

ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS EN EPS DANS UNE ACTIVITE DE COOPERATION DE TYPE VOLLEY BALL : Gérer la crise de temps pour des élèves présentant des troubles cognitifs

ALAIN JOSSERON

FLORENCE JOSSERON

Professeurs d'EPS

Collège Yvon MORANDAT SAINT DENIS LES BOURG

Le regroupement d'élèves ordinaires et extra ordinaires porteurs de handicap impose à l'enseignant une réflexion dans ses différentes démarches.

L'objectif d'intégration scolaire, affirmé par la loi du 12 Février 2005 permet de scolariser dans la même classe des élèves différents pouvant occasionnellement vivre des situations différenciées

L'enseignant chercheur doit adapter ses contenus d'enseignement pour qu'au travers de la même situation chacun puisse acquérir des compétences lui permettant de s'adapter au sein de la classe, tel est l'enjeu de cette problématique.

Aujourd'hui Lundi de 13h26 à 14h48, les élèves de la classe de 5^{ème} 3 du Collège Y.Morandat, composée de 24 élèves dont 3 relèvent du dispositif U.P.I sont confrontés à l'activité Volley Ball.

La leçon est la 3^{ème} du cycle et repose sur une situation de 2 contre 2.

Les conditions d'enseignement sont les suivantes : 3 terrains de Volley divisés en 3, chaque doublette est placée sur 1/3 de terrain.

L'ensemble de notre action s'inscrit dans les programmes du collège ¹, les compétences propres retenues par l'équipe de l'établissement sont les suivantes :

Maîtriser quelques techniques nécessaires à la forme de jeu développée et relatives :

- ➔ A l'occupation de l'espace
- ➔ A l'action de marque
- ➔ A la liaison réceptionneur/non réceptionneur

Mettre en œuvre des actions individuelles et collectives adaptées aux réactions de l'adversaire en exploitant à bon escient le jeu direct (action vers la cible) ou le jeu indirect (action à la périphérie)

Ce qui trouvera son expression dans la visée des **compétences spécifiques** suivantes :

- ➔ Coopérer avec son partenaire
- ➔ Construire une rupture avec l'adversaire
- ➔ Construire la notion de relayeur dans l'espace favorable de marque (zone avant)
 - But pour le joueur en zone arrière : ramener le ballon dans l'espace favorable de marque
 - But pour le joueur avant : transmettre le ballon à un joueur de son équipe dans l'espace favorable de marque dans le but d'attaquer la cible

¹ Article rédigé avant la parution des programmes d'août 2008

RESSOURCES MOBILISEES PAR L ACTIVITE

AU NIVEAU MOTEUR

- Savoir se déplacer vers l'avant, vers l'arrière, sur le côté
- Orienter ses appuis en direction de la cible à atteindre
- Effectuer des passes avec précision

AU NIVEAU COGNITIF

- Passer d'un jeu de renvoi direct (où l'élève gagne dans un premier temps) à une attaque placée et délibérée
- ce qui suppose une modification de son système de représentation et une déstabilisation

AU NIVEAU TACTIQUE

- collaborer pour ramener le ballon le plus près possible de la cible à atteindre
- se concentrer davantage sur la progression de la balle que sur la balle elle-même
- trouver du sens au statut de non porteur du ballon

AU NIVEAU TECHNIQUE

- pouvoir réaliser une balle " frappée "
- apprendre à manipuler la balle : apprentissages relatifs au touché de balle et apprentissages liés à la lecture et à l'adaptation à la trajectoire de la balle : exemple se placer sous la balle pour la renvoyer

AU NIVEAU DE LA STRATEGIE COLLECTIVE

- passer d'un renvoi direct à un renvoi indirect

L'observation de la situation nous permet de dégager :

