soit la mission effectuée. Cette fonction contribue non seulement au développement de sa personne par les différentes responsabilités qu'il occupe, mais lui permet aussi d'acquérir des connaissances et des compétences valorisées au sein de l'UNSS.

La note de service n° 2014-073 du 28 mai 2014 ayant pour objet la mise en œuvre du décret n° 2014-460 du 7 mai 2014 relatif à la participation des enseignants d'éducation physique et sportive aux activités sportives scolaires volontaires des élèves stipule : « ...Ainsi au sein de chaque AS de collèges et de lycées, ils (les enseignants) contribuent à la construction du projet d'AS, partie intégrante du projet d'établissement, autour de deux axes principaux » :

- La pratique d'activités physiques, sportives et artistiques dans le cadre de l'UNSS.
- L'apprentissage des responsabilités avec l'exercice de la fonction de Jeunes Officiels et la formation afférente, ainsi que la participation à la vie de l'AS et à l'organisation des activités de l'association, contribuant par la même à l'éducation de la citoyenneté...

***D**evenir Jeune Coach*

Le Plan National de Développement du Sport Scolaire 2016-2020 présente plusieurs objectifs stratégiques et opérationnels, dont celui de " Responsabilité "de l'élève. L'activité de Jeune Coach est un tremplin à ce développement et permet alors de favoriser l'accès aux responsabilités au sein de l'AS, de l'UNSS et de la société civile". Devenir Jeune Coach c'est avoir une place particulière et valorisante dans une équipe et diversifier son rôle à travers 2 valeurs fondamentales : PARTAGE et REUSSITE.

- **S'engager** avec l'envie de guider et de contribuer à la réussite de tous.
- **Appréhender** très vite une situation,
- **Apprendre** à faire des choix et s'y tenir,
- **Mesurer** les conséquences de ses actes.
- **Acquérir** au cours de sa formation les connaissances et les compétences inhérentes aux différents rôles sociaux nécessaires aux exigences de l'activité (arbitre, juge, chronométreur, starter, table de marque, ...)
- **Devenir** responsable.

La mobilisation de l'école pour les valeurs de la République du 22 janvier 2015 rappelle l'importance du parcours citoyen dans la vie associative plus particulièrement la mesure 3 : « *La vice-présidence des associations sportives par les élèves sera systématisée, et les prises de responsabilité au sein des associations sportives valorisées. Les formations de Jeunes Coachs et de Jeunes Arbitres seront développées* ».

***H**istorique et contexte*

La première évaluation du dispositif a été réalisée lors des Championnats de France en 2018, elle a été validée, mais la création d'un support a été souhaité afin de différencier jeune arbitre, jeune officiel et jeune coach.

Ce support devant également servir de guide aux enseignants et aux élèves afin de pouvoir définir les compétences nécessaires pour ce nouveau rôle.

C'est ainsi que la création d'un livret du Jeune Coach a été décidé.

***I**dentification du Jeune Coach à l'UNSS*

- Sa présence est **obligatoire** et il appartient à la même association sportive.
- Il est **intégré** à la composition initiale de l'équipe (compétiteur ou non en fonction du nombre composant chaque équipe et propre à chaque sport)
- Il doit passer un **test théorique** au même titre que le jeune arbitre mais néanmoins, une adaptation est possible.
- Il doit être **certifié** au niveau académique pour pouvoir officier au Championnat de France (formation au niveau académique).
- Il peut accéder au **podium**, avoir un maillot et une médaille. Cependant, Il ne peut prétendre à l'option EPS au titre de Jeune Coach.
- Par ailleurs, un **diplôme** lui sera délivré sous réserve du niveau atteint au test. Il sera également évalué par son enseignant au travers d'un document élaboré par le COPIL national UNSS/FFTT
- Il doit être **identifié** par un brassard orange et apparaître sur la feuille de composition des équipes

Avant la compétition

Définition des tâches du Jeune Coach



➔ *Présente son équipe à l'accueil*

Le Jeune Coach présente le nom de son établissement ainsi que la liste des joueurs/euses présent.es, accompagnée des licences.