LES OBSTACLES RENCONTRES

code du tableau

++ acquis + en cours d'acquisition - non acquis -- place l'élève en difficulté

	SANDRA	ETIENNE	ELISE	FATHI
Caractéristiques de l'élève	" PIED BOT "	Troubles autistiques	Trisomique	ENAF
SE DEPLACER	- difficulté à gérer l'imprévu sans contrôle visuel	+	++	+
ANALYSER la trajectoire : • Du ballon • De mon partenaire • De mes adversaires	++	-	-- Difficultés à sélectionner des informations pertinentes	+
GUIDER le ballon (je peux l'envoyer là où je le souhaite)	++	-- Ne sait pas où l'envoyer	-- L'intention est absente	+
CONTROLLER le ballon (j'agis sans bloquer)	++	+	-- L'hyper laxité des doigts et la raideur au niveau de la nuque	+
Facultés d'attention	++	-- son problème essentiel est l'autisme qui lui rend difficile tout travail en coopération	-- liée à la complexité de l'activité	+
Sens de l'activité	++	Ne se repère pas attaquant défenseur	La cible c'est l'adversaire	++

Afin de rendre notre propos plus explicite, nous ne retiendrons de l'analyse ci-dessus que les aspects inhérents aux problèmes relationnels liés au trouble autistique et pour l'enfant trisomique nous nous centrerons sur l'analyse et le guidage de la balle.

Le "pied bot" de Sandra, les difficultés de compréhension de la langue de Fathi, l'élève nouvellement arrivé en France (ENAF) ne constituent pas une priorité pour cette étude.

Dans tous les cas, nous nous autoriserons à mettre l'élève en situations motrices même si celles-ci peuvent apparaître très décontextualisées. Nous conserverons les techniques sportives comme ancrage de notre enseignement et non pas celles que ces élèves et d'autres intervenants maîtrisent mieux que nous à savoir les techniques de rééducation ou de réadaptation

HYPOTHESE

En mettant en relation les ressources nécessaires à l'activité Volley et celles de l'élève
Comment, à partir d'une même situation d'apprentissage, faire en sorte :

- que l'élève trisomique puisse analyser une trajectoire de balle ?
- que l'élève autiste soit en situation facilitante de coopération ?
- que l'élève ordinaire accède à la construction de l'attaque placée, délibérée ?

L'élève débutant dans l'activité est toujours en crise de temps, du fait d'une lecture de trajectoire tardive. Il ne commence à "lire" la trajectoire qu'au moment où la balle franchit le filet. Il ne peut alors intervenir qu'en réaction et sur un mode explosif.

La surcharge informationnelle provient également du nombre de joueurs présents sur le terrain : partenaires et adversaires, qu'il soit attaquant ou défenseur, chaque joueur a à gérer des alternatives à partir de l'appréciation de la trajectoire : se reconnaître réceptionneur non réceptionneur, jouer la balle ou non.

Le débutant éprouve des difficultés à se situer dans l'espace et se projeter dans le temps. Dans les tâches d'anticipation coïncidence comme en Volley, l'élève éprouve de la difficulté à identifier le "point mort" de la trajectoire (J.METZLER) ce qui le conduit à arriver en avance ou en retard par rapport à la chute.

**L'ENJEU COMMUN PEUT RESIDER DANS LA CAPITALISATION DE TEMPS POUR
"CONSTRUIRE UN REPERE VIRTUEL DANS LE DIALOGUE DU RECEPTIONNEUR ET DANS
LA COURSE DU FUTUR RELAYEUR (dans la zone avant)**

QUELS CONTENUS ?

L'analyse et le guidage nécessite du temps supplémentaire d'où le choix de la situation du passer-bloqueur qui permettra de satisfaire 3 objectifs

1. pour l'élève ordinaire : relayeur pour la construction de l'attaque placée, délibérée
2. pour l'élève à besoin éducatif particulier : passer bloqueur pour contrôler le ballon, le temps est arrêté par le blocage de la balle, du sens est donné à la situation par le fait que l'élève sache où envoyer
3. Une compensation est instaurée pour l'équipe ayant en son sein l'élève de l'U.P.I, en effet chaque doublette est composée de 2 + 1 élève de l'U.P.I

En effet, dans cet aménagement réglementaire, les élèves les plus en difficulté peuvent intervenir sur le ballon pour le conserver dans leur camp et placer un partenaire en situation d'attaque favorable.

Le blocage bref du ballon, selon une orientation parallèle au filet et proche de ce dernier avec la possibilité d'effectuer un déplacement, puis son lancer haut et contrôlé favorise la construction de savoirs moteurs déterminants dans la construction du rôle de passer

Cette disposition

- ➔ Renforce l'intention fondamentale de défense de la cible en empêchant à tout prix le ballon de tomber directement au sol dans son camp, règle d'une forte portée symbolique
- ➔ Permet à des élèves débutants d'être immédiatement confrontés à l'organisation d'une activité " d'avec-contre " dans le jeu de Volley-Ball sans attendre parfois désespérément, l'acquisition d'habiletés techniques considérées comme des préalables indispensables.

SITUATION PROPOSEE

2 contre 1

- Chaque élève passera à tour de rôle à chaque poste
- Il est possible de contrôler par blocage ou un doublé ou triplé la balle mais elle doit être frappée ou poussée pour franchir le filet.

Complexification possible : Tendre vers un jeu de moins en moins arrêté (un seul blocage ou aucun)

Cette situation permet un double objectif

Pour le déficient,

- lorsqu'il est seul, diminution de la complexité de la tâche à analyser par le fait qu'il n'y ait ni de différenciation des rôles ni de l'espace avant arrière car l'espace de jeu est réduit pour cet élève.
- Lorsqu'il est à deux, l'élève déficient ayant tendance à prendre davantage pour cible la personne que le terrain, le fait qu'il n'y ait qu'une personne lui permettra de mieux percevoir la cible horizontale : cela peut être facilité par une matérialisation accrue de l'espace soit par un marquage périphérique renforcé ou une cible inviolable en volume (tapis) qui sera bonifiée au niveau du score lorsque la balle est envoyée par l'élève déficient.

Pour l'élève ordinaire

- Lorsqu'il est seul, le contrôle de la balle est l'objectif premier qui peut se complexifier par différents enchaînements d'action de..... contrôle blocage + passes hautes à..... manchettes + contrôle manchettes + passes avec pertes de repères visuels
 - Lorsqu'il est à deux, la différenciation des rôles, des espaces avant et arrière " QUI FAIT QUOI COMMENT QUAND ET OU "
- On rejoint alors la situation du passeur -bloqueur

L'enseignant d'EPS, afin de mener à bien la mission qui lui est confié, pourra s'appuyer sur :

→ VARIABLES PEDAGOGIQUES

- Reformulation par l'enseignant au sein du groupe concerné
- Démonstration par une tierce personne de la balle
- Refaire sous le regard du professeur
- Relation enseignant-enseigné plus personnalisée, soit très directive (pour Elise) soit incitative.

→ VARIABLES DIDACTIQUES

- Pour Elise, aller vers une simplification en utilisant une balle en mousse et en lui permettant de visualiser sur fiche des postures à adopter pour fixer dans le temps un moment furtif (en acrosport en 2006 2007 cela a bien fonctionné, elle arrivait à se repérer porteur ou voltigeur et à savoir ce qu'elle avait à faire, gageons que cela soit transférable.....Mais en Volley aussi la situation de 1X1 est celle qui lui a permis de ne pas décrocher aussi vite qu'en 2005 2006)
- Pour Etienne, il faudrait sans nul doute passer par le 1X1 puis vers le 2X2 puisque le fait que son équipe soit constituée de 3 personnes à contribuer à son éviction.