➔ *Assiste à la réunion technique*

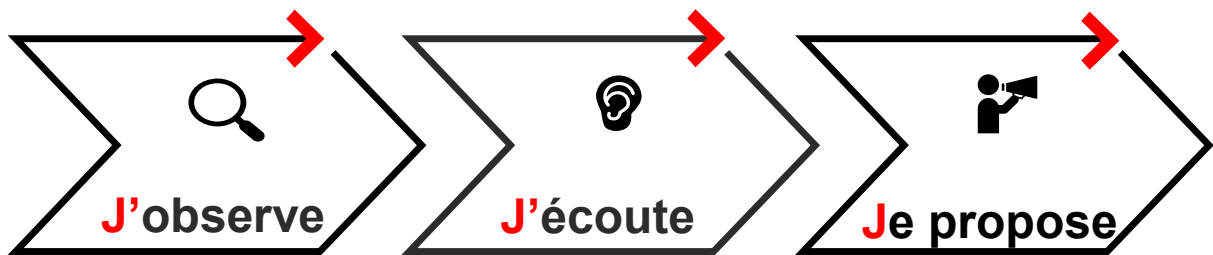
A cette occasion le Juge Arbitre formule les différentes consignes et règles de la compétition en présence des enseignants, des représentants de la Commission Mixte Nationale UNSS.

➔ *Temps de formation*

Une formation est dispensée par un cadre de la FFTT. 3 temps sont proposés :

- Evaluation de départ (Quizz)
- La connaissance des règles
- Les temps forts du coaching (Les « 3 J »)

— Pendant la compétition



Définition du rôle du Jeune Coach en situation

- Donne la composition de son équipe
- S'installe sur le banc avec son équipe
- Bascule dans le rôle du coach

Conseils d'avant partie

- Propose une stratégie générale en indiquant les points forts et les points faibles de l'adversaire.

Conseils pendant la partie

- Observe le jeu de l'adversaire (points gagnés et points perdus)
- Observe l'évolution du score (positif et négatif)
- Observe le comportement du joueur et de l'adversaire

Conseils entre les sets (*utilisation du temps imparti de 1mn*)

- Ecoute les remarques du joueur/euse et échange avec lui/elle
- Délivre au maximum 3 conseils
- Termine toujours par des encouragements



Place du temps mort

Le temps mort peut être pris soit par le joueur soit par le coach.

Plusieurs scénarios sont possibles :

- Le joueur/euse est rattrapé/e par le score
- Un changement tactique de l'adversaire met en difficulté le joueur/euse
- Une trop grande fébrilité du joueur/euse

Après la compétition

- Le Jeune Coach signe la feuille de rencontre
- Vérifie la propreté de l'espace dédié à l'équipe
- Rassemble les membres de l'équipe pour quitter le plateau



Remerciements

Tous mes remerciements au groupe de pilotage « Jeune Coach » composé de Madame DAFFIS Marie-Ange Directrice Adjointe de l'UNSS, Madame BODIN Sophie membre du bureau fédéral en charge de l'emploi/formation et Madame PALIERNE Béatrice DTN Adjointe en charge du pôle Promotion.Animation.Développement qui m'ont permis d'élaborer ce Livret Jeune Coach à destination des jeunes licenciés UNSS et des enseignants EPS.

Ce livret est l'aboutissement d'un premier travail conjoint Jeune Coach entre l'UNSS et la FFTT.

Un grand merci également à Madame CANNET Bérengère Professeure d'EPS pour m'avoir apporté son expertise de terrain et Monsieur MOMMESSIN Serge Directeur Régional Adjoint UNSS qui m'a permis d'expérimenter, en amont, le livret Jeune Coach dans son Académie.

Mes remerciements s'adressent également aux structures UNSS tout particulièrement : le Comité Départemental de Seine-Saint-Denis, le Service Régional de l'Académie de Besançon, la Direction Nationale qui m'ont accueilli et présenté leurs programmes.

Annexes

- Quiz
- Tableau des compétences Jeune coach-sport opposition



Quelques règles à l'UNSS

Question 1 : Combien de manches faut-il gagner pour remporter une partie ?

- A) 2
- B) 5
- C) 3

Question 2 : Le serveur change tous les :

- A) 1pts
- B) 2pts
- C) 5pts

Question 3 : L'adversaire a pris un temps mort, à quel moment mon joueur retourne à la table ?

- A) Dès que le joueur adverse revient
- B) Au bout d'1 minute
- C) Quand mon joueur le souhaite

Question 4 : Lors de la manche décisive, je change (simple) ou nous changeons (double) de côté lorsque le score arrive à :

- A) 5pts
- B) 7pts
- C) 3pts

Question 5 : Le joueur conteste une décision de l'arbitre, fait-il appel à :

- A) Son professeur
- B) Le juge arbitre
- C) L'arbitre

Question 6 : Pendant la partie, j'ai le droit de m'essuyer tous les :

- A) 4pts
- B) 5pts
- C) 6pts

Question 7 : Que dois-je faire avec mes mains pour demander un temps mort ?

- A) Un V
- B) Un T
- C) Un X

Question 8 : Combien de temps dure un temps mort ?

- A) 30 secs
- B) 1mn
- C) 2mn

Question 9 : Par équipe, je demande un temps mort mais le joueur le refuse. Peut-il refuser ?