EVALUATION

Si je suis en 2x2, sur 10 fois où j'entre en possession en réception de service ou à la passe, je transmets la balle ou je lui fais franchir le filet au moins **6 fois (pour les élèves ordinaires: marquer le point** Situation de Référence du projet EPS du Collège)
(site internet du collège www2.ac-lyon.fr/etab/colleges/col-01/morandat)

LES LIMITES

- Prendre en compte ces élèves nous amène aussi à les considérer comme des élèves ordinaires avec leur caractère, leurs envies mais aussi leur refus et leurs appréhensions liés à leur difficulté d'abstraction et de relativisation pour certains.
- Mettre en relation le fait que le niveau de compétences de ces élèves dans les apprentissages fondamentaux : lire, écrire et compter ne dépassera pas le niveau du CE2 et nos attentes envers leurs acquisitions
- L'ensemble de notre action ne serait bien souvent pas possible sans la présence d'un Auxiliaire de Vie Scolaire pour lequel il faut envisager une formation réelle dans notre discipline.

BIBLIOGRAPHIE

- Programmes du Collège Arrêté du 18 Juin 1996
- METZLER J " Volley Ball : contrôler la reception en direction et en intensité " Revue E.P.S n°321
- THEVENOT J.C " Volley Ball : Le jeu en effectif réduit " Revue E.P.S n°331

Annexe

7^{ème} **LECON DE VOLLEY** LUNDI 16 JUIN 2008 ACTIVITE VOLLEY BALL CLASSE DE 5^{ème}

Effectif 26 élèves	1 élève malvoyante dispensée de toutes activités sauf ESCALADE 2 élèves dispensés	11 Garçons 15 Filles dont 2 jeunes trisomiques
--------------------	--	---

Une première partie du cycle a permis à l'ensemble de réussir à **“tenir l'échange dans une situation de coopération en 1 AVEC 1 “**

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
dans lequel il y a les 2 jeunes filles trisomiques ce qui est visé : <i>renvoyer pour viser l'espace matérialisé</i>	Ce qui est visé : <i>coopérer pour renvoyer et marquer</i>	Ce qui est visé : <i>coopérer pour attaquer la cible depuis la zone avant</i>

L'organisation par terrain permet de proposer un travail différencié en fonction des problèmes rencontrés, chaque groupe passera ainsi sur chaque terrain

TERRAIN 1	TERRAIN 2	TERRAIN 3
La mise en jeu s'effectuera soit en touche de foot, soit en passe haute		
Situation de 1 CONTRE 1 → terrain 3mx3m → deux plots sont placés latéralement et deux au centre (un devant, un en zone arrière)	Situation de 1 CONTRE 2 → terrain 3m50x3m50 + zone de mise en jeu de 1m	Situation de 2 CONTRE 2 → terrain 4m50x4m50 + zone de mise en jeu de 1m
<u>Consignes :</u> → Groupe 1 et 2 A lance à B qui renvoie sur le plot libre 15 tentatives chacun sur chaque plot 1 point est marqué lorsque le ballon tombe sur le plot libre → Groupe 3 A lance à B qui doit aller toucher un plot à chaque frappe 15 tentatives chacun 1 point sur faute adverse, 3 points si la balle tombe directement au sol	<u>Consignes :</u> → le joueur seul met en jeu → les joueurs sont placés 1 devant et 1 derrière → chaque fois qu'un point est marqué, une rotation s'effectue. Les joueurs passent à tour de rôle à tous les postes. → Groupe 1 et 2 le joueur qui réceptionne la balle bénéficie de plusieurs réponses soit : bloquer la balle et s'orienter pour la transmettre ou alors réaliser un doublé ou triplé avant de donner Le score est bonifié si le ballon chute dans le terrain en zone arrière → Groupe 3 la doublette s'organise pour marquer le point dès le premier renvoi.	<u>Consignes :</u> → Les joueurs sont placés 1 en zone avant, 1 en zone arrière → La mise en jeu s'effectue obligatoirement dans la zone arrière → Groupe 1 et 2 le joueur au filet bloque la balle pour permettre à son camarade de se placer dans l'espace de jeu favorable → Groupe 3 le joueur au filet bloque ou passe en orientant son action // au filet

VOLLEY 5^{ème} le 16 JUIN 2008

NOMS PRENOMS

TERRAIN 1						TERRAIN 2	TERRAIN 3
P l o t D							
P l o t G							