- A) Oui
- B) Non

Question 10 : Ai-je le droit de conseiller un joueur pendant la manche à l'UNSS ?

- A) Oui
- B) Non

Question 11 : Que risque-t-il de m'arriver si je le fais une fois ?

- A) Je prends un carton jaune
- B) Je prends un carton rouge
- C) Je suis exclu(e) de la salle

Compétences Jeune Coach en Sport Partagé Tennis de Table

	<u>NIVEAU DEPARTEMENTAL</u>			<u>NIVEAU ACADEMIQUE</u>			<u>NIVEAU CHAMPIONNAT DE FRANCE</u>		
	NA	ECA	A	NA	ECA	A	NA	ECA	A
<u>J'OBSERVE</u>	<p>J'accepte et endosse la responsabilité du rôle de coach-adjoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'assiste à la réunion technique avec mon accompagnateur. - Je prépare la feuille de match avec lui. - J'identifie quelques points forts et faibles des joueurs adverses et je connais le niveau de mes joueurs. 			<p>J'accepte et endosse la responsabilité du rôle de coach, j'identifie les informations nécessaires pour aider efficacement mes joueurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'assiste à la réunion technique de façon autonome et je gère la partie administrative. - Je repère les trajectoires et les placements de balle. - J'identifie au sein de mon groupe des moments de doute, d'énervernement ou d'euphorie. - Je signale à l'arbitre et/ou au juge arbitre les infractions réglementaires essentielles de l'activité incompatibles avec l'esprit sportif. 			<p>Je relève les dynamiques positives/négatives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je gère en autonomie la réunion technique et la composition d'équipe. - Je mets en place des stratégies cohérentes en rapport avec les points faibles et forts des joueurs de mon équipe et des adversaires - Je régule l'attitude de mes joueurs (stress, énervernement, renoncement) - J'ai une parfaite connaissance de la fatigabilité de mes joueurs et gère les moments clés en conséquence (temps mort, temps entre les manches) - Je sais interpréter certaines réactions, attitudes ou paroles de mon joueur - Je détecte le niveau de compensation de l'adversaire de mon joueur et le handicap qui en découle et construit des stratégies en conséquence 		
<u>J'ECOUTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis attentif et concentré aux matches. - J'écoute mon joueur 			<ul style="list-style-type: none"> - Je tiens compte des difficultés de mes joueurs. - J'écoute mon joueur et j'entame un dialogue 			<ul style="list-style-type: none"> - Je prête attention aux ressentis et à l'analyse de mes joueurs (stress, difficultés tactiques, physiques, techniques et psychologiques. - J'écoute mon joueur, j'analyse et suggère - Je développe une écoute plurielle : paroles, attitudes, réactions, regards. 		
<u>JE PROPOSE</u>	<p>Je peux reprendre les consignes définies en relation avec l'accompagnateur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je transmets des consignes simples à l'aide de phrases courtes - Je réponds aux besoins particuliers de mes joueurs : <p>Je félicite, reconforte et encourage.</p>			<p>Je suis capable de donner des consignes simples à mon groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'explique calmement une analyse et m'assure d'avoir bien été compris - Je ne propose pas plus de 2 ou 3 priorités tactiques entre les manches. - Je réponds aux besoins particuliers de mes joueurs - Je prends le temps mort <p>J'ai une attitude positive</p>			<p>Je peux intervenir auprès de mes sportifs, même au plus fort de la compétition</p> <p>Je suis capable d'adapter une stratégie et/ou une tactique en fonction de l'évolution du score</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je réponds aux besoins particuliers de mes joueurs - Je mets en place une stratégie et/ou une tactique adaptée(s) à la rencontre. - Je prends le temps mort à bon escient <p>Je garde une attitude positive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je communique ma proposition de manière adaptée à mon joueur : choix des mots et ton de la voix, je reformule si besoin, j'utilise des supports variés pour donner du sens et concrétiser (objets, ardoise, etc.) mon intervention. 		

NA : Non Acquis

ECA : En Cours d'Acquisition

A : Acquis

Compétences Jeune Coach en Etablissement en Tennis de Table

	<u>NIVEAU DEPARTEMENTAL</u>			<u>NIVEAU ACADEMIQUE</u>			<u>NIVEAU CHAMPIONNAT DE FRANCE</u>		
	NA	ECA	A	NA	ECA	A	NA	ECA	A
<u>J'OBSERVE</u>	J'assiste à la réunion technique et je prépare la feuille de match avec mon enseignant.			J'accepte et endosse la responsabilité du rôle de coach, j'identifie les informations nécessaires pour aider efficacement mes joueurs . - J'assiste seul à la réunion. - Je prépare la feuille de match avec mon Enseignant. - J'identifie 2 points forts et faibles chez le joueur adverse. - Je connais le niveau des joueurs de mon équipe.			Je relève les dynamiques positives/négatives - Je gère en autonomie la réunion technique et la composition d'équipe. - J'identifie au sein de mon équipe les moments de doute, d'énervernement ou d'euphorie.		
<u>J'ECOUTE</u>	- Je suis attentif et concentré aux matches.			- J'écoute le joueur - Je pose une question sur son ressenti - J'écoute sa réponse			- J'écoute le joueur - Je pose une question sur son ressenti - J'écoute sa réponse et propose une orientation de placement de balle. - Je tiens compte des difficultés de mes joueurs		
<u>JE PROPOSE</u>	Je peux reprendre les consignes définies en relation avec l'accompagnateur. Je félicite, réconforte et encourage.			Je suis capable de donner des consignes simples à mon groupe - Je propose 1 priorité tactique simple (placement de balle) - Je prends le temps mort. J'encourage, je félicite, je réconforte.			Je peux intervenir auprès de mes sportifs, même au plus fort de la compétition Je suis capable d'adapter une stratégie et/ou une tactique en fonction de l'évolution du score -Je propose 2 priorités tactiques (service et placement) -Je prends le temps mort à bon escient - Je reste positif quoi qu'il arrive. J'encourage, je félicite, je réconforte.		

NA : Non Acquis

ECA : En Cours d'Acquisition

A : Acquis

Les compétences d'un Jeune Coach en Excellence

	<u>NIVEAU DEPARTEMENTAL</u>			<u>NIVEAU ACADEMIQUE</u>			<u>NIVEAU CHAMPIONNAT DE FRANCE</u>		
	NA	ECA	A	NA	ECA	A	NA	ECA	A
<u>J'OBSERVE</u>	<p>J'accepte et endosse la responsabilité du rôle de coach-adjoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'assiste à la réunion technique avec mon accompagnateur. - Je prépare la feuille de match avec lui. - J'identifie quelques points forts et faibles des joueurs adverses et je connais le niveau de mes joueurs. 			<p>J'accepte et endosse la responsabilité du rôle de coach, j'identifie les informations nécessaires pour aider efficacement mes joueurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'assiste à la réunion technique de façon autonome et je gère la partie administrative. - Je repère les trajectoires et les placements de balle. - J'identifie au sein de mon groupe des moments de doute, d'énervernement ou d'euphorie. - Je signale à l'arbitre et/ou au juge arbitre les infractions réglementaires essentielles de l'activité incompatibles avec l'esprit sportif. 			<p>Je relève les dynamiques positives/négatives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je gère en autonomie la réunion technique et la composition d'équipe. - Je mets en place des stratégies cohérentes en rapport avec les points faibles et forts des joueurs de mon équipe et des adversaires - Je régule l'attitude de mes joueurs (stress, énervement, renoncement) 		
<u>J'ECOUTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis attentif et concentré aux matches. - J'écoute mon joueur 			<ul style="list-style-type: none"> - Je tiens compte des difficultés de mes joueurs. - J'écoute mon joueur et j'entame un dialogue 			<ul style="list-style-type: none"> - Je prête attention aux ressentis et à l'analyse de mes joueurs (stress, difficultés tactiques, physiques, techniques et psychologiques. - J'écoute mon joueur, j'analyse et suggère 		
<u>JE PROPOSE</u>	<p>Je peux reprendre les consignes définies en relation avec l'accompagnateur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je transmets des consignes simples à l'aide de phrases courtes - Je réponds aux besoins particuliers de mes joueurs : <p>Je félicite, reconforte et encourage.</p>			<p>Je suis capable de donner des consignes simples à mon groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'explique calmement une analyse et m'assure d'avoir bien été compris - Je ne propose pas plus de 2 ou 3 priorités tactiques entre les manches. - Je réponds aux besoins particuliers de mes joueurs - Je prends le temps mort <p>J'ai une attitude positive</p>			<p>Je peux intervenir auprès de mes sportifs, même au plus fort de la compétition</p> <p>Je suis capable d'adapter une stratégie et/ou une tactique en fonction de l'évolution du score</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je réponds aux besoins particuliers de mes joueurs - Je mets en place une stratégie et/ou une tactique adaptée(s) à la rencontre. - Je prends le temps mort à bon escient <p>Je garde une attitude positive</p>		

NA : Non Acquis

ECA : En Cours d'Acquisition

A : Acquis



Fédération Française
de Tennis de Table

3 Rue Dieudonné Costes
75013 Paris
fftt@fftt.email



Union Nationale
du Sport Scolaire